CENTRAL INSTITUTE OF
INDIAN LANGUAGES
Mysore, India

TAMIL
தமிழ்

MILES: Content Resources உள்ளடக்கக் கூறுகள்

ASSESSING MASTERY OF LANGUAGE

மொழித் தேர்ச்சியை அளவிடுதல்

CPL616946

Research, Design, and Editing
Pon Subbiah
Editing Assistance
M. Balakumar

Content Resources For
ASSESSING
MASTERY OF LANGUAGE : TAMIL

தமிழ் மொழித் தேர்ச்சியை
அளவிடுவதற்கான
உள்ளடக்கக் கூறுகள்

Central Institute of Indian Languages
Publication No.505
Subject : *MILES Base Material : Content Series - Tamil*

This volume is one of the MILES base materials developed in a series of workshops organized between 1991 and 2000. The academic resources were provided by the following:

Research, Design, and Editing
Pon Subbiah

Editing Assistance
M. Balakumar

Phase I :	K. Balasubramanian	K. Nachimuthu	G. Sankara Rajulu
	P. Ratnasabapathy	R. Panneer Selvam	S. Arokianathan
	E. Sundaramoorthy	C. Shanmugom	N.V. Rajamani
	V. Jayadevan	R. Sethumani	A. Ramadoss
	V. Thenappan	A. Karthikeyan	P. Veerappan
	G. Ravisankar	S. Vimala	T. Parasuraman
	M. Sargunavathy	Chandramathi G.	
Phase II :	K. Balasubramanian	P. Ratnasabapathy	
Phase III:	K. Balasubramanian	V. Gnanasundaram	
Phase IV:	S. Rajaram	V. Gnanasundaram	R. Elangaiyan

General Consultancy

E. Annamalai (1991 to Aug. 1995)
Francis Ekka (from Sep.1995 to Oct.1996)
N. Ramaswami (from Nov. 1996 to Oct. 1999)
Omkar N. Koul (from Nov. 1999 to Oct. 2000)
Udaya Narayana Singh (from Dec. 2000 onwards)

Content Resources For

ASSESSING MASTERY OF LANGUAGE : TAMIL

Research, Design, and Editing

Pon Subbiah

Editing Assistance

M. Balakumar

CENTRAL INSTITUTE OF INDIAN LANGUAGES

MYSORE, INDIA

இந்திய மொழிகளின் நடுவண் நிறுவனம்
வெளியீட்டு எண் : 505
பாடம் : 'மைல்ஸ்' அடிப்படை நூல்கள் : உள்ளடக்க வரிசை - தமிழ்

1991 இலிருந்து 2000 ஆண்டுவரையிலான காலகட்டத்தில் நடைபெற்ற பணிமனைகளில் உருவாக்கப்பட்ட இத்தொகுதி 'மைல்ஸ்' அடிப்படைநூல்களுள் ஒன்று. இதற்கான பாடப்பொருள் வழங்கியோர் பின்வருமாறு :

ஆராய்ச்சி, வடிவமைப்பு, செம்மையாக்கம்
பொன் சுப்பையா

செம்மையாக்க உதவி
மு. பாலகுமார்

I அமர்வு :	கே. பாலசுப்பிரமணியன்	கே. நாச்சிமுத்து	ஜி. சங்கரராஜுலு
	பி. இரத்தினசபாபதி	ஆர். பன்னீர்செல்வம்	எஸ். ஆரோக்கியநாதன்
	இ. சுந்தரமூர்த்தி	சி. சண்முகம்	என்.வி. ராஜாமணி
	வி. ஜெயதேவன்	ஆர். சேதுமணி	ஏ. இராமதாஸ்
	வி. தேனப்பன்	ஏ. கார்த்திகேயன்	பி. வீரப்பன்
	ஜி. இரவிசங்கர்	எஸ். விமலா	டி. பரசுராமன்
	எம். சற்குணவதி	சந்திரமதி ஜி.	
II அமர்வு :	கே. பாலசுப்பிரமணியன்	பி. இரத்தினசபாபதி	
III அமர்வு :	கே. பாலசுப்பிரமணியன்	வி. ஞானசுந்தரம்	
IV அமர்வு :	எஸ். ராஜாராம்	வி. ஞானசுந்தரம்	ஆர். இலங்கையன்

பொது ஆலோசனை

இ. அண்ணாமலை (1991 - ஆகஸ்ட் 1995)
பிரான்சிஸ் எக்கா (செப்டம்பர் 1995 - அக்டோபர் 1996)
என். இராமசாமி (நவம்பர் 1996 - அக்டோபர் 1999)
ஓம்கார் என். கௌல் (நவம்பர் 1999 - நவம்பர் 2000)
உதயநாராயண சிங் (டிசம்பர் 2000 லிருந்து)

தமிழ் மொழித் தேர்ச்சியை அளவிடுவதற்கான உள்ளடக்கக் கூறுகள்

ஆராய்ச்சி, வடிவமைப்பு, செம்மையாக்கம்

பொன் சுப்பையா

செம்மையாக்க உதவி

மு. பாலகுமார்

இந்திய மொழிகளின் நடுவண் நிறுவனம்

மைசூர், இந்தியா

Content Resources for Assessing Mastery of Language - TAMIL

First Published : *February 2003* / *Magha 1924*

© Central Institute of Indian Languages, Mysore, 2003

This material may not be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic, or mechanical including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system without permission in writing from :

Prof. Udaya Narayana Singh
Director
Central Institute of Indian Languages
Manasagangotri, Mysore - 570006
INDIA

Phone	:	0091-0821-515820 (Director)	PABX	:	0091-0821-515558
Grams	:	BHARATI	Telex	:	0846-268 CIIL IN
E-mail	:	udaya@ciil.stpmy.soft.net (Director)	Fax	:	0091 - 0821-515032
		bhasha@sancharnet.in	Web site	:	http://www.ciil.org

To contact Head, Publications : Dr. K. Srinivasacharya
E-mail : scharya@ciil.stpmy.soft.net

ISBN-81-7342-109

Price: Rs.200.00 ($20.00)

Published by Prof. Udaya Narayana Singh, Director
Central Institute of Indian Languages, Mysore - 570 006, India
Printed by Sri S.B. Biswas, Manager,
C.I.I.L Printing Press, Manasagangotri, Mysore - 570 006, India
Cover Design : Sri H. Manohar
DTP : Ms. R. Shakunthala

FOREWORD

Teaching, learning, and *evaluation* are interdependent activities. The absence of any one of these will have an adverse effect on the other two. However, in practice, the amount of emphasis given to the first two has not been given to the latter, even though it is a well known fact that evaluation is a powerful means of determining the quality of a teaching programme. Perhaps, because of this reason, the evaluation system being followed in *language education* is under severe criticism from all quarters. Where there is no evaluation, no quality could be assured. More so, evaluation in language education as it exists today suffers from a number of inadequacies and imperfections. Even basic concepts of evaluation have not been properly understood by many of the practitioners. *Valuation* is confused with *evaluation*; *measurement* is often mistaken for *assessment*; and usage of the term *tool* is mixed up with that of a *scale*. What is expected of a *student evaluation* is not distinguished from that of a *teacher evaluation* as often the same parameters are used. So is the case with differentiating a *text book* from a *syllabus* or *curriculum*; or separating the *process* from a *product* in a programme or scheme. Thus, the question of *what* to evaluate is not generally found to have been differentiated from those of *how* and *why*. The point which is generally missed out is the lack of integration of all these three aspects. More particularly, evaluation in language education is not *related to* the ultimate *objective of education*, i.e., the all-round growth of a learner in terms of both scholastic achievement and non-scholastic performance. This is the reason why the *certificates* issued by organizations are said to have *no relevance* to real life situations thereby making the whole system of language education a mockery.

The Central Institute of Indian Languages (CIIL) being an apex body for Indian languages has, therefore, made an earnest attempt not only to overcome all these impediments but also to cater to the requirements of the country and abroad with reference to these languages. In the mid-80s, the Union Public Service Commission wanted suggestions for qualitative improvement of their civil service question papers in 13 languages. Staff Selection Commission wanted a list of potential item writers in each of the major Indian languages to develop tests for recruiting Group III employees. Karnataka Public Service Commission approached the Institute for ready-made tests in 9 languages for recruiting their clerical staff. Institute of Banking Personnel Management got the CIIL's help in developing tests as per their specification in the Southern and North-Eastern languages for the recruitment of Probationary Officers and Clerk-cum-Cashiers. An Non Resident Indian agency of USA wanted tests in Punjabi to be administered in L_3 contexts at the middle school level. Also an Autonomous Institute of Higher Education in Tamilnadu wanted to have the syllabi of all their courses restructured in the context of evaluation. Further, the National Council of Educational Research and Training wanted to have the inputs of evaluation for their special education primers. All these are only a few samples in addition to our own requirements of L_2 tests for the 13 major Indian languages being taught in the Regional Language Centres.

Thus, there were different agencies, different languages, different purposes, different levels, different contexts, and also different requirements. Some of such requirements are achievement based, some are intelligence and aptitude based, and

some are general proficiency based. Also some of them are syllabus bound and a few are textbook bound. Some are content free and some context free. There were also requirements for different purposes such as, admission, research, certification, recruitment and so on. Thus on many occasions, the Institute was in a fix when faced with a flood of requirements from different quarters. Such multidirectional pressures have resulted in the development of *Multipurpose Indian Language Evaluation System* (MILES).

As is only well-known, the constraints encountered here are too many; they include the limits imposed by conversational contexts, text-types, or media of operation of tests. What one often fails to understand is that the *academic* constraints and *administrative* complexities involved in this kind of work. While setting up academic parameters, or while collating a large number of items for use as instruments of measurement, the amount of care to be taken to achieve academically acceptable authentic data is often impossible to imagine unless one has been involved in large-scale testing operations. Working in Indian languages on a specialized area like this is generally a difficult task due to the lack of well defined vocabulary to represent specialized concepts, nonavailability of appropriate reference materials and scholars with adequate background of interdisciplinary areas in the languages concerned and also due to the lack of proper softwares. There are innumerable problems at every stage. Notwithstanding these problems, the process of giving practical realization in Indian languages is continued with a hope that all such problems would be overcome in due course.

Academic resources developed as MILES Base Materials are broadly categorized into three series viz., *Content, Method,* and *Purpose*. The 15 volumes, 5 each in Kannada, Malayalam, and Tamil, being broughtout at present, belong to the 'content' series. Each of these volumes is equipped with the details of content *components* and their *dimensions* along with the item models developed there on. The computer number codes assigned to them and the IFC *parameters* outlined which would help ready access for assessing mastery of Language & Literature and subsequently the corresponding personality. The *inter-disciplinarity* of the concepts involved in developing the *framework*, and the *rationality* behind the evolution of this *approach* and the *enormity* of the task involved in developing MILES, etc., are explained in the 'Introductory Part'. The point as to who will derive benefit out of these volumes has been provided in the 'Preface'. Base materials in respect of other two series '*method*' and '*purpose*', are in different stages of their progress. The massive nature of this work may be seen from the number of volumes proposed to be brought out under the scheme of MILES Base Materials, in various Indian Languages i.e., 252 volumes @ 14 per language for 18 major Indian languages (5 each under 'Content' and 'Method', and 4 under 'Purpose' Series).

I am sure that the materials developed under this massive scheme will have a tremendous effect on all those concerning the language and literature education as the initiatives taken by the institute is aimed at increasing the *objectivity of accountability* not only for the purpose of *testing* but also for the *teaching* of language and literature in the Indian context.

Udaya Narayana Singh
Director

PROLOGUE

When modern linguistics came to the educational scene in India after Independence, one of the promises was that it would help improve teaching of the Indian languages and thus the linguistic skills of the students for building the new nation. After about half a century of educational planning and innovations, there is a sad realization that the promise has not been fulfilled. It is based on subjective evaluation of the performance of the students after school and on the examination results in the school. Though this evaluation is true if not totally reliable and objective, tools are necessary to scientifically establish this observation.

Acquisition of language skills in formal education depends on the methodology of teaching and the materials used for teaching. Language teaching in India has been content teaching and information dissemination and not skill development. The Central Institute of Indian Languages in the last quarter of a century has tried to change this fundamental misperception of the goals of language teaching through orientation to language teachers and material producers and through preparation of model materials. The change is perceptible in the curriculum and learning materials to some extent and in the teaching methodology to a lesser extent. The examination system , however, still by and large remains a test for information acquisition and recall. This nullifies whatever little gain has been made in methods and materials, because, as it is well known, Indian education is examination oriented.

Language skills are increasingly tested in special examinations for various kinds of employment and in the interviews for this purpose. The recruiting agencies like to have a test which is reliable and valid and is also global in the sense that is not specific to a particular syllabus or text book. The need has increased in the recent times because of variability in the examination marks of the different boards of education and universities and their lack of reliability.

To meet the above purposes, the Central Institute of Indian Languages initiated a massive project to construct multipurpose tests in Indian languages. It was planned to develop them through workshops involving college level language teachers. It was soon realized that the difficulties of the task was underestimated; the teachers were not familiar with the concepts and skills of test construction. They had to be given hands on training. Secondly, the scope of testing in all its dimensions as proposed by educationists, particularly Bloom, et al., for any subject, was for the first time extended to language and literature as the project wanted to be comprehensive. It was an intimidating task and still problems remain in the identification of right items for the right tests and in the differentiation of different objectives of the test from the language point of view. Thirdly, the problem was deciding on global learning levels irrespective of the school system, nature of the schools in terms of their resources, socio-economic differences in the background of the students etc.

It was therefore decided to write a detailed introduction on the concepts and methods of testing, organisation of language knowledge and the organisation of the test bank. This introduction has become a book itself and will be the first in the series of books of actual tests in Indian languages.

Given the difficulties mentioned above, these tests are a test themselves to be tested in the classroom and improved upon before giving to the country as the standardized tests that could be used without any bias.

The teachers are encouraged to construct tests themselves following the format and the models given in the book and send them to the Institute to be computerized after verification for use by anyone to test any language skill and knowledge for any purpose. They are also encouraged to report to the Institute the problems they face in administering the tests, particularly their difficulty level and comprehensibility of instruction.

MILES is the first mile stone to develop the linguistic resources of the students as an important part of human resource development. And we know that we have yet many miles to go.

E. Annamalai
Former Director, CIIL.

ACKNOWLEDGEMENT

Many colleagues in the Institute and scholars from other Organisations have contributed to this series of materials - both directly and indirectly. The importance of this work was first recognized by Dr. E. Annamalai. His role in naming the Project with the acronym MILES, the academic advice extended, the infrastructural facilities provided for executing this work, the interest shown by him in writing a prologue are some of the events which cannot be forgotten. Dr. M.S. Thirumalai, the then Professor-cum-Deputy Director was instrumental and inspiration for my continued involvement in evaluation research. Dr.Francis Ekka gave a lot of encouragement academically and administratively upto 1993 as DD incharge of the Evaluation Unit and then as Computer Application Unit besides permitting to utilize the services of his project staff. The critical views expressed by Dr. N. Ramaswami as DD in charge of Evaluation Unit since 1993 helped a lot to achieve clarity about this approach. The constructive suggestions offered by Dr.V.Gnanasundaram for the language part of Mastery testing in Tamil were of great value.

Several scholars representing various branches of language and literature have participated in a series of workshops organized for this purpose from time to time. Dr.P.Ratnasabapathy of Institute of Advanced Studies in Education, Chennai contributed a lot to the literature part both for Mastery and Personality testing. His efforts in associating Prof. V. Ganapathy and Dr. J. Parthasarathy were of great help. A lion's share of contributions for the literature part has come from these three. Similarly, Dr.K.Balasubramanian of Annamalai University contributed as a Tamil linguist maximum to the language part through his long association with this work,. His deep involvement in providing concrete examples for abstract ideas and the critical views expressed by calling himself a 'willing victim', etc., served as a stimulus to others for deriving a new line of thinking and enthusiasm. Prof. S. V. Shanmugam (Retd.) lent his expertise to finalise the affective part of the GFR for literature. Dr.V.R.Rajasingh and Dr.M. Sivakumar, during their brief association, helped in getting the materials crosschecked on the computer screen. Dr. M. R. Ranganatha of the Andaman project, Dr. A. Subramanian of Department of Electronics Project, and my colleagues Sri B.D.Jayaram, Dr.M.Ganesan, and Dr. (Ms.) L. Devaki in the CIIL extended occasional consultancy.

Library references were provided by Ms. Sulochana, Ms. Suman Kumari, and Sri Hussain of the CIIL and Ms. B.A. Sharada of SRLC. Programme for computerising the item models at the initial stage was prepared by Mr. Nagendra Prasad. The DTP work of the preliminary handouts was done by Ms. B.N. Geetha. Ms.R.Shakunthala followed it up for the whole series of MILES work since 1992. She has made available the drafts of all the R & D materials (in English, Tamil, Kannada) innumerable times with extreme patience besides completing the final DTP work, again with a lot of revisions. Xeroxing of the material (with several lakhs impression) for pre-publication circulation was undertaken by Sri. K. R. Basavaiah and Sri. B. Shankarappa. Dr. K. Srinivasacharya helped in completing the publication

process. The wrapper design was done by Sri. H. Manohar. As usual, Sri S.B. Biswas, Press Manager and his staff were responsible for neat printing and binding. And lastly but not the least, my colleague in the Evaluation unit, Dr.M.Balakumar, has always been of great help at every stage of this work since his joining the unit. My grateful thanks are due to all of them.

Conceptualisation, formulation, planning and implementation besides editing and giving a final shape to a series of materials in different Indian languages, have proved very costly. Many a time, I had to face all alone the brunt of the problems. I will not be pardoned if I forget the conduciveness provided to me by my parents, wife, and children who were left unattended during this period.

* * * * * *

We gratefully acknowledge the valuable suggestions / comments offered by late Dr (Mrs.) Shenbagam Ramaswamy, Dr. J. Neethivanan, Dr. G. Subbiah, Dr. R. Manikantan Pillai - Madurai, late Prof. R. Rangaswamy - Coimbatore, Dr. N. Nadaraja Pillai - Mysore, Dr. T. Chellamutthu - Tiruchi on the *pre publication* version circulated; and similarly, Dr. S. Rajaram - Tanjavur and Dr. A. Kamatchi - Madurai on the *pre-final* version.

Lastly, I must place on record my gratitude to Prof. Udaya Narayana Singh, our present Director for his continued encouragement which has made it possible to bring out this material at the requisite speed with enhanced quality.

Pon Subbiah

PREFACE

In partial fulfillment of the objective of promoting Indian Languages and also to meet the requirements of language education in the country and abroad, Research and Development (R & D) in the specialised area of evaluation was initiated sometime during 1980s. As a result of this, basic reference materials viz., *Introduction to Evaluation Terminology*, and a *Descriptive Bibliography of Evaluation and Testing* (with reference to language education) were brought out. They were followed by the formulation of a *Conceptual Framework* for systematically assessing the *mastery of language* and *literature*, and also the *personality* acquired as a result of learning these disciplines as a subject of study. The propositions made through this framework are centered around the *content, method*, and *purpose* of evaluation, the concepts of which have subsequently been used as a basis for giving *practical realisation* in Indian languages. Consequent upon this, several such practical realisation volumes of content resources required for the construction of a *variety of tests* have been developed. The overall purpose of these volumes is to highlight the concept of *content* for assessment in language and literature. The details of the volumes being brought out in each of the six Indian languages viz., **Assamese, Bengali, Kannada, Malayalam, Tamil,** and **Urdu** at the first instance, are as follows :

Volume 1. Content Resources for Assessment : Glossary of Terms
Volume 2. Content Resources for Assessing Mastery of Language
Volume 3. Content Resources for Assessing Mastery of Literature
Volume 4. Content Resources for Assessing Personality through Language
Volume 5. Content Resources for Assessing Personality through Literature

The introductory part which is common to all these volumes consists of a brief discussion about the conceptual framework and then the details of the project of developing *Multipurpose Indian Language Evaluation System* (MILES). The subsequent parts in the respective volume provides the details of content-resources required for the construction of a variety of *tests* for *different purposes* and also for *different levels*. Thus, the objective of *Volume 1* is to provide 'Indian language equivalents' for the English terms that are encountered while dealing with the concept of contents in language and literature education. The objective of *Volume 2* is to exemplify the test contents through scores of illustrative examples. Each of these examples is equipped with a number of academic and statistical resources required for the construction of tests for assessing 'mastery of language' at different levels. Similarly, *Volume 3* is to exemplify the test contents required for the construction of tests for assessing 'mastery of literature'. *Volume 4* exemplifies the test contents that are required for assessing the 'personality' developed 'as a result of mastering a language'.

Likewise, *Volume 5* is meant to exemplify the test contents required for assessing the 'personality' developed 'as a result of mastering literature'.

As such, the academic resources provided in these five volumes put together, will serve as a *perennial source* to all those associated with language and literature education for obtaining adequate information. Accordingly, *teachers* will have a lot of graded resources for appropriate lesson planning with clearly demarcated components of language and literature, and the behavioural traits of personality both at the macro and micro levels. *Learners* will have a global perspective of what is being learnt as part of their acquiring the whole area of learning. *Evaluators* will have an all inclusive database of content resources not only for constructing a variety of objective based tests but also for adopting error-free sampling procedures for content coverage and distribution of scores. *Researchers* will have a systematically arranged comprehensive list of components of language and literature under a common frame of reference to maintain intra-level and inter-language comparability. *Textbook writers* will have a kind of ready reckoner with the details of content-ability components for their identification, selection, gradation, and distribution before they are presented as inter-related lesson units. *Syllabus framers* will have an empirical basis for outlining the objectives towards giving a clear direction to all those involved in the process of teaching, learning, and evaluation. *Curriculum developers* will have a database for determining the extent of emphasis to be given for language and literature education while translating the conceptualized goals of education into concrete action through the aggregate of all the courses as a unifying activity. *Examination cells* will have an inbuilt mechanism to choose and pick up question items which could be used to construct a variety of 'test-equivalents' with academically acceptable content inputs. *Selection / Recruitment agencies* too will have a wide range of item resources for instant construction of content-free and context-free tests (eg., aptitude, proficiency tests) for the purposes of determining the suitability of candidates for admissions, jobs, etc., at different levels. *Educational planners* will have an overall idea about the role of language and literature in developing the learner's personality in terms of his intellectual, emotional, and physical aspects of his growth, as outlined in the taxonomies of education.

All the resources incorporated here were developed gradually, stage by stage, for more than a decade. Initially, General Frame of Reference (GFR) consisting *major*, *minor*, and *subcomponents* that constitute the concept of language or literature or personality (the objects being measured) were prepared along with their associated dimensions. The draft GFRs so prepared were improved upon for their effectiveness and comprehensiveness in the light of a series of discussions held with scholars representing six Indian languages. Subsequently, all the components included in the GFRs were assigned *computer*

number codes. Consequent upon this, the preparation of question items on each of the components by accommodating the dimensions associated with them was initiated through a series of workshops. While doing so, the levels of their operation viz., *identification / recognition, production*, and *suitability* in usage were taken into account for proportionate coverage. The question items thus prepared were scrutinised for their *face validity* before initiating action for keying them in. Computer printouts of the draft question items were then circulated among those who produced the items, initially for getting the gaps filled in and subsequently for enriching the quality. At this stage, each of the question items included was equipped with a series of additional information as required by the Item File Card (IFC). With these additions, the materials were again circulated and verified for their *uniformity* and *accuracy*. The improvement measures based on the *feed back* obtained were given effect in the materials stored in the computer before they were brought out as the pre-publication version. Subsequently, they were circulated to about 100 senior scholars dealing with this subject across the country, for comments. On receiving a considerable quantity of comments on each of these volumes, a small workshop was organised once again to finalise the materials after discussing the *rationality* and *reasonability* of the comments received before they were accepted for inclusion. The materials, thus finalized, are brought out only now as regular publications. Despite having undertaken all these exercises, it is still not claimed that the materials are complete in every respect. Constructive suggestions are therefore welcome for further improvement.

The practical realization work in respect of other two areas viz., *test methods* and *test purposes*, is in various stages of progress. On finalisation, they will also be brought out separately. A *data bank* to be created in due course by putting together all these resources would facilitate the MILES development. The plan is to bring out the practical realization volumes in respect of all the *18 major Indian languages* under each of these *three areas* of evaluation. However, it has so far been possible to bring out these materials only in respect of 3 Indian languages and that too only in one area of evaluation.

Pon Subbiah

LIST OF FIGURES

1. MILES Base Materials : Test Content Series 23
2. MILES Base Materials : Test Method Series 24
3. MILES Base Materials : Test Purpose Series 25
4. MILES Base Materials : Computer Number Codes 26
5. Language : Phonology - Morphology - Syntax - Semantics 28
6. Phonological level : Segmental - Suprasegmental - Graphemic changes ... 30
7. Morphological level : Nouns - Pronouns - Adjectives - Numerals - Post positions - Verbs - Adverbs - Particles & Clitics 70
8. Syntactic level : Phrases - Clauses - Sentence types - Sentence patterns- Syntactic concord - Sentence relationships - Ambiguous sentences - Word order 206
9. Semantic level : Meanings - Meaning relationships 272

CONTENTS

Foreword	vii
Prologue	ix
Acknowledgement	xi
Preface	xiii
List of Figures	xvi

CONTENT RESOURCES FOR ASSESSING *MASTERY OF LANGUAGE*

Part I : Introduction

Section-1:Conceptual Frame work and Operational Strategies

Conceptual Frame Work

Evaluation in Education - Concepts of Evaluation 1-5

Operational Strategies

Research & Development (R & D) - The outcome of R & D
Details of volume-wise coverage - Approach & Assumptions ... 6-19

Section-2:The Multipurpose Indian Language Evaluation System

The Project of Developing MILES

Background - Details of MILES - Highlights - Beneficiaries 21-22

MILES Base Materials

Test Content Series - Test Method Series - Test Purpose Series -
Computer Number Codes 23-26

Part II : Content Resources : Language 27

Phonological Level 29

Segmental Features : Single Sounds - Contrasting Sounds -
Complementary & Free Varying Sounds - Combined
Sounds, etc. 31-44

Supra Segmental Features : Duration - Accent & Stress -
Juncture - Aspiration - Tone & Intonation, etc. 45-55

Phonological & Orthographical Correspondences
Graphemes & Allographs - Conjunct Letters - Spelling System, etc. ... 55-62

Sandhi & Graphemic Changes : Consonantal Sounds &
Corresponding Gr. Chan. - Vowel Sounds & Cor-
responding Gr. Chan., etc. 63-68

Morphological Level 69

Nouns : Basic - Derived - Number - Gender-Human -
Gender Non-Human - Case Classifiers - Nominal
Compounds 71-90

Pronouns : I Person - Nominative - Oblique - II Person - Nominative - Oblique - III Person (sg. & pl.) - III Person - Anafora & Non Anaf. & Reflex. - Human & Non-Human - Proximate & Remote - Interrogatives - Indefinitives - Case, etc. ... 91-121

Adjectives : Basic - Derived - Demonstrative - Predicative, etc. ... 121-131

Numerals : Cardinal - Ordinal - Adjective - Adjectival - Fractions, etc. ... 131-143

Post-positions : Simple - Compound , etc. 143-147

Verbs : Basic - Derived (1) - Derived (2) - Modifiers (1) - Modifiers (2) - Imperative - Auxiliary - Defective - Verbal Compound - Paradigms, etc. 147-181

Adverbs : Basic - Derived, etc. 181-186

Particles & Clitics : Bound forms - Free forms, etc. 186-203

Syntactic Level 205

Phrases : Structure - Various types 207-212

Clauses : Structure - Independent (main) - Independent (sub.) - Coordinate 213-224

Sentence types : Simple - Compound - Complex 224-231

Sentence patterns : Equational - Declarative - Interrogative - Imperative- Exclamatory - Subjectless - Dative Subject - Habitual - Active & Passive 231-251

Syntactic concord : Subject-verb - Adjective-noun - Object-verb - Quantifier-noun - Noun-quantifier, etc. 252-258

Sentence relationships : Syntactic - Semantic, etc. 259-264

Ambiguous sentences : Syntactic, etc. 264-266

Word order : Syntax Bound, etc. 267-269

Semantic Level 271

Meanings : Lexical & Grammatical - Denotative - Connotative - Emotive - Contextual - Figurative - Idiomatic, etc.... 273-293

Meaning Relationships
Collocation - Selectional - Selection Restriction - Compatibility - Synonymy -Antonymy - Homonymy - Polysemy - Hyponymy - Part-Whole - Metonymy -Metaphor - Idiom, etc. 293-333

Appendix

List of Resource Persons, and the Project Staff
Resource Persons for Combined workshop - Phase I 335
Resource Persons for Phases II, III, & IV 336
Unit staff & Project staff 337

பொருளடக்கம்

தமிழ் மொழித் தேர்ச்சியை அளவிடுவதற்கான உள்ளடக்கக் கூறுகள்

பகுதி - I : அறிமுகம்

பிரிவு - 1 : கருத்தாக்கத் திட்டவரைவும் செயல்பாட்டு வழிமுறைகளும்

கருத்தாக்கத் திட்டவரைவு 1-5

செயல்பாட்டு வழிமுறை 6-19

பிரிவு - 2 : இந்திய மொழிகளின் பன்னோக்கு மதிப்பீட்டு முறைமை

மைல்ஸ் திட்ட உருவாக்கம் 21-22

மைல்ஸ் அடிப்படை நூல்கள் 23-26

பகுதி - II : உள்ளடக்கக் கூறுகள் : **மொழி** 27

ஒலியனியல் நிலை 29

ஒலிப்பகுப்புக் கூறுகள் : தனி ஒலிகள் - வேற்றுநிலை ஒலிகள் - துணைநிலை வழக்கு - கூட்டொலி 31-44

மேற்கூற்றொலிக் கூறுகள் : ஒலிப்பளவு - ஒலி அழுத்தம் - விட்டிசை - உரப்பொலி - தொனி 45-55

ஒலியன் வரிவடிவத் தொடர்பு - : எழுத்தும் மாற்றெழுத்தும் - எழுத்துக்கூட்டு முறை 55-62

புணர்ச்சி : மெய்யொலிகளும் எழுத்துமாற்றங்களும் - உயிரொலிகளும் எழுத்துமாற்றங்களும் 63-68

உருபனியல் நிலை 69

பெயர்ச் சொல் : இயல்புப் பெயர் - ஆக்கப் பெயர் - எண் - பால்-உயர்திணை - அஃறிணை - வேற்றுமை - பெயர்த் தொகை ... 71-90

பதிலிப் பெயர் : தன்மை - எழுவாய் - எழுவாய் உருபேற்கும் வடிவங்கள் - முன்னிலை - எழுவாய் - எழுவாய் உருபேற்கும் வடிவங்கள் - படர்க்கை (ஒரு. & பன்.) - முற்சுட்டு, பிற்சுட்டு & தற்சுட்டு - உயர்திணை & அஃறிணை - அண்மையும் சேய்மையும் - வினாப் பெயர் - பொதுநிலைப் பதிலிப்பெயர் - வேற்றுமை 91-121

பெயரடை : இயல்புப் பெயரடை - ஆக்கப் பெயரடை - சுட்டுப் பெயரடை - குறிப்புவினை 121-131

எண்கள் : எண்ணுப் பெயர் - எண்ணுமுறைப் பெயர் - எண்ணுப் பெயரடை - எண்ணுப்பெயரடை வடிவம் - பின்ன எண் 131-143

சொல்லுருபு : தனி - கூட்டு 143-147

வினைச்சொல் : இயல்பு வினை - ஆக்கவினை (1) - ஆக்கவினை(2) - பிற வடிவங்கள் - அடை(1) - அடை(2) (பெயரெச்சம்) - வியங்கோளும் ஏவலும் - துணை வினை - குறை வினை - கூட்டு வினை - வினைத்திரிபுகள் 147-181

வினையடை : இயல்பு வினையடை - ஆக்க வினையடை 181-186

இடைச் சொற்கள் : சார்பு வடிவங்கள் - தனி வடிவங்கள் 186-203

தொடரியல் நிலை 205

தொடர் : தொடர் அமைப்பு - பல்வேறு வகைகள் 207-212

எச்சத் தொடர் : எச்சத் தொடர் அமைப்பு - தனிநிலை - சார்பு - இணைப்பு 213-224

வாக்கிய வகை : தனி வாக்கியம் - கூட்டு வாக்கியம் - கலவை வாக்கியம் 224-231

வாக்கிய வடிவமைப்பு : சமன்பாட்டு வாக்கியம் - எடுத்துரை வாக்கியம் - வினா வாக்கியம் - வியங்கோள் / ஏவல் வாக்கியம் - வியப்பு வாக்கியம் - நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய் வாக்கியம் - நடப்பு வாக்கியம் - செய்வினை வாக்கியமும் செயப்பாட்டு வினை வாக்கியமும் 231-251

தொடரியல் இயைபு : எழுவாய்-வினை - பெயரடை-பெயர் - செயப்படு பொருள்-வினை - அளவடை-பெயர் - பெயர்-அளவடை 252-258

வாக்கிய உறவு : தொடரியல் உறவு - பொருண்மை உறவு 259-264

மயக்க வாக்கியம் : தொடரியல் அமைப்பு 264-266

வாக்கியங்களில் சொல்வரிசை : தொடரியல் சார்பு 267-269

பொருண்மை நிலை 271

பொருள் : அகராதிப் பொருளும் இலக்கணப் பொருளும் - சுட்டுப் பொருள் - குறிப்புப் பொருள் - உணர்ச்சிப் பொருள் - சூழற் பொருள் - அணிப் பொருள் - மரபுப் பொருள் 273-293

பொருள்நிலை உறவு : சொல்லிணைவு - சொல் தேர்வு - சொல் தேர்வுக் கட்டுப்பாடு - ஒத்திசைவு - ஒருபொருட்-பன்மொழி - எதிர்ச்சொற்களும் வகைகளும் - ஒப்புருச்-சொல் - பல பொருள் ஒரு சொல் - இனச் சிறப்புப்-பெயர் - முதற் பெயர்-சினைப் பெயர் - ஆகுபெயர் - உருவகம் - மரபுத் தொடர் 293-333

பின் இணைப்பு

பாடப்பொருள் வழங்கியோர் மற்றும் திட்டப்பணியாளர்களின் பட்டியல்

பாடப்பொருள் வழங்கியோர் - கூட்டுப்பணிமனை - அமர்வு-I ... 335

பாடப்பொருள் வழங்கியோர் - அமர்வு-II மற்றும் அமர்வு-III ... 336

பாடப்பொருள் வழங்கியோர் - அமர்வு-IV மற்றும் மதிப்பீட்டு ஒரும, திட்டப்பணியாளர்கள் 337

PART-I : INTRODUCTION
பகுதி-I : அறிமுகம்

Section-1 : Conceptual Frame work and Operational Strategies

பிரிவு-1 : கருத்தாக்கத் திட்டவரைவும் செயல்பாட்டு வழிமுறைகளும்

Conceptual Frame Work and Operational Strategies

A. Conceptual Framework

Evaluation in Education

The Need for Evaluation : No programme can bring the desired impact if it is not evaluated for its relevance and effectiveness at various stages of its formulation and implementation. A programme of education is not an exception. Many a time, what is aimed at by the policy makers does not go into the *curriculum** in the same way. As a result, the actual intention does not get fully reflected in the *syllabus***, thereby affecting the instructional material wherein a part of it only gets projected. This, in turn, causes a further loss of information while teaching. Subsequently, that too gets reduced when it reaches the actual learners. Under such continuous loss of information, it is quite natural that the delivery of a meaningful result cannot be expected. It is therefore imperative that no programme of education can escape from being evaluated for its effectiveness and relevance, at every stage of its progress. In its absence, even the end programme assessment may become an exercise in ritualistic formality rather than an absolute necessity.

Evaluation as Monitoring Process : Evaluation assumes greater responsibility not only in shaping up the programme at various stages of its progress, but also in maintaining a harmony among them. In formative stages, for example, in the stages of teaching and learning (T-L), not only the direction of their movement is kept in control but also their relevance to the total programme, thus, monitoring the teachers as well as the learners to effectively play their respective roles. In summative stages, it helps to ascertain whether the ultimate outcome is in conformity with the objectives set forth. Evaluation may, therefore be seen as an inbuilt mechanism to monitor the programme concurrently at the formative stages and comprehensively at the summative stages.

Concepts of Evaluation

Aims, Objectives & Goals : If the aims and objectives outlined in the syllabi of most of the courses in language and literature are analysed, it may be observed that the emphasis is on the depth of the 'subject contents', rather than on the 'skills' to be

---

\# excerpts from *Assessment in Language and Literature A Conceptual Framework* by Pon Subbiah.

* the aggregate of all the courses of study as a unifying activity.

** the action plan for one such course.

acquired. The assumption here is that the average quantum of 'skills' possessed by the learners of a particular course of study is more or less comparable. But, the perception of the educationists is altogether different and according to them, the emphasis is on the amount of 'skills' to be developed (as a result of undertaking a course of study) rather than on the 'subject contents'. Such a skill to be developed as part of an 'all round growth' encompasses the intellectual, emotional, and physical aspects of learner development. The assumption here, is that the quantum of 'course contents' already acquired by the learners of a particular level is assumed to be more or less comparable. It may be observed from both these perceptions that the 'course contents' used as inputs (of education) and the 'skills' expected to be developed (as a result of acquiring the inputs) are always inter-dependent to each other. In fact, the former is emphasised at the process level and the latter at the product level. The point to be noted here is that the objectives for any course of study are expected essentially to consist of both the details of 'subject information' for mastery and factors of 'behavioural traits for personality development.

It is useful at this stage, to have a brief discussion about the concepts of *aim, objective,* and *goal.* While the 'aim' is defined as 'the general declaration of the intent that gives direction,' an 'objective' is defined as 'a particular point in that direction'. In other words, the 'aim' may be obtained as an answer to the question of the type 'why is a programme of teaching undertaken ?' and the 'objective' as an answer to the question of the type 'what will be achieved if a particular programme is completed ?' (AIU, 1985). The concept conveyed by the term *goal* is much wider than that of the 'aim' and 'objective', although it is often used synonymously to represent both of them. There is also a hierarchical distinction maintained among them. 'Goals' stand for broad and ultimate categories; 'aims' for 'a more specific set of purposes'; and 'objectives' for 'the most precisely defined ends in view' (in terms of behavioural outcomes). The specification of goals, aims and objectives, is thus, a *crucial* stage for planning the whole process of evaluation.

Implications of Definition : Evaluation in education is defined as a systematic process of determining the extent to which the instructional objectives are achieved by the learners (Gronlund, 1976). It may be observed that this defnition has two important aspects viz., it should be a *systematic process* which omits casual and uncontrolled observation of learners. Secondly, the instructional *objectives are expected to be previously determined.* But, what is happening in practice is that neither of the above is taken seriously. It is because of this, that the evaluation process being followed in most courses has often become a subject of criticism.

Therefore, it should be ensured that such inadequacies are eliminated as part of fulfilling the pre-requisites for evaluation. Once that is done, the endeavour of setting a stage for evaluation will become easier.

Instruments of Evaluation : For the purpose of evaluation, 'evidence-samples' (data) are to be first collected. Such a collection requires the use of certain 'tools'. These tools are nothing but 'tests' and 'examinations' in the area of education. When accompanied by numerical values, the tools become 'scales'. Both tools and scales are referred to here as 'instruments'. We come across many such instruments *vis-a-vis* tests and examinations in day to day life. There used to be *grammar* tests, *vocabulary* tests, *spelling* tests, and the like. So also the *speaking* tests, *listening* tests, *reading* tests, and *writing* tests. *Attitude* tests, *behaviour* tests, *personality* tests, *speed* tests, intelligence tests, *motor* tests, and the like are also found in practice. Sometimes we come across the names of such tests as *aptitude* tests, *achievement* tests, *proficiency* tests, *prognostic* tests, *diagnostic* tests and so on. The other names that we often hear are *teacher made* tests, *standardised* tests, *pre* tests, *post* tests, *weekly* , *monthly* , and *quarterly* tests. The list may also include *criterion* or *norm-referenced* tests, *announced* or *unannounced* tests, *open* or *close ended* tests, *fixed or free response* tests, *objective* or *subjective* tests, *formative* or *summative* tests, *discrete* or *integrative* tests, and so on.

Naming Pattern of Tests : From the names of tests listed above, it may be seen that there is an inherent pattern existed in all their names. Many of them reflect the *'content'* components of the object being measured (eg., grammar, vocabulary, spelling, structure, meaning tests; attitude, behaviour, personality, intelligence, motor tests; discrete, integrative tests). Some are reflecting the *'method'* components (or procedures or strategies) such as *periodicity* (eg., weekly, monthly, quarterly tests), *stages* of progress (eg., formative, summative, pre, post tests) or *mode* and *medium* (eg., speaking, writing, listening, reading tests; oral, written, computer aided, language lab tests), *techniques* adapted (eg., announced and unannounced), the *nature* of making (eg., teacher-made, standardized tests), the *response pattern* (eg., free, fixed, close-ended, open-ended tests) and the *item-types* and categories (eg., matching, problem solving types; objective, subjective categories). The rest of them are indicatives of the *'purpose'* components (eg., aptitude, achievement, intelligence, diagnostic, etc.) No matter as how these tests are called, they all have followed a pattern in reflecting the *contents* or *methods* or *purposes* attached to them.

Issues in Test Development : A close scrutiny of all these tests is bound to raise a number of questions as to why they are called by different names ? How they are constructed ? What should be the test contents ? Do they really make any difference in terms of their functions as tools (in collecting data) or scales (in measuring them) ?. If so, how are they being developed ? What are the evidences (data) that are expected to be collected and quantified by them ? Which are the objects to be measured ? Have they got their components identified and dimensions specified ? Are these dimensions measurable ? In such cases, what are the units of measurement ? How to make use of these units to construct the instruments *vis-a-vis* tests ? By doing so, is it possible to determine the quality of evaluation ? Innumerable queries of these types need to be first understood and got clarified in clear terms, at every stage of the evaluation process. This, ofcourse, is not an easy task as it involves a thorough understanding of the *principles of measurement* and the *concepts of evaluation.*

Measurement Vs. ***Evaluation :*** Measurement is a process of assigning numerical value to each of the members of a set of objects or group of persons in order to indicate the differences among them in terms of their size or growth or characteristics being measured. It involves the fixing up of basic units. To fix up the basic units, the principles of measurement are to be adopted. For adopting these principles, samples of evidence are to be obtained; then the obtained samples are to be identified in terms of their dimensions. This, in turn, will provide a basis for quantifying the samples. In other words, it is a process which attempts to bring out a quantitative description of an observed phenomenon. On the basis of this, interpretation either with reference to a norm or with reference to a criterion is to take place which in turn will pave a way for making value judgements. Thus, the whole process involved in making a value judgement based on the numerical values obtained as a result of quantifying the evidences that are collected by a variety of systematically prepared tools, is precisely construed as the concept of evaluation of which *testing** is only a part. Evaluation, therefore, goes a step further and assigns value judgement to the quantitative description of an observed phenomenon. Such an evaluation, however, is considered as valid only with reference to a purpose (terms of reference).

Components and ***Dimensions :*** The underlying concept of measurement was analysed by taking an example of the concept of 'tree' as a concrete object. Let

---

* *Testing* is a process by which the presence or absence of certain specifics is found out as evidence with reference to a purpose.

us look at the usages such as 'length of a branch', 'mass (weight) of the trunk', and so on. It may be observed here that the dimensions 'length' and 'mass' are indicated not in isolation but in association with the components 'branch' and 'trunk' that constitute the concept of a tree. Therefore, it is imperative that the dimension to be measured should always be indicated along with the component with which it is associated and only then it would be possible to undertake measurement by using an appropriate scale. Therefore, as a *pre-requisite* for undertaking the process of measurement, the details of components and the dimensions that are associated with them are to be spelled out beforehand so as to enable us decide the *types* of instruments required to be constructed.

Dimensions as ***Units :*** As part of this pre-requisite, the logic behind the determination of units of measurement was also analysed. For the purpose of measuring the *length* of an object , a small *segment* of length itself is taken as a base and fixed as a known 'unit of length' (eg. metre) to determine the *measures* of the given 'unknown piece of length'. Similarly, for the purpose of measuring the mass *(weight*)of an object, a small *quantity* of mass itself is taken as a base and fixed as a known 'unit of mass' (eg. kilo) to determine the measures of the given 'unknown piece of mass (weight)'. If the same analogy is adapted for educational measurement, then the object being measured (irrespective of it being concrete or abstract) is to be seen in terms of its *components* and the *dimensions* associated with them as a pre-requisite for determining the *units* of measurement upon which the *scales* are to be developed.

Question Items as ***Units :*** The term 'question' refers to an interrogative sentence built in with a question word followed by a question symbol. The term 'item' usually refers to an imperative sentence seeking a response. In order to have a reference on both these types, the phrase 'question item' is used here. A question item has a *dual* role to play. Individually, it functions as a tool to project an unknown dimension (a problem) on the one hand and on the other helps to collect the responses (in the form of reactions or solutions) as data. Subsequently, when included in a *test format* with certain earmarked credits, it also functions as an *unit* of a *scale* by projecting a sample of measurable dimension besides being a tool. The same unit is kept as a reference point later for consolidating the responses obtained from the examinees.

B. Operational Strategies

Research and Development (R & D)

The R & D Action plan : In view of all these interrelated *ramifications* and extra-functional *consequences,* a comprehensive plan of action was initiated to trace out the *causes* that culminate as problems of evaluation in general and language evaluation in particular so that they could be eliminated. Continuous work undertaken towards this direction has resulted in arriving at a *hypothesis* that no solution to such problems would be possible unless the basic queries viz., '*What* is to be tested ?' '*How* is it to be tested ?' and '*Why* should it be tested?' are objectively answered. Thus, the R &D as a whole, which was initiated by this researcher during the year 1990, was mainly centered around the above said queries with reference to the disciplines of language and literature. Consistent efforts made towards this direction have helped in obtaining the details of factors that constitute the concepts of Contents, Methods and Purposes of evaluation, which in a way have become answer to the above queries.

Accordingly, *contents* in the context of evaluation in language and literature education have been perceived as the details of the dimensions associated with the components that constitute the concepts of language and literature. These dimensions are classified under three broad categories. The *first* one is the *information* or *message* being conveyed through a language unit (irrespective of its grammatical acceptability). In view of this being explicitly obtained, it is referred to as the *informatory dimension* of content input. This dimension is given more weightage in *non-language* disciplines wherein language is used only as a medium. The *second* one is related to the *structure* of language being operated upon for conveying the given information or message. In view of this being obtained *implicitly* , it is referred to as the structural dimension of content input. Since the structure is built-in as part of the system, it is given more weightage in the discipline of *language.* Here, the information or message is used only as an input for operationalising the language. The *third* one, however, is not directly concerned with either of these two but related to the *consequential effect* of their learning i.e., the development of behavioural traits leading to one's *personality* as part of his / her allround growth. As this is an abstract concept, its existence will have to be realised only through inference. In view of this, it is referred to as an *extrapolatory* dimension of content input. This dimension is given more weightage as the 'end product' of education irrespective of the disciplines of study.

For example, to an *examiner* of the history of literature, the primary concern will be the informatory dimension (related to *historical events*) and not the

dimension related to the structure of language used by the examinee; whereas, to an *examiner* of a language subject, the structural dimension itself will become the primary concern. For the purpose of literary appreciation, however, both these dimensions (*informatory* as well as *structural*) will equally become the primary concern as 'literature' is considered to be an appropriate area where the language can effectively be made use of. In other words, literature is born out of the application of language and is used as a *threshold* for operationalising various components of language with appropriate content inputs.

All these dimensions associated with the components that constitute the concepts of language and literature have formed the concept of *contents*. The details of these contents have provided a vital basis not only *to derive problems* for testing but also *to decide units* of measurement before identifying appropriate item formats. Similarly, the strategies involved in developing *table of specification* (for proportionate coverage), identifying appropriate item types and categories (for collecting responses), adopting a suitable scaling procedure (for measurement), undertaking the analysis of items and tests (for deriving quality indices), etc., are perceived to have formed the concept of *method*. In the same way, the factors involving educational and employment requirements have been perceived to have formed the concept of *purpose*. For the purpose of translating 'the ideas conceptualised' into practice, the following sequence of steps was followed :

(I) identifying and defining major, minor, and sub-components *of language* which could be taught, learnt, and evaluated; also presenting the same in the form of a *continuum* as GFR for Language.

(II) identifying and defining major, minor, and sub-components *of literature* which could be taught, learnt, and evaluated; also presenting the same in the form of a *continuum* as GFR for Literature.

(III) identifying and defining the behavioural *traits* under different domains that constitute the concept of *personality* which could be taught, learnt and evaluated; also presenting the same in the form of a continuum as GFR for Personality.

(Iv) outlining and categorising the *dimensions* associated with various components of language, literature and personality in order to project their unknown parts as *problems* for solutions or clarifications; also to fix up the *units* of measurement towards constructing appropriate instruments (for collecting, consolidating and *quantifying* the observations or evidence or data).

(v) outlining and categorising the formats of question-items, *types and techniques*; *methods* and *media* of their preparation and mode of administration; procedures of *scoring, determination of quality indices* (item and test analysis), etc.

(vi) Identifying the appropriateness of item-formats (along with their operational strategies) to accommodate a variety of content inputs (in terms of known and unknown dimensions associated with the components that constitute the concept of the object being measured) for different purposes of evaluation.

(vii) developing Indian *language parallels* to the evaluation terminology the concepts of which encompasse the inter disciplinary areas of *language, literature, linguistics, education, psychology, mathematics, statistics, and computer studies,* thus creating a specialised vocabulary base in Indian languages to enable scholars undertake research on evaluation.

(viii) outlining a set of *operations* through which minimum essentials that are required to be *mastered* in *language, literature* and *behavioural traits* required to be acquired; and also providing *illustrative examples* to each of the components that constitute the objects being measured (language, literature, and personality) at various levels of their operation viz., *identification, production, and suitability* along with an *inbuilt mechanism* (details of item parameters in the Item File Card format) for cross-validation.

(ix) formulating thus a *vital resource* base for the development of *graded syllabi* for various courses of language and literature which in turn would pave a way to end the age old problem of *content overlapping* at different stages of education.

(x) thereby setting *a stage* to maintain *inter-language comparability* among Indian languages and also as a concrete step towards an improved *educational planning* for language and literature.

Initial Handouts : The details worked out as above were given a shape and presented through a series of *five* handouts. The first two which were intended to highlight testable *components* of language, literature, and personality, were brought out as a *content continuum* [known as the *General Frame of Reference* (GFR) for the areas concerned]. Three and four which were intended to provide the details of testing *procedure,* were brought out as a *method continuum* [known as the GFR for *item categories* and *types,* and also the *Item File Card (IFC)* respectively], and the fifth one which was intended to outline the details of facilities available, was brought out as a *purpose continuum* [known as the *sample queries* which could be used for *retrieving* information from the computerised *Multipurpose Indian Language Evaluation System (MILES)* proposed to be developed]. Subsequently, the details included in these handouts were *tried out* for their practical *feasibility* and *comprehensiveness* through a series of preliminary workshops conducted during the year 1991-92 in *six* languages viz., *Urdu* (20.12.91 to 31.12.91), *Malayalam* (22.1.92 to 31.1.92), *Assamese and Bengali* (26.2.92 to 4.3.92), and *Kannada and Tamil* (18.3.92 to 25.3.92). The details included in the handouts were continued to be revised and modified during the course of their analysis

in workshops and also during their circulation. Subsequently too, they were improved upon from time to time before being treated as a *nodal* base to highlight the factors that constitute the concept of comprehensive evaluation.

Inherent Problems Encountered: As a follow up of this, the process of item-writing was initiated on a trial basis by applying the principles of Item writing. In the course of this work, it was observed that even senior scholars found it difficult to provide appropriate item models by clearly specifying their intention as to why they wanted to test and how ? Language which was also used as a *medium,* was confused with that of the language as an *object* being assessed. Most of them were not clear about distinguishing the *problems* of *structure* from those of *information.* What was assumed as being tested was not actually tested. For example, in a question item, the dimension of *phoneme* was claimed to have been tested but in reality it was testing only the dimension of a *grapheme.* So was the case with the testing in literature too. Seeking of *information* only was considered as a testing *problem* in the whole area of literature. For example, *content and theme* of a poetic verse were confused with that of the *form and structure.* Also it was noticed that *no distinction* was made between the problems of *language* and those of *literature* in general. The *rationale* behind selecting a particular item format to present a particular problem was also not understood in its right perspective. Further, items in language and literature were never related to the ultimate objective of education.

Evolution of a Systematic Approach : *Confusions* of these types were compounded further with a number of other requirements that were received from different agencies. All these have exerted a pressure on the Central Institute of Indian Languages for developing a series of *basic reference* and *guidance* materials. This in turn, has paved the way for developing a comprehensive and *systematic* approach for assessment in language and literature. The action plan, thus intiated towards this direction has resulted in getting a number of volumes of reference and guidance materials highlighting every testable aspect of language and literature with examples drawn from Indian languages. The general framework developed for this purpose too has got shaped up in English and it is known as *Assessment in Language and Literature: A Conceptual Framework.* The guidance materials developed in Indian languages are known as *practical realisation* volumes.

The Outcome of R & D

Conceptual Framework : It consists of an analysis of 'education system', and 'evaluation system' in the light of the 'systems theory'. The inter-relatedness among

various concepts and theories of evaluation has also been discussed. The contents, methods, and purposes identified as the major components of evaluation have all been individually explained with a core of illustrative examples. A *blue print* for developing a system called MILES has also been incorporated at the end. On its full development, the system will serve as a *perennial source* to instantly construct any type of tests in any number, for any purpose, for any educational level, and also for any length of time to meet any eventuality that might arise.

Practical Realisation Volumes : As a pre-requisite for developing the above system, a huge pile of academic resources reflecting all the components of language & literature and also the factors of behavioural traits, are required to be created in order to have a global coverage. This requires involvement of a large number of academicians at different stages to represent various branches of language and literature. Keeping in mind the broad areas of coverage on the one hand, and on the other the probable background of the academicians to be involved, the focus of the R & D was further widened to suggest ways and means with adequate examples. Consequent upon this, an elite group of scholars was invited for this purpose, and were enlightened with the objectives of this work through a series of materials, lectures, and discussions on various aspects of educational, psychological, and statistical *principles* before they were assigned the task of preparing item models. They were then requested to highlight the test contents in isolation by producing atleast one model item each to represent every identified dimensions. Subsequently, they were also requested to highlight the 'methods' adopted and then the 'purposes' behind the preparation of such items especially with reference to the ultimate objective of education.

The culmination of the whole exercise has resulted in obtaining a series of materials in various Indian languages as part of giving practical realisation to what has been stated in the Conceptual Framework. Accordingly, the 'Contents' part is dealt with through FIVE volumes. 'Methods' part is being dealt with in FIVE volumes, and the 'Purposes' part is proposed to be dealt with in FOUR volumes. All these materials are proposed to be brought out in all the 18 scheduled Indian languages. As the preparation and finalisation of the materials in respect of Methods and Purposes of evaluation are in different stages of their progress, it has been decided to bring out only those in respect of 'Contents', to start with in six Indian languages viz., *Kannada, Malayalam, Tamil, Assamese, Bengali,* and *Urdu,* which were chosen for inclusion in the I phase of this work. Materials in respect of Methods, and Purposes prepared in these languages will be brought out in due course. Preparation in the remaining twelve scheduled Indian languages is being planned for the next phase of this work in the subsequent years.

Item Parameters : In order to have *transparency* over the *test contents*, a format of *item file card* reflecting the *item parameters* has been devised to elicit all the relevant information associated with the question-item presented. This would help get the question-items cross-checked for their relevance and comprehensiveness on the one hand and on the other to get the details of academic as well as statistical information. Accordingly, each of the *model item* presented in the above volumes is equipped with the following *details,* as elicited from its contributors. **i.** Name of the Item writer **ii.** Instruction to the *teacher,* **iii.** Instruction to the *student,* **iv.** Actual *item / question,* and Answer *keys / cues,* with *scoring* procedure, **v.** Language/ literary *inputs* (to be selected from the GFR for the respective area), **vi.** *Objectives* (informative / structural / extrapolatory dimension of the content input under the three operational levels), **vii.** Name of the item *format* (to be identified from GFR for item types and techniques), **viii.** Administering *mode* (oral or written), **ix.** General *educational level* and learning context (Primary, Upper primary, High school, Higher secondary, U.G., P.G., Research - for L_1 ; Basic, Intermediate, and Advanced - for L_2 , **x.** *Rationale* (answer to the questions as *why* a particular *item-format* has been choosen and *how* it helps to fulfil the item-writer's *intention).*

Details of Volume-wise Coverage

Vol. I : Content Resources for Assessment - Glossary of Terms : The objective of this volume is to provide Indian language equivalents / parallels / coinages for English terms representing about 200 language concepts, 300 literature concepts, and 100 personality concepts that are encountered while dealing with the concept of 'contents in mastery and personality evaluation'. This volume has three parts. Part I consists of introduction highlighting the conceptual framework and subsequently the MILES. Part II has three sections viz., *language* [1.1], *literature* [1.2], and *Personality* [1.3] wherein the entries of parallels are made according to the hierarchical / sequential order as listed in the GFRs for Language, Literature, and Personality. Part III is the glossary which consists of two sections of which the first one provides the parallels from English to Indian language and the next one from Indian language to English. In both these sections, alphabetisation in the respective languages is strictly followed for the left hand side entries. The computer number codes assigned to all these terms, however,

1.1. *Language* is considered as an object (of abstract nature) being assessed; dimensions of the major and minor components that constitute the concept of language under phonological, morphological, syntactic and semantic levels are identified here.

1.2 *Literature* is considered as an object (of abstract nature) being assessed; dimensions of the components that constitute the concept of literature under genesis, generics, aesthetics and affectives are dealt with here.

1.3. *Personality* is considered as an object (of abstract nature) being assessed; dimensions of the components that constitute the concept of personality under cognitive (intellectual), affective (emotional), and psychomotor (physical) domains are dealt with here.

are ensured to accompany them wherever they are placed so as to enable the user to have an easy access to every terminology irrespective of whether it is in English or in the Indian language.

While developing terminology parallels, the following *principles* have been adopted: **i)** For certain English terms, Indian Language parallels which are already in use and familiar to the users have been retained without any change, eg., objective item- *puravayavinaa.* **ii)** In case the term in English is a *derived* one, then the parallel in Indian language too, is coined by adopting a similar process eg., genre-generics - *vakai - vakaimai.* **iii)** For certain items, *phrases* used by traditional *grammarians* have been adopted although some of them have more than one meaning; such phrases have been preferred in view of their familiarity. In cases where new coinages are made, the traditionally used ones are given in parenthesis eg., morphology - *urupaniyal (colliyal)* **iv)** Certain terms like 'unit', are referred to by a number of synonymous words in Indian languages, thereby causing ambiguity in conveying the actual meaning. For such terms, therefore, an altogether new coinage has been preferred in order to avoid *conceptual overlapping*, eg., unit (differentiated from *part* or *section*) - *orumam.* **v)** Sometimes, the conceptual boundaries conveyed by the parallels are wider than the originals with minute details. In such cases, the terms referring to the concepts which are closer to the originals are retained, eg., particles ... clitics (Bound forms ... free forms) - *itaiccorkal (caarpu vativankal - tani vativankal).*

Vol. 2 : Assessment of Mastery - Language : This volume consists of two parts of which the first one is meant to provide introduction highlighting the details of this approach and subsequently the MILES. Part two has four sections viz., *phonological level* [2.1], *morphological level* [2.2.], *syntactic level* [2.3.], and *semantic level* [2.4]. The objective of this volume is to provide *content resources* through scores of question items equipped with a lot of academic and statistical information that are required for the construction of a variety of tests towards assessing *mastery** of language. The

2.1. *Phonology* is concerned with speech sounds; the dimensions of segmental and suprasegmental features, phonological and orthographical correspondences, sandhi and graphemic changes, etc., are dealt with here.

2.2. *Morphology* is concerned with the word formation; the dimensions of nouns, pronouns, adjectives, verbs, adverbs, particles and clitics, etc. are dealt with here.

2.3. *Syntax* is concerned with sentence formation; the dimensions of words, phrases, clauses along with their placement in the sentences of simple, complex and compound nature are dealt with here.

2.4. *Semantics* is concerned with meaning; the dimensions of meaning (for example, lexical, grammatical, denotative, connotative, and so on) along with their relationships are dealt with here.

* *Mastery* in a language course refers to the *minimum essentials* that are required to be mastered by a learner. In other words, the learner's knowledge of the language that he has studied - the system of rules he has mastered.

above items are provided under each of the dimensions associated with the major, minor, and sub components that constitute the concept of language. The items are designed in such a way that the problems of teaching and learning encountered at various levels of their operation are getting effectively projected. All these items, along with a number of additional information as elicited from the contributors themselves, are presented in the item file card (IFC) format so that they can be used for storing as well as retrieving in a systematic way for the construction of mastery tests of language at different stages of education. Entries of these items have been arranged in the same sequential order as has been followed in the GFR for language along with the corresponding computer *number codes*.

Diagnostic and *progress (achievement) tests* required at the *formative* stages can also be developed with the help of these models to determine *what* each student has learned in a particular unit, chapter or part of a course and *what* he or she still needs to learn. The *feed back* obtained from these tests will help take corrective measures. Every item included here is framed by incorporating a *problem* (*unknown* dimension) of one kind or the other concerning the *form, boundary, meaning, etc.*, associated with various *components* of language. The responses obtained from the examinee, in turn, would help quantify the essentials that he has mastered. The rationale behind this is that knowing the problems is knowing the language. The process of knowing, however, is to be observed through the three operational levels viz., *identification* (of a part or whole), *production* (through oral or written) and *suitability* (either linguistic or cultural). Thus, for *every sub-component* (listed in the GFR), atleast 3 model items have been prepared and presented in the prescribed *item formats* for appropriate solutions or clarifications. Further details in this regard may be seen under relevant sections of the Conceptual frame work.

Vol.3 : Assessment of Mastery - Literature : This volume too consists of two parts of which the first one is meant to provide introduction. Part two has 4 sections viz., *genesis*[3.1.], *generics*[3.2], *aesthetics*[3.3.], and *affectives*[3.4.]. The objective of this

---

3.1. *Genesis* is concerned with the evolution and background of the given piece of literature (information about the literary piece being obtained indirectly / derived from available external sources)

3.2 *Generics* is concerned with various genres of literature classified under major categories of poetry (1,2,3), prose (1,2,3) and drama (1,2) (information / message being obtained/ conveyed directly by the literary piece).

3.3. *Aesthetics* is concerned with the artistic elements occurring at the discrete as well as the discourse levels (built-in with the litrary pieces).

3.4. *Affectives* is concerned with the appreciation and criticism at the levels of ideology, approach, and inter-relatedness (literary values which make an influence / impact on individuals / community).

volume is to provide *content resources* through scores of question items but for assessing mastery of literature. The question items are provided under each of the dimensions associated with the components that constitute the concept of literature. In these items too, the problems encountered at all the three levels of operation are effectively projected as stated above. All these items along with a number of additional information are presented in the IFC format so that they can be used for storing as well as retrieving in a systematic way for the construction of mastery tests of literature at different stages of education. Entries of these items have been arranged in the same order of sequence as has been followed in the GFR for literature along with the corresponding computer *number codes.*

Every item included here is framed by incorporating a *problem* (unknown dimension) of one kind or the other concerning the *types & techniques, forms & structures, themes & contents, purposes & uses, and general characteristics* associated with various *components* of literature. The responses obtained from the examinee, in turn, would help quantify the essentials that he has mastered. All the dimensions that are identified above are bound to be embedded in every *archetype* or piece of literature. It may be seen that all these dimensions have fallen either under *informative* or *structural* category of content inputs depending on the purpose of the test and the *context* in which they are considered for measurement. Therefore, by giving effect to both the possibilities, atleast two question items - one to accommodate the *informative* content and the other to the *structural* content- have been prepared for every sub-component (as listed in the GFR) and presented in the appropriate *item-formats* for solutions or clarifications. Though the testing of literature appears to be similar to that of language, the *thrust* here varies in view of the difference on the perception of the dimension of the *content input.* It may also be observed that the dimension on *information* gets more focussed here than the structure of language. Further details in this regard may be seen under the relevant sections of the Conceptual frame work.

Vol.-4 : Assessment of Personality - Language : This volume is also presented in two parts. Part I provides the introduction in two sections. Part II has three sections viz., *cognitive* [4.1.], *affective* [4.2.], and *psychomotor* [4.3] domains. The objective of

4.1. *Cognitive* domain is concerned with the process of thinking. It consists of six hierarchically classified objectives of education viz., knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation.

4.2. *Affective* domain is concerned with the process of feeling; emotional aspects. It consists of five hierarchically classified objectives of education viz., receiving, responding, valuing, organisation and characterisation.

4.3. *Psychomotor* domain is concerned with the process of action; doing. It consists of five hierarchically classified objectives of education viz., imitation, manipulation, precision, articulation and naturalisation.

this volume is to provide *content resources* through scores of question items for assessing personality developed as a result of learning language. Personality, for the purpose of testing, is assumed to be a *sum total* of the *physical, mental, emotional, and social* characteristics of an individual. In other words, it may mean an *entire individual* (Anastasi, 1968). As this assumption is found to be fully reflected in Bloom (1956), the objectives that are outlined under various domains of the taxonomy have themselves been considered as the *behavioural traits* that constitute the *concept of personality.* Accordingly, every trait listed in Bloom *(ibid)* has individually been taken up for coverage as part of assessing one's personality. On the basis of this, tests (of *scholastic* and *non-scholastic* aspects) required at the *formative* and *summative* stages can be constructed for determining the growth of personality each student has developed as a result of learning a language.

According to the taxonomy, the learner's 'all round growth' takes place as a consequential effect of learning and gets reflected through his *thinking, feeling,* and *doing.* The process of thinking (scholastic) is dealt with under the *cognitive* domain through *six* behavioural traits. Similarly, the process of feeling (development of attitudes) is dealt with under the *affective* domain through *five* behavioural traits. *Physical movements* (action) that happen as a result of one's thinking and feeling, is dealt with under the *psychomotor* domain through *five* behavioural traits as identified by Dave(1959). Accordingly, the question items included here are meant to measure the unknown dimensions (problems) associated with various traits of personality, for example, *ways and means* (cognitive), *awareness* (affective), and *impulsion* (psychomotor). Thus, each of these *sixteen traits* is provided with atleast *four* question items having their content inputs (situations of language usage) drawn from *phonological, morphological, syntactic,* and *semantic* levels. As in the previous volumes, here too, all the items have been furnished in IFC formats along with a number of additonal information, as elicited from the contributors themselves, so that they can be used for storing as well as retrieving in a systematic way for the construction of a variety of personality tests in language at different stages of education. The underlying concept of personality and other related information may be seen under the relevant sections of the conceptual framework.

Vol.-5 : Assessment of Personality - Literature : Like the fourth one, this volume too is presented in two parts. The first one, introductory part, is provided in two sections. The second one consists of three sections viz., *Cognitive, Affective,* and *Psychomotor* domains. The objective of this volume is to provide *content resources* through scores of question items for assessing personality developed as a result

of learning literature. Here, an attempt has been made to provide a series of question items under every traits for assessing one's personality. As discussed above, the concept of personality has been assumed as being reflected in Bloom, and Dave *(ibid)*. Accordingly, the item resources have been developed in such a way that each of them is meant to measure an unknown dimension (problem) of one kind or the other associated with various traits (components) of personality, for example, *ways and means* (cognitive), *awareness* (affective), and *impulsion* (psychomotor). Thus, each of the *sixteen traits* of personality is provided with atleast *four* question items having their content inputs (situations of literary activities) drawn from *genesis, generic, aesthetic,* and *affective areas of literature.*

Details of volume-wise coverage in respect of the materials under *Test Methods* and *Test Purposes* will be provided when they are actually brought out.

Approach and Assumptions

1. As *logical thinking* and *scientific thinking* have become inadequate in the thinking process, a new kind of thinking called *systems thinking* has emerged in recent years. It assumes that the whole is conceived *not as a mere summation* of individual parts *but as interaction* and *inter-relationships* (AIU, 1985). In view of this, 'systems thinking' has become a basis for all *systems analysis* and *systems approach*. The influence of such *dynamic concepts* and the growth of *computer facilities* have paved a way to give a fresh look at the process of evaluation in language education by adopting the 'systems approach'.

2. The study of feed back and control system is known as *cybernetics* (Banghart, 1969). This system assumes an internal communication network such that *constant monitoring* of internal activities is going on and subsequent adjustments are made to the system. This is presumed to be happening in shaping up of the behavioural traits of the learner leading to the development of his 'alround growth' which in otherwords, is perceived to be his *personality* that *forms part* of the 'content resources' for student evaluation.

3. *Competence,* the term popularly used in the area of education, refers to the 'possession of a suitable or sufficient skill, knowledge, experience, etc., for certain specific purposes'. According to Chomsky (1965), competence is an *underlying mental system* which is not available for direct empirical study. In other words, a person's knowledge of his language - the system of rules he has mastered - is known as 'competence' whereas his actual use of the language in real life situations is *performance.* It may be noted that the former goes with the mental

process and latter with physical actions implying that they are constituents of personality. [i.e., personality is a *larger whole* of which competence is only *a part*].

4. The question of *what to teach* in language and literature has nowhere been answered *objectively* although several things are being actually taught. On the one hand, the *essentials* (of language or literature) *that are required to be mastered* become the focus of teaching; and on the other, *situations in which the essentials get operationalised exposing the behavioural factors* become the focus. The achievement of the former is ascertained by *mastery* tests and the latter by *personality* tests. Absence of such *objective-specifications* is the main reason due to which the process of testing ends up with irrelevant results. Hence, an attempt has been made to identify *what exactly* to *teach* and subsequently *test* under each component of the disciplines of language and literature so that every *teaching unit* could be treated as a *testing unit* thereby doing justice to the saying 'whatever taught has been tested'.

5. It would also be possible that a single question can be used as a *testing tool* by the examiners of both language and literature in view of the *perception* of the former being different from that of the latter. The consequential effect in both these cases, however, may have to be derived as an extrapolatory event depending on the kind of phrases used for writing *instructional part* of the question. The question items which intend to focus the first two dimensions viz., 'informatory' and 'structural' are labelled as 'mastery tests' and that of the 'extrapolatory dimension' as 'personality tests'. In otherwords, the former is to seek the details of the *subject contents* mastered and the latter the details of the *behavioural aspects* developed. Thus, all the tests that are available may be classified into two categories viz., *mastery* and *personality.*

6. It is also assumed that the quality of evaluation relies on the *quality* and *quantity* of evidence (data), which in turn may be seen as dependent on the quality of *instruments* (tests and examinations) used for collecting and quantifying them. Quality of these instruments broadly lies on the quality of their *components* (question-items) and whose quality is basically controlled by the content *inputs* (dimensions). The *known parts of the dimensions* are assumed to be the *units of measurement* and the *unknown parts* to be the *problems.* The *validity* of such 'units of measurement' and the 'problems presented' in turn, may have to be seen as a *reflection* of the dimensional *representation* of the components that constitute the

object being measured with reference to a *purpose*. As a result, one may conclude that the quality of evaluation basically lies in the dimensional specification.

7. Giving *practical realisation* to the *theoretical propositions* is not an easy task in the absence of an exclusive team of *trained* experts. It involves the analysis and application of a number of abstract concepts of inter-disciplinary nature which may have an impact on the entire educational system. It is because of this, the *functionaries* involved in the implementation of educational programmes at various stages viz., *curriculum* development, *syllabus* framing, *text-book* writing, *teaching* and *evaluation*, etc., have been associated in the task of producing content resources in order to have an integrated approach. Inspite of this, the volumes being brought out at present may have some lacunae. They will be taken care of in the subsequent editions. Also some of the models presented here may not satisfy all the measures of validity. However, it is ensured that all of them possess atleast *face validity* in terms of their *academic content.*

To Conclude...

The *configuration* of all these dimensions that are focussed through various *volumes* of the practical realisation series in Indian languages, is expected to provide a *unified, complete,* and easily *justifiable* organisational *structure* of a testing programme. It will therefore, provide a *vital basis* for not only the *formulation, planning,* and *implementation* of a comprehensive *testing programme* but also the *rejuvenation* of the entire *educational planning* by incorporating the *innovative* ideas being derived from a number of *inter-disciplinary* research outcomes. Thus, the whole set of *base materials* being brought out under this series may be considered as a *functional vehicle* for providing *complete guidance* to those who want to have a *systematic approach* towards developing a *sampling error free comprehensive* testing programme which will be of *meaningful, scientific, valid,* and *reliable* for *any purpose, any level,* and also for *any* length of *time.*

BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES

Association of Indian Universities, Evaluation Methodology and Examinations : Basic Course Material, New Delhi, 1985.

Anastasi, Anne. : Psychological Testing (3rd edn.), The Macmillan Company, New York, 1968.

Banghart, Educational Systems Analysis, Mac Millan, New York, 1969.

Bloom, Benjamin S. (ed.) : Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook 1- Cognitive Domain, David Mc Kay Company, Inc., New York, 1956.

Carter V. Good, (ed.) : Dictionary of Education, Mc Graw-Hill Book Company, New York, 1973.

Chase, Clinton I : Measurement for Educational Evaluation (2nd edn.), Addison-Wesley Publishing Company, 1978

Chomsky, N : Aspects of the Theory of Syntax, Cambridge, Mass. : M.I.T. Press, 1965

Dave, R.H. : Developments in Educational Testing (on Psychomotor Domain), Vol. 1. University of London Press, London, pp. 203-214, 1969.

David Crystal : Linguistics, Penguin Books Ltd., Harmondsworth, Middle sex, England, 1971.

Ebel, Robert L.: Essentials of Educational Measurement (3rd edn.), Prentice-Hall Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1979.

Gronlund, Norman E : Measurement & Evaluation in Teaching (3rd edn.), Macmillan Publishing Co., Inc. New York. 1976.

Henning, Grant, : A Guide to Language Testing : Development Evaluation, Research. Newbury House Publishers, 1987.

Krathwol, David R, *et al.*, Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook 2 : Affective Domain, David Mc. Kay Company, Inc., New York, 1964.

Lado, Robert : Language Testing, Mc-Graw-Hill, New York, 1961.

Mendenhall, William *et al.* : Statistics : A Tool for the Social Sciences, Duxbury Press, Massachusetts, 1974.

Natarajan. V.: Correspondence Course Materials on Evaluation Methodology & Examinations (Basic, Inter. & Adv.), Association of Indian Universities, New Delhi. 1985.

---------------- & S.P. Kulshreshta : Assessing Non-scholastic Aspects of Learners Behaviour, Association of Indian Universities, New Delhi, 1983.

Nunnally, Jum C. : Educational Measurement and Evaluation (2nd edn.), McGraw-Hill Book Company, 1972.

Stern, H.H : Fundamental Concepts of Language Teaching, Oxford University Press, 1983.

Subbiah, Pon : An Introduction to Evaluation Terminology (2nd edn.), CIIL, Mysore 2002.

----------------- : Evaluation and Testing : A Descriptive Bibliography (with special reference to language related disciplines), CIIL, Mysore, 1997.

----------------- : Assessment in Language and Literature : A Conceptual Framework (under publication by the CIIL, Mysore).

Section-2 : The Multipurpose Indian Language Evaluation System (MILES)

பிரிவு-2 : இந்திய மொழிகளின் பன்னோக்கு மதிப்பீட்டு முறைமை

Section - 2 : The Multipurpose Indian Language Evaluation System [MILES]

The Project of Developing MILES

Background : The CIIL, being a national Institute for Indian languages, has often been called upon to fulfill a variety of evaluation requirements, by various organisations of the country and abroad with reference to Indian Languages. The types of requirements received are too many which are unconnected to each other. Some of them are concerned with *orientation* and *consultancy*; some are with the *restructuring* of *syllabi* and *curricula* of various courses. There are many which are concerned with the development of *evaluation tools*. Some are with reference to a *single* language, and some are for a *group of* languages. Some of them are to seek *partial evaluation* and some are for *comprehensive evaluation* of a *field* or a *programme* or an *organization*. The purposes of many of them are concerned with determination of the levels of *achievement* or *aptitude* or *proficiency* in one or more languages or areas of specialization. Attempts made to fulfill all such requirements through occasionally organised programmes (in the absence of any regular infrastructure) have ended-up many a time in wasting a lot of *money*, *time* and *energy* without any fruitful result. This has resulted in facing a series of *academic* constraints and *administrative* hurdles. In order to overcome the problems of such complex nature our R&D has focussed on evolving a *centralized mechanism* by incorporating all such multiple requirements. It is a *massive, unique,* and *pioneering exercise* with *multi-lingual, multi-cultural,* and *multi-disciplinary characters* to be developed with the help of *IT facilities* available as on date.

The MILES : As a result, a *conceptual frame work* blended with a core of *inter-disciplinary* concepts involving the areas of *language, literature, linguistics, education, psychology, mathematics, statistics and computer engineering*, has been designed towards this direction. It facilitates the creation of *resources* for systematically assessing the *mastery* of language and literature and *personality* developed there on. Details of such resources brought out as *practical realisation* in different Indian languages are explained under the broad components of *contents*, *methods* and *purposes* of evaluation. Expansion of this work in turn, has provided a 'resource base' for developing the above-said *mechanism*. It facilitates the creation of a variety of distinct question-items with reference to each of the *codified components* listed under the *general frames of reference* for *language, literature,* and *personality*. Each of these components and traits is proposed to be analysed here in terms of the dimensions associated with them. Also each of these dimensions is to be tested for its effectivity, as a

problem area. This is done by using *10 types* of question-items for scholastic and *20 types* of techniques for *non-scholastic areas.* Again, the same process is repeated 5 to 10 times to accommodate each of the remaining dimensions associated with the same component. Thus, the whole set of questions which have accommodated all the problems, are proposed to be computerised and stored in the Item File Card (IFC) format along with their *quality indices* (Q.ls.), answer *keys / cues, objectives* being tested, and other such relevant information so as to enable us have a provision for retrieving with the help of a computer. Such an all-inclusive *database* with a *facility for retrieving* information, will be called as the 'Multipurpose Indian Language Evaluation System' (MILES).

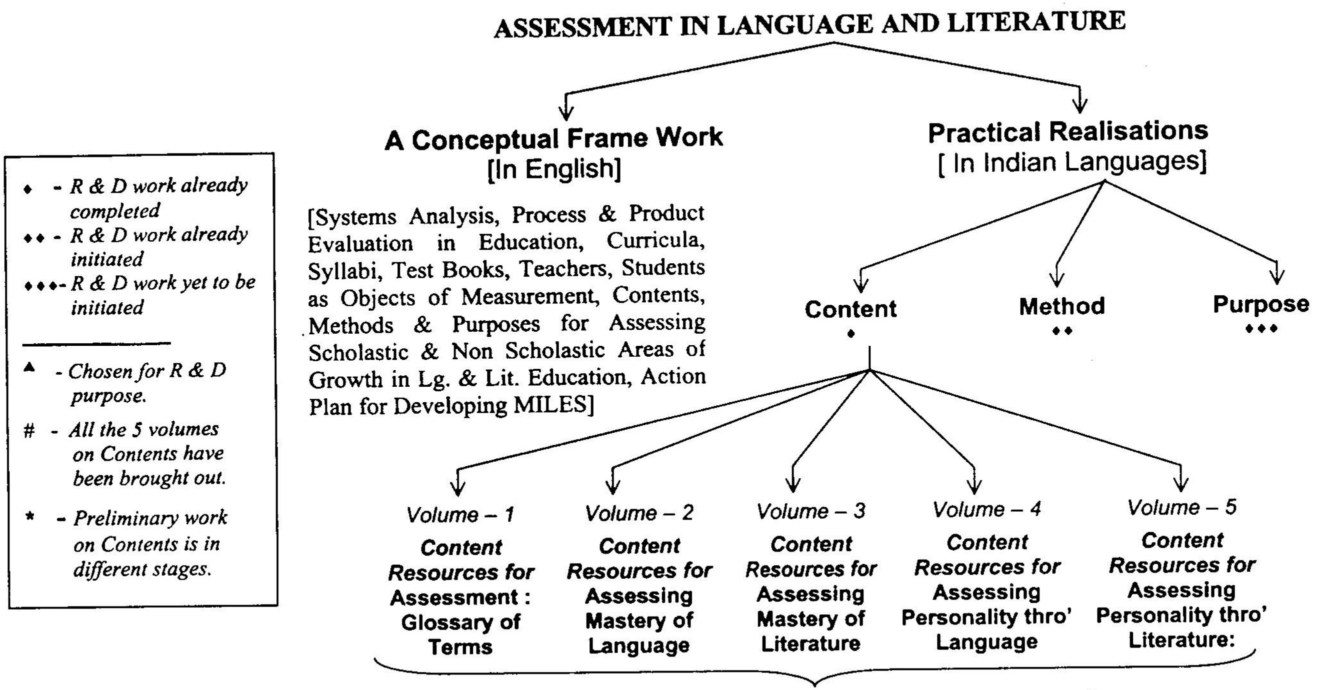
Highlights : On its successful completion, this system will cater to the following requirements of the country and abroad with reference to Indian languages by instantly providing meaningful, scientific, valid, and reliable tests in equivalent forms with a *sampling error-free content coverage* for any purpose, any level of education, and also for any length of time, with scholarly acceptable academic inputs taking into account the ultimate objectives of education, as detailed below : It would

- help to construct *mastery* as well as the *personality* tests with a number of item types under objective and subjective categories.
- help to determine one's language competence in terms of his *aptitude, achievement,* and *proficiency* in any given context.
- obtain the graded components from the GFRs for language, literature, and personality - for effective planning of *language*, maintenance of *inter-language comparability, curriculum* development, and *syllabus* making for various courses;
- help to easily recall the *testable components* of language, literature and personality on the basis of the computer *number codes* assigned to them.
- identify potential *item writers* for different purposes based on the *quality indices* of question items produced by them.
- help the users acquire *insights* for understanding the dimensions of language and literature on the basis of which the *tools of measurement* could be developed in a more scientific way.

Beneficiaries : Besides the CIIL and its RLCs, the beneficiaries include outside *agencies of* recruitment; *boards of* examination and personnel selection; *organisations of* research; *departments* of central and the state governments; *the boards of studies* in the educational institutions / universities; and *individual researchers* involved in the areas of curriculum development, syllabus framing, text book writing, teaching, and evaluation. The *extended facility* will be that the CIIL, on completion of this sophisticated system, will be able to extend *timely help* to the examination agencies who are frequently encountering the *problems of mass copying, leakage of question papers*, etc. by supplying instant alternatives with scholarly acceptable academic inputs.

MILES Base Materials : Content Series

[being brought out as Practical Realisation in Indian Languages]



in 18 Indian Languages viz., Assamese*, Bengali*, Gujarati, Hindi, Kannada#, Kashmiri, Konkani, Malayalam#, Manipuri, Marathi, Nepali, Oriya, Punjabi, Sanskrit, Sindhi, Tamil#▲, Telugu, Urdu*.

Fig. 1 *MILES Base Materials : Content Series*

Source Pon Subbiah, *Assessment in Language and Literature : A Conceptual Frame work*

MILES Base Materials : Method Series

[being brought out as Practical Realisation in Indian Languages]

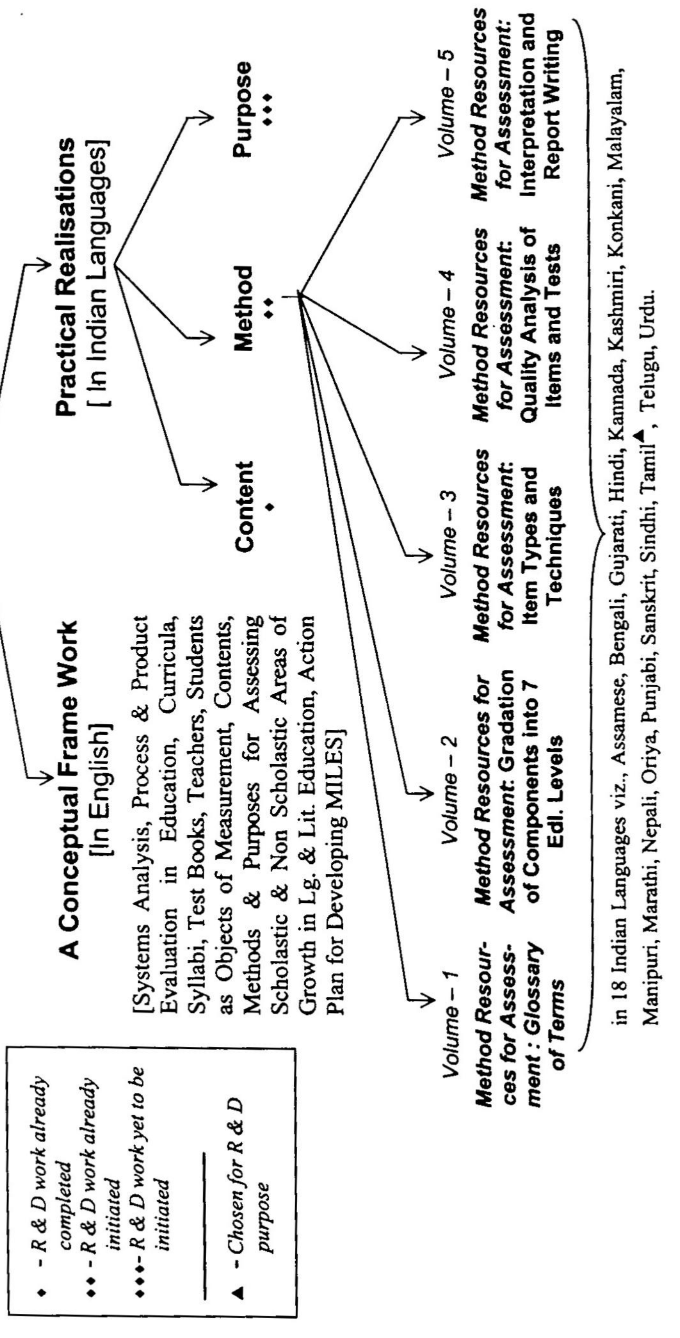


Fig. 2 *MILES Base Materials : Method Series*

Source Pon Subbiah, *Assessment in Language and Literature : A Conceptual Frame work*

MILES Base Materials : Purpose Series

[being brought out as Practical Realisation in Indian Languages]

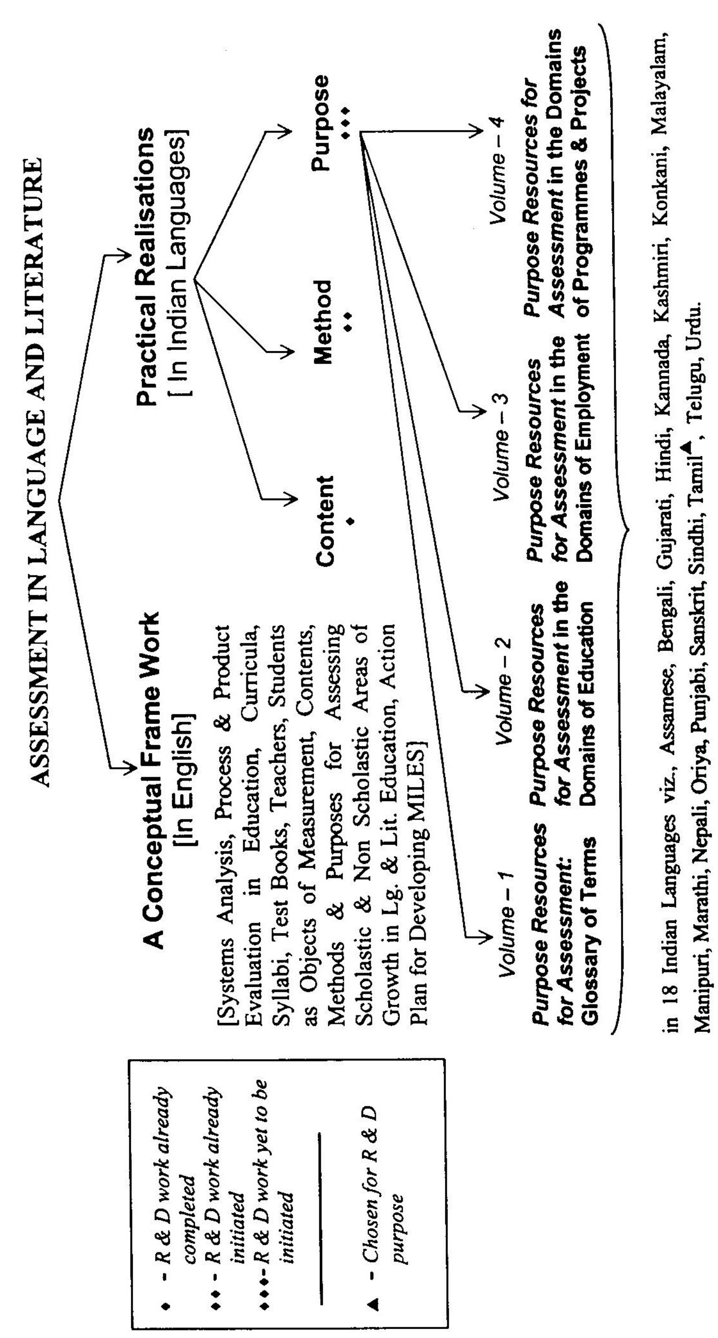


Fig. 3 *MILES Base Materials : Purpose Series*

Source Pon Subbiah, *Assessment in Language and Literature : A Conceptual Frame work*

MILES Base Materials : Computer Number Codes

[assigned to objects being measured]

Language	Literature	Personality
100000	200000	300000

* * *

Key to the six-digit (computer) number codes

[*assigned to the dimensions and their associated components that constitute the objects being measured (i.e., constituents of the GFR and also to the corresponding question items)*].

Let's look at the following number codes : **110101, 221011, 310101**
From left to right. First digit refers to the discipline taken for testing, (i.e.,(1) 10101 - Language; (2)21011 - Literature; (3) 10101 - Personality)

Next two digits refer to the major components viz., Levels in Language, Areas of Literature, and Domains of Personality, (i.e., 1(10) 101 - Phonology in Language; 2(21) 011 - Genesis in Literature; 3(10) 101 - Cognitive in Personality.)

Fourth and fifth digits refer to the minor components (i.e., 110 (10) 1 - Segmental features in Phonology; 221 (01) 1 - Poetry in Generics ; 310(10) 1 - Knowledge in Cognitive)

Sixth digit refers to the unknown dimension (problem) [i.e.,11010(1). Boundary of a vowel single sound under `Segmental features'; 22101(1) - Form and structures of a one line verse under `Poetry'; 31010(1) - Terminology of a given specific under `Knowledge'.]

Thus, the following are the constituents of the GFR indicated by the abovesaid Number Codes :

110101 LANGUAGE : *PHONO* / SEGMENTAL FEATURES / ***SINGLE SOUND -VOWEL BOUNDARY***

221011 LITERATURE : *GENERICS - POETRY* / ONE LINE VERSE / ***FORMS & STRUCTURE***

310101 PERSONALITY: *COGNITIVE* / KNOWLEDGE / ***SPECIFICS - TERMINOLOGY***

Fig. 4 *MILES Base Materials : Computer Number Codes*

Source Pon Subbiah, *Assessment in Language and Literature : A Conceptual Frame work*

PART-II : CONTENT RESOURCES
LANGUAGE

பகுதி-II : உள்ளடக்கக் கூறுகள்
மொழி

Legend : Chart indicating *Major & Minor components of Language* along with *Computer Number codes* assigned to them.

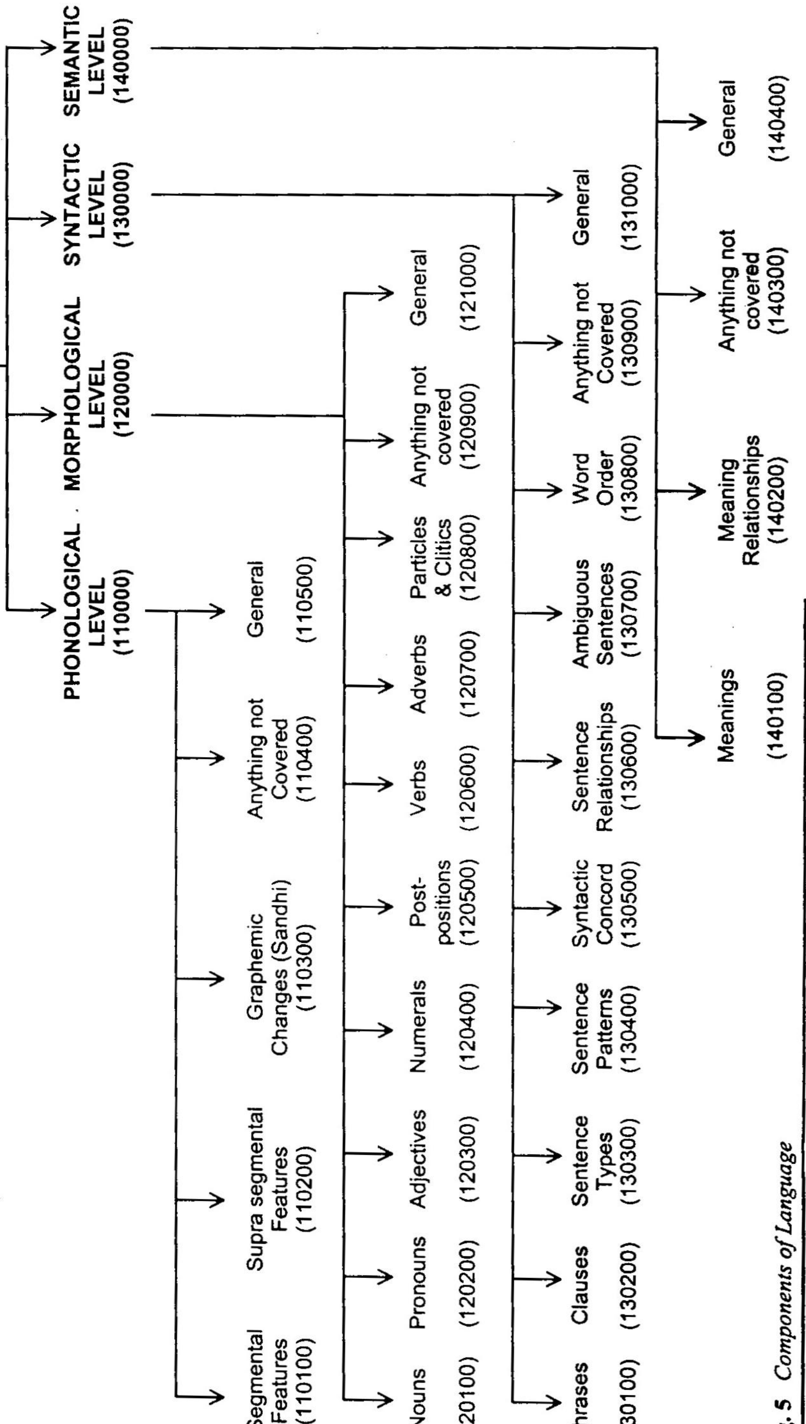
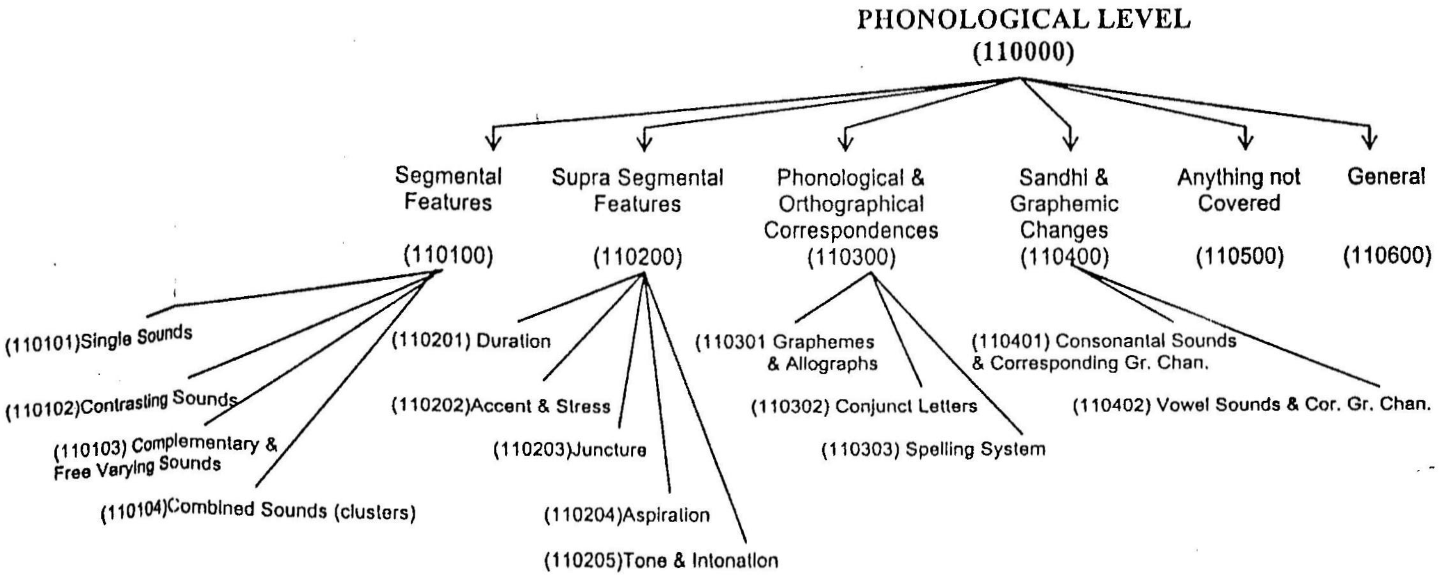


Fig. 5 *Components of Language*

Source Pon Subbiah, *Assessment in Language and Literature : A Conceptual Frame work*

PHONOLOGICAL LEVEL
ஒலியனியல் நிலை



Legend : Chart indicating *Major & Minor components of Phonological Level* along with *Computer Number codes* assigned to them.

Fig.

Source : Pn Subbiah, *Assessment in Language and Literature : A Conceptual Frame work.*

110000 PHONOLOGICAL LEVEL
ஒலியனியல் நிலை

110100 PHONO / SEGMENTAL FEATURES
ஒலிப்பகுப்புக் கூறுகள்

110101 PHONO / SEGMENTAL FEATURES / SINGLE SOUNDS
தனி ஒலிகள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the vowel sound in the given words.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களிலுள்ள உயிரொலியை இனம் காண்க.

3. Question item :

பூ, நூல் என்னும் சொற்களிலுள்ள உயிரொலி

a.. ஆ	b. உ
c. ஊ	d. ஒ

விடை: c. ஊ

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Segmental Features - Single Sounds

6. Objective : To test the form of a vowel sound.

தனி உயிரொலியின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Primary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a vowel sound is tested at the identification level.

இனங்காணும் நிலையில் தனி உயிரொலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match the vowel sounds of the words listed under 'A' with those of under 'B'.]

'A' பகுதிச் சொற்களிலுள்ள உயிரொலியை இனங்கண்டு 'B' பகுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள உயிரொலியோடு பொருத்துக.

3. Question item :

	A		B
1.	கண்	a.	இ
2.	பால்	b.	ஏ
3.	கேள்	c.	ஊ
4.	கூழ்	d.	ஆ
		e.	அ

விடை: 1-e-அ 2-d-ஆ 3-b-ஏ 4-c-ஊ

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Segmental Features - Single Sounds

6. Objective : To test the form of a vowel sound.
தனி உயிரொலியின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Primary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a vowel sound is tested at the identification level.
இனங்காணும் நிலையில் தனி உயிரொலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Identify the vowel and consonant sounds in the given word.

[கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் சொல்லிலுள்ள உயிரொலிகளையும் மெய்யொலிகளையும் இனங்கண்டு எழுதுக.]

3. Question item :

கட்டளை

விடை: உயிரெழுத்து - அ, அ, ஐ
மெய்யெழுத்து - க், ட், ள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Single Sounds
6. Objective : To test the form and boundary of vowel and consonant sounds.

தனி உயிர், மெய் ஒலிகளின் வடிவம் மற்றும் பயன்பாட்டு எல்லையை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimensions of vowel and consonant sound is tested at the identification level.

இனங்காணும் நிலையில் தனி உயிர், மெய் ஒலிகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Complete the words by providing suitable letters.

[பின்வரும் சொற்களில் விடுபட்ட எழுத்துக்களைச் சேர்த்துச் சொற்களை முழுமையாக்குக.]

3. Question item :

a. புத்த ____ ம் b. பட் ____ ம்

c. எழுத் ____ d. ____ டிகாரம்

விடை: a – க b – ட c – து d – க

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Single Sounds

6. Objective : To test the form and boundary of vowel and consonant sounds.

உயிர், மெய் ஒலிகளின் வடிவம் மற்றும் பயன்பாட்டு எல்லைகளை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimensions of vowel consonant sounds is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் உயிர், மெய் ஒலிகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

V. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by choosing the appropriate letter from those given below.]

பின்வரும் தொடரில் விடுபட்டுள்ள எழுத்தைக் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள எழுத்துக்களிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.

3. Question item :

அ ___ து அன்று.

a. க் b. ஃ

c. த் d. ந்

விடை: b – ஃ

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Single Sounds
6. Objective : To test the form of the 'ஃ' sound.

'ஃ' ஒலியின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Primary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of 'ஃ' sound is tested at the suitability level.

பொருத்த நிலையில் 'ஃ' ஒலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110102 *PHONO* / SEGMENTAL FEATURES / ***CONTRASTING SOUNDS***
வேற்றுநிலை ஒலிகள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by a suitable sound by choosing from the given ones.]
கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான எழுத்தைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.

3. Question item :

மலரிலிருந்து வருவது ம ___ ம்.

a. ன b. ண

விடை: b. ண (மணம்)

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Segmental Features - Contrasting Sounds

6. Objective : To test the form of contrasting sounds in a meaningful sequence.
வேற்றுநிலை ஒலியின் வடிவத்தைப் பொருத்தமான நிலையில் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Primary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of contrasting sounds is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் வேற்றுநிலை ஒலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank with a suitable sound from the given ones.]
கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான எழுத்தைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.

3. Question item :

குரங்குக்கு வா ______ உள்ளது.

a. ல் b. ள் c. ழ்

விடை: a. ல் (வால்)

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Contrasting Sounds
6. Objective : To test the form of contrasting sounds in a meaningful sequence.

   வேற்றுநிலை ஒலியின் வடிவத்தைப் பொருத்தமான நிலையில் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Primary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of contrasting sounds is tested at the suitability level.

    பொருத்தநிலையில் வேற்றுநிலை ஒலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Identify the sounds which are causing difference in meaning among the given words.

   [பின்வரும் சொற்களில் பொருள் வேறுபாட்டுக்குக் காரணமாக அமையும் ஒலிகளை இனங்காண்க.]

3. Question item :

   பழம், பயம்

   a. ப, ம் b. ழ, ய

   விடை: b. ழ, ய

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Contrasting Sounds

6. Objective : To test the function of contrasting sounds.
   வேற்றுநிலை ஒலியின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of contrasting sounds is tested at the identification level.
    இனங்காணும் நிலையில் வேற்றுநிலை ஒலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Replace the sound 'ன்' in the word 'அன்பு' by using alternative sound (with identical or contrasting) to form meaningful words.]

   'அன்பு' என்னும் சொல்லில் அடிக்கோடிட்டுள்ள 'ன்' என்ற ஒலிக்குப் பதிலாக, பொருத்தமான வேறொரு ஒலியைக் (இனவொலி (அ) வேற்றொலி) கொண்டு பொருள் தரும் இரு சொற்களை எழுதுக.

3. Question item :

   அன்பு

   விடை: அம்பு / அப்பு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Contrasting Sounds
6. Objective : To test the function of contrasting sounds.
   வேற்றுநிலை ஒலியின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of contrasting sounds is tested at the production level.
    வெளிப்படுத்துநிலையில் வேற்றுநிலை ஒலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110103 *PHONO* / SEGMENTAL FEATURES / ***COMPLEMENTARY & FREE VARYING SOUNDS***

துணைநிலை வழக்கு / உறழ்ச்சி ஒலிகள்

துணைநிலை வழக்கு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

There is a difference in the pronunciation of the underlined vowel sounds. State whether this statement is correct or not

[அடிக்கோடிட்டுள்ள எழுத்துக்களில் உள்ள உயிரொலிகளில் உச்சரிப்பு வேறுபாடு உள்ளது. இது சரியா தவறா ?]

3. Question item :

1. உழவன் 2. காடு

விடை: சரி

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Segmental Features - Complementary & Free Varying Sounds

6. Objective : To test the form and boundary of complementary sounds according to the place of articulation.
துணைநிலை வழக்கு ஒலிகளின் வடிவம் மற்றும் பயன்பாட்டு எல்லையை ஒலிப்பிடம் கொண்டு நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of complementary sounds is tested at the identification level.
இனங்காணும் நிலையில் துணைநிலை வழக்கு ஒலிகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator :(if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Does the letter 'ப' in the given word have same pronunciation ?

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொல்லில் இரண்டு முறை வரும் ' ப' என்ற எழுத்து ஒன்றுபோலவே ஒலிக்கப்படுகிறதா?]

3. Question item :

   பம்பரம் – அடிக்கோடிடப்பட்டுள்ள 'ப' ஒன்று போலவே உச்சரிக்கப்படுகிறதா ?

   a. ஆம் b. இல்லை

   விடை: b. இல்லை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Complementary & Free Varying Sounds
6. Objective : To test the form of complementary sounds according to the place of articulation.
   துணைநிலைவழக்கு ஒலியின் வடிவத்தை ஒலிப்பிடம் கொண்டு நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of complementary sounds is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் துணைநிலைவழக்கு ஒலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator :(if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Which of the underlined letter shows difference in pronunciation ?

   [அடிக்கோடிட்டுள்ள எழுத்துக்களின் ஒலிகளில் எது ஒலிப்பு வேறுபாடு உடையது ?]

3. Question item :

   a. கருப்பு b. வேகம் c. பக்கம்

   விடை: b. வேகம் என்ற சொல்லில் உள்ள 'க'.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Segmental Features - Complementary & Free Varying Sounds
6. Objective : To test the form of complementary sounds according to the place of articulation.
துணைநிலைவழக்கு ஒலியின் வடிவத்தை ஒலிப்பிடம் கொண்டு நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of complementary sounds is tested at the production level.
வெளிப்படுத்து நிலையில் துணைநிலை வழக்கு ஒலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

உறழ்ச்சி

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Choose the related varying sound of the given words from a & b.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களின் தொடர்புடைய உறழ்ச்சி ஒலி அடங்கிய சொல்லை a, b யிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்க.

3. Question item :

1.	முப்பது	a.	லுப்பது
		b.	நுப்பது
2.	வாரி	a.	வாலி
		b.	ராவி

விடை: 1-b-நுப்பது 2-b-ராவி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Complementary & Free Varying Sounds
6. Objective : To test the form of free varying sounds
உறழ்ச்சி ஒலியின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of free varying sounds is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் உறழ்ச்சி ஒலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

V. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Replace the undelined sounds 'வி' and 'ழ' by another sound without changing the meaning of the given words.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களில் அடிக்கோடிட்ட எழுத்துக்கள் 'வி' ' மற்றும் 'ழ்'வை பொருள் மாற்றாமல் வேறொரு எழுத்தைக் கொண்டு மாற்றுக.

3. Question item :

1. கோவில் 2. பவழம்

விடை: 1. கோயில் 2. பவளம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Complementary & Free Varying Sounds
6. Objective : To Test the form of free varying sounds.
உறழ்ச்சி ஒலியின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of free varying sounds is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் உறழ்ச்சி ஒலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

VI.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the sounds which give the same meaning for the given words]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொல்லின் கோடிட்ட இடத்தில் பொருள் வேறுபடாமல் பொருத்தமாக அமையும் எழுத்துக்களை இனங்காண்க.

3. Question item :

மங்க ___ ம்

a. ள, ழ   b. ழ, ல   c. ல, ள

விடை: c. ல, ள (மங்கலம் – மங்களம்) இரண்டும் ஒரே பொருள் தருபவை.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Complementary & Free Varying Sounds
6. Objective : To test the form and function of free varying sounds.

உறழ்ச்சி ஒலியின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of free varying sounds is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் உறழ்ச்சி ஒலியின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110104 *PHONO* / SEGMENTAL FEATURES / ***COMBINED SOUNDS (Clusters)***
கூட்டொலி

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[ங்க், ஞ்ச், ண்ட் , etc., are homorganic sounds (clusters). Identify the sounds which do not belong to this category from the given ones.]

ங்க், ஞ்ச், ண்ட், போன்றவை கூட்டொலிகள். கீழ்வருவனவற்றுள் ஓரினமில்லாத கூட்டொலி உள்ள சொல்லை இனங்காண்க.

3. Question item :

   a. பஞ்சு b. பந்து

   c. கன்று d. பண்பு

   விடை: d. பண்பு

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Segmental Features - Combined Sounds

6. Objective : To test the form and boundary of the combined (homorganic) sounds.

   கூட்டொலிகளின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of homorganic sounds is tested at the identification level.

    இனங்காணும் நிலையில் (ஒரினக்) கூட்டொலிகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Pick out the word which has the correct consonant combined sound (cluster).

   [சரியான மெய்யெழுத்துக் கூட்டொலிகளைக் கொண்ட சொல்லை எடுத்தெழுதுக.]

3. Question item :

   a.. கன்டான் b. கண்டான்

   விடை: b. கண்டான்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Segmental Features - Combined Sounds

6. Objective : To test the form of combined (homorganic) sounds.
   (ஓரினக்) கூட்டொலிகளின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of combined sounds is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் (ஓரினக்) கூட்டொலிகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank with suitable combined sounds.]

   பின்வரும் வாக்கியத்திலுள்ள கோடிட்ட இடத்தைத் தகுந்த கூட்டொலியால் நிரப்புக.

3. Question item :

   அவன் தேர்வில் முதல் வகுப்பில் வெற்றி பெ____ ____ன்.

   விடை: பெற்றான்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Segmental Features - Combined Sounds
6. Objective : To test the form of combined sounds.
   கூட்டொலிகளின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Primary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of combined sounds is tested at the production level.
    வெளிப்படுத்துநிலையில் கூட்டொலிகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110200 *PHONO / SUPRASEGMENTAL FEATURES*
மேற்கூற்றொலிக் கூறுகள்

110201 *PHONO* / SUPRASEG. FEATURES / *DURATION (Length)*
ஒலிப்பளவு (குறில், நெடில்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the words listed under 'A' with the corresponding words having long vowels under'B'.

['A' யிலுள்ள சொற்களை 'B' யிலுள்ள அதன் நெடில் ஒலிப்புச் சொற்களோடு பொருத்துக.]

3. Question item :

	A		B
1.	மடி	a.	கூடம்
2.	குடம்	b.	பேட்டி
3.	தரம்	c.	மாடி
4.	அடி	d.	தாரம்
5.	பெட்டி	e.	ஆடி
		f.	தூரம்
		g.	போட்டி

விடை: 1-c-மாடி 2-a-கூடம் 3-d-தாரம்
4-e-ஆடி 5-b-பேட்டி

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Suprasegmental Features - Duration

6. Objective : To test the form of corresponding short and long vowel sounds.

ஒத்த தொடர்புடைய உயிரொலிகளின் கால வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of short and long vowel sounds is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் உயிர் நெடில் ஒலிகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Substitute the underlined short vowels of the given words with the corresponding long vowel.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களின் அடிக்கோடிடப்பட்ட குறில் ஒலியை அதற்கிணையான நெடில் ஒலியைக் கொண்டு பதிலீடு செய்க.]

3. Question item :

a. படம் b. குடை

விடை: a. பாடம் b. கூடை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Suprasegmental Features - Duration
6. Objective : To test the form of long vowel sound.
உயிர் நெடில் ஒலியின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a long vowel sound is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் உயிர் நெடில் ஒலியின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Specify the duration of the enlengthened vowel sound in terms of ' மாத்திரை'].

கோடிட்ட பகுதியில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள உயிரொலியின் மாத்திரையளவு யாது?

3. Question item :

    தெய்வம் தொழாஅள் கொழுநற் தொழுதெழுவான்
    பெய்யெனப் பெய்யும் மழை.

    a. 1 b. 1½
    c. 2 d. 3

  விடை: d. 3

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Suprasegmental Features - Duration
6. Objective : To test the form of an enlengthened vowel sound.

   உயிர் நெடில் ஒலியின் மிகைப்படுத்தப்பட்ட கால வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an enlengthened long vowel sound is tested at the suitability level.

   பொருத்தநிலையில் உயிர் நெடில் ஒலியின் மிகைப்படுத்தப்பட்ட கால அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Pick out the short and long vowels from the following words.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களில் இருக்கும் குறில் நெடில் எழுத்துக்களை எடுத்தெழுதுக.

3. Question item :

   புறா, வேடன், நூலகம்

   விடை: குறில் – பு, ட, ல, க
   நெடில் – றா, வே, நூ

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Suprasegmental Features - Duration

6. Objective : To test the form of short and long vowel sounds.

குறில், நெடில் உயிர் ஒலிகளின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Primary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of short and long vowel sounds is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் உயிர் குறில், நெடில் ஒலிகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110202 *PHONO* / SUPRASEG. FEATURES / *ACCENT & STRESS*

ஒலி அழுத்தம்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Identify the word which will be normally stressed in the following sentence.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் ஒலியழுத்தம் பெறும் சொல் யாதென இனங்காண்க.]

3. Question item :

அவன் நிச்சயமாக வருவான்.

விடை: நிச்சயமாக

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Suprasegmental Features - Accent & Stress

6. Objective : To test the function of the stress existed.

இடம்பெற்றிருக்கும் ஒலியழுத்தத்தின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a stress is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் ஒலியழுத்தத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Which of the underlined words has the stress ?]

அடிக்கோடிட்ட சொற்களில் ஒலியழுத்தம் பெற்றுள்ள சொல் யாது?

3. Question item :

நீ எப்போது வந்தாய் ?

<u>நான்</u> <u>நேற்று</u> வந்தேன்.
a b

விடை: b. நேற்று

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Suprasegmental Features - Accent & Stress

6. Objective : To test the function of the stress existed.
இடம்பெற்றிருக்கும் ஒலியழுத்தத்தின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a stress is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் ஒலியழுத்தத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[State whether the statement given here is correct or not]

கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் விளக்கம் சரியா தவறா?

3. Question item :

எதிர்மறைத் தொடரில் அசை அழுத்தம் பெறுவது எதிர்மறைப் (பொருளே) பொருள் உணர்த்தும் சொல்லே.

விடை: சரி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Suprasegmental Features - Accent & Stress
6. Objective : To test the function of the stress existed.
   இடம்பெற்றிருக்கும் ஒலியழுத்தத்தின் செயல்பாட்டை நுண்-தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale (justifications) : Mastery with reference to the function and dimension of a stress is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் ஒலியழுத்தத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110203 *PHONO* / SUPRASEG. FEATURES / *JUNCTURE (Initial, Medial, Final)*
விட்டிசை (மொழி முதல், இடை, ஈற்று நிலைகளில்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the appropriate form which suits the underlined sentence from the given ones.

[அடிக்கோடிட்டுள்ள வாக்கியத்திற்குப் பொருத்தமான விட்டிசை அமைந்த வாக்கியத்தைக் கீழே கொடுத்துள்ள வாக்கியங்களி-லிருந்து தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

<u>கீதா வா போகலாம்.</u> திரையரங்கில் நிறையக் கூட்டம் இருக்கும்.

a. கீதாவா, போகலாம்

b. கீதா, வா, போகலாம்

விடை: b. சீதா, வா, போகலாம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Suprasegmental Features - Juncture
6. Objective : To test the form and boundary of a juncture existed.

   இடம்பெற்றிருக்கும் விட்டிசையின் வடிவத்தையும், பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a juncture is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் விட்டிசையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [If the word பலகை 'plank' is pronounced with juncture, it gives a different meaning. What is it ?]

   'பலகை' என்ற சொல் விட்டிசையுடன் உச்சரிக்கப்படும்போது வேறு பொருள் தருகிறது. அப்பொருள் யாது?

3. Question item :

   பலகை என்ற சொல் விட்டிசையுடன் உச்சரிக்கப்படும்போது தரும் இன்னொரு பொருள் உள்ள சொல்

   விடை: பல கை(கள்)

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Suprasegmental Features - Juncture
6. Objective : To test the function of a juncture existed.

   இடம்பெற்றிருக்கும் விட்டிசையின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a juncture is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் விட்டிசையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Find out the reason for the differenciation of the given phrases .]
கொடுக்கப்பட்டுள்ள தொடர்களின் பொருள் வேறுபாட்டுக்குக் காரணம் யாதெனக் கூறுக?

3. Question item :

தங்கச் சிவந்தியா ?
தங்கச்சி வந்தியா ?

a. ஒலியழுத்தம் b. விட்டிசை c. ஒலிப்பளவு

விடை: b. விட்டிசை

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Suprasegmental Features - Juncture

6. Objective : To test the function of a juncture existed.
இடம்பெற்றிருக்கும் விட்டிசையின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a juncture is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் விட்டிசையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110204 *PHONO* / SUPRASEG. FEATURES / ***ASPIRATION***

உரப்பொலி
(தமிழில் இல்லை)

110205 *PHONO* / SUPRASEG. FEATURES / ***TONE & INTONATION***

தொனி / இசை அழுத்தம் /
சுரவிசை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

The following sentence has rising intonation. State whether the statement is correct or not.

[கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் ஏற்ற இசையழுத்தம் (Rising intonation) உள்ளது. இது சரியா, தவறா?]

3. Question item :

உனக்குப் பணம் வேணுமா?

விடை: சரி

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Suprasegmental Features - Tone & Intonation

6. Objective : To test the function of an intonation existed.

இடம்பெற்றிருக்கும் இசையழுத்தத்தின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an intonation is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் இசையழுத்தத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [How do you change the following sentence into an interrogative one without adding any suffix or word to it.]

   சொல்லோ, சொல் உருபோ சேர்க்காமல் பின்வரும் வாக்கியத்தை எப்படி வினா வாக்கியமாக மாற்றலாம்?

3. Question item :

   அவன் ஊருக்குப் போனான்.

   விடை: வாக்கியத்தின் முடிவில் ஏற்ற இசையழுத்தம் கொடுத்து உச்சரிப்பதன் மூலம் வினாத் தொடராக மாற்றலாம் (அவன் ஊருக்குப் போனான்?).

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Suprasegmental Features - Tone & Intonation
6. Objective : To test the functuion of an intonation existed.

   இடம்பெற்றிருக்கும் இசையழுத்தத்தின் செயல்பாட்டை நுண்-தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an intonation is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் இசையழுத்தத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Which of the following intonation usually find at the end of an interrogative sentence in Tamil ?]

   பொதுவாக, தமிழில் வினா வாக்கியங்களின் இறுதியில் அமையும் இசையழுத்தம் எது ?

3. Question item :

   a. ஏற்ற இசையழுத்தம்
   b. இறக்க இசையழுத்தம்

   விடை: a. ஏற்ற இசையழுத்தம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Suprasegmental Features - Tone & Intonation
6. Objective : To test the function of an intonation existed.
   இடம்பெற்றிருக்கும் இசையழுத்தத்தின் செயல்பாட்டை நுண்-தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an intonation is tested at the suitability level.
   பொருத்தநிலையில் இசையழுத்தத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110300 *PHONO / PHONOLOGICAL & ORTHOGRAPHICAL CORRESPONDENCE*
ஒலியன் வரிவடிவத் தொடர்பு

110301 *PHONO /* PHON. & ORTH. CORR / *GRAPHEMES & ALLOGRAPHS*
எழுத்துக்களும் மாற்றெழுத்துக்களும்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Identify the grapheme which represents the English sound 'O'.

   [கொடுக்கப்பட்டுள்ள எழுத்துக்களுள் ஆங்கில 'O' என்ற ஒலியைக் குறிக்கும் தமிழ் எழுத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

   0— ஞ, ஓ, ஏ, ஐ

   விடை: ஒ

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Phonological & Orthographical Correspondence - Graphemes & Allographs
6. Objective : To test the form of a grapheme.
   எழுத்தின் வரிவடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic.
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a grapheme is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் எழுத்தின் வரிவடிவ அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Given below at the left hand side is a grapheme. Identify the allographs of the given grapheme from the underlined items listed at the right hand side.

   [கீழே இடப்புறத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள (முதன்மை) எழுத்தின் மாற்று வடிவத்தை வலதுபுறத்தில் அடிக்கோடிட்டவற்றிலிருந்து கண்டறிந்து எழுதுக.]

3. Question item :

   ஒ a. <u>ெ</u>வ
     b. <u>ே</u>வ
     c. <u>ெ</u>வ<u>ா</u>
     d. <u>ே</u>வ<u>ா</u>

   விடை: d. <u>ே</u>வ<u>ா</u>

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Phonological & Orthographical Correspondence - Graphemes & Allographs

6. Objective : To test the form of an allograph of a grapheme.

ஒரு முதன்மை எழுத்தின் மாற்றெழுத்து வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an allograph of a grapheme is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் ஒரு முதன்மை எழுத்தின் மாற்றெழுத்து வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Write the graphemes of the underlined allographs.

[அடிக்கோடிட்டுள்ள மாற்றெழுத்துக்களின் முதன்மை எழுத்தை எழுதுக.]

3. Question item :

a. வெளிச்சம் b. கூடை

c. பேனா d. நூலகம்

விடை: a. எ b. ஐ c. ஆ d. ஊ

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Phonological & Orthographical Correspondence - Graphemes & Allographs

6. Objective : To test the form of graphemes.

மாற்றெழுத்துக்களின் முதன்மை எழுத்துக்களின் வரிவடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of graphemes is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் முதன்மை எழுத்துக்களின் வரிவடிவ அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Find out the graphemes which have three allographs in the given list.

[கீழேயுள்ள உயிரொலிகளில் எந்த உயிரொலிகளுக்கு மூன்று மாற்றெழுத்துக்கள் உள்ளன ?]

3. Question item :

a. எ, ஏ b. உ, ஊ

c. ஒ, ஓ d. ஐ , ஔ

விடை: b. உ, ஊ

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Phonological & Orthographical Correspondence - Graphemes & Allographs

6. Objective : To test the form and boundary of allographs of a grapheme.
ஒரு முதன்மை எழுத்தின் மாற்றெழுத்து வடிவங்களையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of graphemes and its allographs is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் ஒரு முதன்மை எழுத்தின் மாற்றெழுத்து வடிவங்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110302 *PHONO* / PHON. & ORTH. CORR / ***CONJUNCT LETTERS***
(தமிழில் இல்லை)

110303 *PHONO* / PHON. & ORTH. CORR. / *SPELLING SYSTEM*
எழுத்துக் கூட்டுமுறை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Choose the one which has the correct spelling from the underlined words.]

அடிக்கோடிட்ட சொற்களில் சரியான எழுத்துக் கூட்டுமுறை (spelling) யிலுள்ள சொல்லை எழுதுக.

3. Question item :

a. அவன் <u>வாளைப் பளம்</u> சாப்பிட்டான்.

b. அவன் <u>வாழைப் பழம்</u> சாப்பிட்டான்.

விடை: b. வாழைப் பழம்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Phonological & Orthographical Correspondence - Spelling System

6. Objective : To test the form of the spelling sequence of words.

சொற்களின் எழுத்துக்கூட்டுமுறை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Primary

10. Rationale : Mastery with reference to the formation of spelling system of words is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் சொற்களின் எழுத்துக்கூட்டுமுறை அமைப்பைப் பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Rearrange the given forms according to the spelling system.]

கீழேயுள்ள ஒவ்வொன்றையும் எழுத்துக்கூட்டுமுறைக்கேற்ப மாற்றியமைக்க.

3. Question item :

   a. ண்ம்டப b. ஞ்நெம்ச

   விடை: a. பண்டம் b. நெஞ்சம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Phonological & Orthographical Correspondence- Spelling System
6. Objective : To test the form of the spelling sequence of words.

   சொற்களின் எழுத்துக்கூட்டுமுறை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective- RA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Primary
10. Rationale : Mastery with reference to the formation of spelling system of words is tested at the suitability level.

    பொருத்தநிலையில் சொற்களின் எழுத்துக்கூட்டுமுறை அமைப்பைப் பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Give the corresponding alternative forms of the given words.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெயர்ச் சொற்களின் மாற்றெழுத்து வடிவங்-களைத் தருக.

3. Question item :

   1. ஔவை 2. ஐயப்பன்
   3. கௌதமி 4. மௌனம்

   விடை: 1. அவ்வை 2. அய்யப்பன்
   3. கவுதமி 4. மவுனம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Phonological & Orthographical Correspondence - Spelling System

6. Objective : To test the form of spelling variation of words.

சொற்களின் மாற்று எழுத்துக்கூட்டுமுறை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective : SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the formation of spelling variation of words is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் சொற்களின் மாற்று எழுத்துக்கூட்டுமுறை பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Correct the spelling mistakes of the given words.]

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களிலுள்ள எழுத்துப் பிழைகளைத் திருத்துக.

3. Question item :

a. கன்னாடி வலையல்
b. வெல்லை வெட்டி
c. தென்ரள் கார்று

விடை: a. கண்ணாடி வளையல்
b. வெள்ளை வேட்டி
c. தென்றல் காற்று

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Phonological & Orthographical Correspondence - Spelling System

6. Objective : To test the form of spelling sequence of words.

சொற்களின் எழுத்துக்கூட்டுமுறை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the formation of spelling sequence of words is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் சொற்களின் எழுத்துக்கூட்டுமுறை பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

V. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Given below are the words formed out of graphemes of identical and contrasting sounds. Identify the correct one according to the spelling system.

[இனவொலி மற்றும் வேற்றொலி எழுத்துக்கள் கொண்ட சொற்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் சரியான எழுத்துக் கூட்டுமுறை கொண்ட சொல்லை இனங்காண்க.]

3. Question item :

a. சென்றான் b. சென்னான் c. சென்ரான்

விடை: a. சென்றான்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Phonological & Orthographical Correspondence - Spelling System
6. Objective : To test the form of spelling sequence of words.
சொற்களின் எழுத்துக்கூட்டுமுறை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the formation of spelling sequence of words is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் சொற்களின் எழுத்துக்கூட்டுமுறை பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110400 PHONO / SANDHI & GRAPHEMIC CHANGES (GR.CHAN.)
புணர்ச்சி

110401 PHONO / SANDHI & GR. CHAN / CONSONANTAL SOUNDS & CORR.GR. CHAN. (Addition, Deletion, Substitution) மெய்யொலிகளும் எழுத்துமாற்றங்களும் (தோன்றல், கெடுதல், திரிதல்).

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the correct resultant form.

[கீழ்க்காணும் புணர்ச்சி மாற்றத்தால் விளையும் சரியான வடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

பொன் + நாடு

a. பொந்நாடு b. பொன்நாடு c. பொன்னாடு

விடை: c. பொன்னாடு

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sandhi & Graphemic Changes Consonant Sounds & Corr. Gr. Chan.

6. Objective : To test the form and function of Sandhi changes involved between words.

சொற்களுக்கிடையே ஏற்படும் சந்திமாற்றங்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of Sandhi changes is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் சந்திமாற்றங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Write the resultant form.

[புணர்ச்சி மாற்றத்தால் விளையும் வடிவத்தை எழுதுக.]

3. Question item :

a. கண் + நீர் b. தமிழகம் + முதல்வர்

c. பாடம் + புத்தகம்

விடை: a. கண்ணீர் b. தமிழகமுதல்வர் c. பாடப்புத்தகம்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sandhi & Graphemic Changes - Consonant Sounds & Corr. Gr. Chan.

6. Objective : To test the form and function of Sandhi changes involved between words.

சொற்களுக்கிடையே ஏற்படும் சந்திமாற்றங்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with the reference to the function and dimension of Sandhi changes is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் சந்திமாற்றங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match the items given under 'A' with those of 'B' approprietly.]

'A' பகுதியில் உள்ளவற்றைப் புணர்ச்சிப்பிழையின்றி 'B' பகுதியில் உள்ளவற்றோடு பொருத்தமாகச் சேர்த்து எழுதுக.

3. Question item :

A		B	
1.	மரங்	a.	பேழை
2.	மரக்	b.	சட்டம்

3. சந்தனப் c. கொத்தி
4. சந்தனத் d. கிளை
e. தட்டு

விடை: 1-c-மரங் கொத்தி 2-d-மரக் கிளை
3-a-சந்தனப் பேழை 4-e-சந்தனத் தட்டு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sandhi & Graphemic Changes - Consonant Sounds & Corr. Gr. Chan.
6. Objective : To test the form and function of Sandhi changes involved between words.

சொற்களுக்கு இடையே ஏற்படும் சந்திமாற்றங்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of Sandhi changes is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் சந்திமாற்றங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110402 *PHONO* / SANDHI & GR. CHAN. / *VOWEL SOUNDS & CORR.GR. CHAN. (Addition, Deletion, Substitution)*
உயிரொலிகளும்
எழுத்து மாற்றங்களும்
(தோன்றல், கெடுதல், திரிதல்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the appropriate resultant form.

[சரியான புணர்ச்சி வடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

இங்கே + இருந்து

a. இங்கேவிருந்து b. இங்கேயிருந்து

விடை: b. இங்கேயிருந்து

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sandhi & Graphemic Changes - Vowel Sounds & Corr. Gr. Chan.
6. Objective : To test the form and function of Sandhi changes involved between words.

சொற்களுக்கு இடையே ஏற்படும் சந்திமாற்றங்களின் வடிவத்-தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of Sandhi changes is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் சந்திமாற்றங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the correct resultant form.

[புணர்ச்சி மாற்றத்தால் விளைந்த சரியான சொல்வடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

1. அஸ்ஸாம் + இல்
   a. அஸ்ஸாத்தில் b. அஸ்ஸாமில்
2. மரம் + இல்
   a. மரமில் b. மரத்தில்

விடை: 1 - b. அஸ்ஸாமில் 2 - b. மரத்தில்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sandhi & Graphemic Changes - Vowel Sounds & Corr. Gr. Chan.
6. Objective : To test the form and function of Sandhi changes involved between words.

சொற்களுக்கிடையே ஏற்படும் சந்திமாற்றங்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of Sandhi changes is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் சந்திமாற்றங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the Sandhi associated with the given forms by appropriatly splitting the same.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களின் புணர்ச்சிவடிவத்தைக் கண்டறிந்து அவற்றைப் பிரித்தெழுதுக.

3. Question item :

   a. தென்னந் தோப்பு
   b. புளிய மரம்
   c. வேப்பம் பழம்

விடை: a. தென்னை + தோப்பு
   b. புளி + மரம்
   c. வேம்பு + பழம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sandhi & Graphemic Changes - Vowel Sounds & Corr. Gr. Chan.
6. Objective : To test the form and function of Sandhi changes involved between words.

சொற்களுக்கிடையே ஏற்படும் சந்திமாற்றங்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of Sandhi changes is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் சந்திமாற்றங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :
Write the resultant forms according to Sandhi rules.
[புணர்ச்சி விதிக்கேற்பச் சேர்த்து எழுதுக.]

3. Question item :

a. காந்தி + உடைய
b. மாமா + இடமிருந்து
c. நீ + ஆ

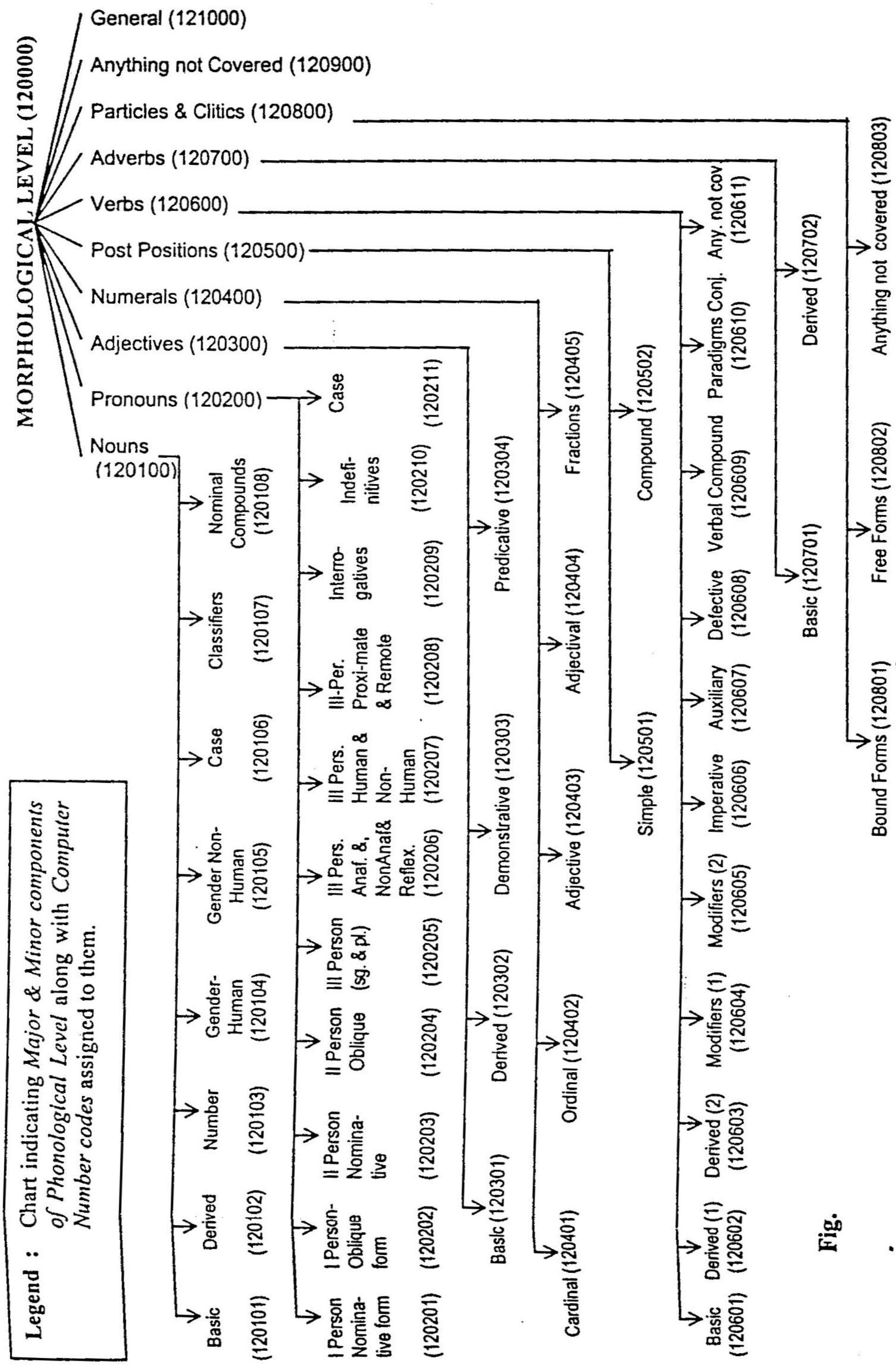
விடை: a. காந்தியுடைய b. மாமாவிடமிருந்து c. நீயா

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sandhi & Graphemic Changes - Vowel Sounds & Corr. Gr. Chan.
6. Objective : To test the form and function of Sandhi changes involved between words.
சொற்களுக்கிடையே ஏற்படும் சந்திமாற்றங்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective : SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of Sandhi changes is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் சந்திமாற்றங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

110500 *PHONO / ....Anything not covered*
விடுபட்டவை

110600 *PHONO / GENERAL*
பொதுவானவை

MORPHOLOGICAL LEVEL
உருபனியல் நிலை



Legend : Chart indicating *Major & Minor components of Phonological Level* along with *Computer Number codes* assigned to them.

Fig.

Souce : Pon Subbiah, *Assessment in Language and Literature : A Conceptual Frame work.*

120000 MORPHOLOGICAL LEVEL
உருபனியல் நிலை [சொல்லியல்]

120100 MORPHO / NOUNS
பெயர்ச் சொல்

120101 MORPHO / NOUNS / BASIC
இயல்புப் பெயர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Identify the nouns in the following sentence.
[பின்வரும் வாக்கியத்தில் உள்ள பெயர்ச்சொற்களை இனங்கண்டு எழுதுக.]

3. Question item :

யானை ஓலை, தழை, கரும்பு ஆகியவற்றைத் தின்னும்.

விடை: யானை, ஓலை, தழை, கரும்பு

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Nouns - Basic.

6. Objective : To test the form of nouns.
பெயர்ச்சொற்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of nouns is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பெயர்ச்சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   The list given below consists of basic nouns as well as derived nouns. Identify the basic nouns.

   [இயல்புப் பெயர்ச்சொற்களும் வினையடிப் பெயர்ச்சொற்களும் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இயல்புப் பெயர்ச்சொற்களை மட்டும் இனங்கண்டு எழுதுக.]

3. Question item :

   a. அழகு   b. தூக்கம்
   c. அறை   d. பாட்டு

   விடை: a. அழகு   c. அறை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Basic
6. Objective : To test the form and boundary of nouns.
   பெயர்ச்சொற்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லை-யையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of nouns is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் பெயர்ச்சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank by choosing the correct noun from the given forms.]

   கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான பெயர்ச்சொல் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   ____________ வரும் பின்னே; மணியோசை வரும் முன்னே.

a. நாய் b. குதிரை
c. மாடு d. யானை

விடை: a. யானை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Basic
6. Objective : To test the function of a noun.
   பெயர்ச்சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of noun is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் பெயர்ச்சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank by an appropriate noun.]

   கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான பெயர்ச்சொல்லைக் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   ________ குரைக்கும்.

   விடை: நாய்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Basic
6. Objective : To test the function of a basic noun.
   பெயர்ச்சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 -Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of noun is tested at the production level.
வெளிப்படுத்து நிலையில் பெயர்ச்சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120102 *MORPHO* / NOUNS / *DERIVED*

ஆக்கப் பெயர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Nouns in column 'A' are derived from the verbs in column 'B'. Match them correctly.

['A' பகுதியில் உள்ள பெயர்ச்சொற்கள் 'B' பகுதியில் உள்ள வினை-களிலிருந்து உருவானவை. அவற்றைப் பொருத்துக.]

3. Question item :

	A		B
1.	பேச்சு	a.	ஓடு
2.	உறக்கம்	b.	காண்
3.	காட்சி	c.	பேசு
4.	ஓட்டம்	d.	உறங்கு
		e.	தூங்கு
		f.	காட்டு

விடை: 1-c-பேசு 2-d-உறங்கு 3-b-காண் 4-a-ஓடு

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Nouns - Derived

6. Objective : To test the form and boundary of derived nouns.
ஆக்கப் பெயர்ச்சொற்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of derived nouns is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் ஆக்கப் பெயர்ச்சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :
[Identify the noun derived from the verb base.]
வினையடியாகப் பிறந்த ஆக்கப்பெயரைக் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து இனங்கண்டு எழுதுக.

3. Question item :

a. அறிஞன் b. கலைஞன்
c. வலைஞன் d. கவிஞன்

விடை: a. அறிஞன்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Derived
6. Objective : To test the form and boundary of derived nouns.
ஆக்கப் பெயர்ச்சொற்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of derived nouns is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் ஆக்கப் பெயர்ச்சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :
Write the corresponding verb forms of the given nouns.
[கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெயர்ச்சொற்களுக்கு உரிய வினையடிகளை எழுதுக.]

3. Question item :

a.	சமையல்	b.	வளர்ச்சி
c.	ஆட்டம்	d.	ஆட்சி

விடை: a. சமை b. வளர்
c. ஆடு d. ஆள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Derived
6. Objective : To test the form of the derived nouns.
ஆக்கப் பெயர்ச்சொற்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of the derived nouns is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் ஆக்கப் பெயர்ச்சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match the verbs given in 'A' with the suffixes given in 'B' to form derived nouns.]
'A'யில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினைச்சொற்களை 'B'யில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள விகுதிகளோடு பொருத்தி ஆக்கப் பெயர்ச்சொற்களை உருவாக்குக.

3. Question item :

A		B	
1.	பார்	a.	யல்
2.	தளர்	b.	ப்பு
3.	சமை	c.	ச்சி
4.	அடை	d.	வை
		e.	மானம்

விடை: 1-d - பார்வை 2-c - தளர்ச்சி
3-a - சமையல் 4-b - அடைப்பு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Derived
6. Objective : To test the form of morphological relationships in the formation of the derived nouns.
   ஆக்கப் பெயர்ச்சொற்கள் உருவாக்கத் தொடர்பான வடிவங்களை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of the derived nouns is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் ஆக்கப் பெயர்ச்சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120103 *MORPHO* / NOUNS / *NUMBER (Sg. & Pl.)*
எண் (ஒருமையும் பன்மையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
   Complete the sentence by changing the form of the underlined word suitably.
   [அடிக்கோடிட்ட சொல்லைப் பொருத்தமாக மாற்றிக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.]
3. Question item :
   அவன் நல்ல <u>மனிதன்</u>. அவர்கள் நல்ல ________ .
   விடை: மனிதர்கள்
4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Numbers
6. Objective : To test the form and boundary of the number (plural).
   எண்ணின் (பன்மை) வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்
7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of the number (plural) is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் எண்ணின் (பன்மை) அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Write the plural forms of the following words]
கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களுக்குப் பன்மை வடிவங்கள் தருக.

3. Question item :

a. காடு b. மரம்
c. அரசன் d. பூ

விடை: a. காடுகள் b. மரங்கள்
c. அரசர்கள் d. பூக்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Nouns - Numbers

6. Objective : To test the form of plural numbers.
எண்ணின் பன்மை வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of plural number is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் எண்ணின் பன்மை அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing the appropriate one from the alternatives given below.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து பொருத்தமான ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்து வாக்கியத்தை நிரப்புக]

3. Question item :

நம் பாரத நாட்டில் பலவிதமான __________ நடைபெறுகின்றன.

a. தொழில் b. தொழில்கள்

விடை: b. தொழில்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Numbers
6. Objective : To test the form of plural number.
எண்ணின் பன்மை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective- CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with the reference to the dimension of plural number is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் எண்ணின் பன்மை வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Pick out the plural form from the following words.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களில் பன்மைச் சொல்லைத் தனியே எடுத்தெழுதுக]

3. Question item :

a. *மனிதன்* b. *மக்கள்*
c. *மாணவர்* d. *மகள்*

விடை: b. *மக்கள்*

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Nouns - Numbers
6. Objective : To test the form of plural number.
எண்ணின் பன்மை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of plural number is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் எண்ணின் பன்மை அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120104 *MORPHO* / NOUNS / *GENDER - HUMAN (Sg. & Pl.)*
பால் – உயர்திணை
(ஒருமையும் பன்மையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[Give the feminine forms of the following masculine forms].
கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஆண்பால் பெயர்களுக்கு இணையான பெண்பால் பெயர்களைத் தருக.
3. Question item :

a. அரசன் b. சமையல்காரன்
c. பேராசிரியர் d. சிறுவன்
e. தலைவன்

விடை: a. அரசி b. சமையல்காரி
c. பேராசிரியை d. சிறுமி e. தலைவி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Gender - Human
6. Objective : To test the form of the feminine gender.
பெண்பால் பெயர்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ.
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of feminine gender is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பெண்பால் பெயர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the masculine nouns in 'A' with the feminine nouns in 'B'.

['A' பகுதியில் உள்ள ஒவ்வொரு ஆண்பால் பெயருக்கும் உரிய பெண்பால் பெயரை 'B' பகுதியிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்துப் பொருத்துக]

3. Question item :

	A		B
1.	மாணவன்	a.	கிழவி
2.	ஆசிரியன்	b.	தோழி
3.	தோழன்	c.	மாணவி
4.	கிழவன்	d.	ஆசிரியை

விடை: 1 - c - மாணவி 2 - d - ஆசிரியை
3 - b - தோழி 4 - a - கிழவி

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Nouns - Gender - Human

6. Objective : To test the form of the feminine gender.
பெண்பால் பெயர்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of feminine gender is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பெண்பால் பெயர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator :(if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing the suitable one following the analogy of the previous sentence.

[முதல் வாக்கியத்தை அடியொற்றிக் கோடிட்ட இடத்தை கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து பொருத்தமானதைத் தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.]

3. Question item :

பாடுகின்ற ஆண், பாடகன்.
பாடுகின்ற பெண், ________ .

a. பாடகள் b. பாடகி

விடை: b. பாடகி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Gender - Human
6. Objective : To test the form and function of the feminine gender.

பெண்பால் பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of feminine gender is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் பெண்பால் பெயரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120105 *MORPHO* / NOUNS / *GENDER - NON HUMAN (Sg. & Pl.)*

பால் . அஃறிணை (ஒருமையும் பன்மையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Pickout the non-human categories from the given set of nouns.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெயர்ச்சொற்களில் அஃறிணைப் பெயர்களை மட்டும் தனியே எடுத்தெழுதுக.]

3. Question item :

அத்தை, நத்தை, மெத்தை,
ஆள், பால், வாள்

விடை: நத்தை, மெத்தை, பால், வாள்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Gender - Non Human
6. Objective : To test the form and boundary of non-human nouns.

அஃறிணைப் பெயர்களின் வடிவத்தையும் அதன் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of non - human nouns is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் அஃறிணைப் பெயர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blanks with an appropriate non-human noun]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான அஃறிணைப் பெயர்சொல்லால் நிரப்புக.

3. Question item :

a. வகுப்பறையில் மாணவர்கள் உட்காருவதற்கு __________ உள்ளன.

b. ஊட்டியில் ________ சவாரி போனோம்.

c. நமது நாட்டின் தேசியப் பறவை __________

d. பள்ளிக்கூடத் தோட்டத்தில் நிறைய _______ இருக்கின்றன.

விடை: a. நாற்காலிகள் b. படகு / குதிரை
c. மயில் d. மரங்கள் / செடிகள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Gender - Non Human
6. Objective : To test the form and function of non-human nouns.

அஃறிணைப் பெயர்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of the non - human nouns is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் அஃறிணைப் பெயர்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match the items listed in 'A' with those nouns in 'B'.]

'A'யில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளை 'B'யிலுள்ளவற்றோடு பொருத்துக.

3. Question item :

1.	கரையும்	a.	நாய்
2.	கூவும்	b.	மயில்
3.	குரைக்கும்	c.	குயில்
4.	அகவும்	d.	காகம்
		e.	பூனை

விடை: 1- d -காகம் 2 - c - குயில்
3 - a - நாய் 4 - b - மயில்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Gender - Non - Human
6. Objective : To test the form and boundary of the non-human nouns.

அஃறிணைப் பெயர்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லை-யையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Primary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of the non - human nouns is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் அஃறிணைப் பெயர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120106 *MORPHO* / NOUNS / *CASES*

வேற்றுமை (பெயருடன்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Markers of different categories are given below. Identify the case marker.

[பல்வேறு விகுதிகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் வேற்றுமை விகுதி யாது:]

3. Question item :

a. கள் b. கு

c. ஆன d. ஆன்

விடை: b. கு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Cases
6. Objective : To test the form and boundary of a case marker.
வேற்றுமை உருபின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale (justifications) : Mastery with reference to the dimension of a case marker is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் வேற்றுமை உருபின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank with a suitable case marker.

[பொருத்தமான வேற்றுமை உருபைச் சேர்த்துக் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.]

3. Question item :

1. சாலை + ______ எல்லோரும் இடப்பக்கமாகத் தான் போகவேண்டும்.

2. இது ஆசிரியர் + _______ வீடு

விடை: 1. சாலையில் 2. ஆசிரியருடைய

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Nouns - Cases

6. Objective : To test the form and function of case markers.

வேற்றுமை உருபுகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of case markers is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் வேற்றுமை உருபுகளின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator :

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blanks by selecting the appropriate case inflected form from those given below.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து சரியான வேற்றுமை உருபேற்ற வடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.]

3. Question item :

1. சிறுவர்கள் ________ பறிக்கிறார்கள்.

a. பூக்களிடமிருந்து b. பூக்களுக்கு
c. பூக்களை d. பூக்களால்

2. சட்டமன்றம் ________ தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்களைக் கொண்டது.

a. மக்களை b. மக்களால்
c. மக்களோடு d. மக்களுக்காக

விடை: 1. c. பூக்களை 2. b. மக்களால்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Cases
6. Objective : To test the form and boundary of case markers.
வேற்றுமை உருபுகளின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லை-யையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of case markers is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் வேற்றுமை உருபுகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120107 *MORPHO* / NOUNS / ***CLASSIFIERS***

(தமிழில் இல்லை)

120108 *MORPHO* / NOUNS / ***NOMINAL COMPOUNDS***

பெயர்த் தொகைகள்

(I). 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Create compound words by appropriately combining the words given under 'A' with words given under 'B'.]

'A' இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களை 'B' யிலுள்ள சொற்களோடு பொருத்தித் தொகைச்சொற்களை உருவாக்குக.

3. Question item :

	A		B
1.	தாய்	a.	துளி
2.	மரம்	b.	புற்று
3.	நீர்	c.	மொழி
4.	பாம்பு	d.	பொந்து
		e.	குழந்தை

விடை: 1 - c - தாய்மொழி 2 - d - மரப்பொந்து
3 - a - நீர்த்துளி 4 - b - பாம்புப்புற்று

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Nominal Compounds
6. Objective : To test the form of the combination process of words in the formation of nominal compounds.
தொகைச்சொற்கள் அமையும் சொற்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with the reference to the dimension of the combination process of words in the formation of nominal compounds is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் தொகைச்சொற்கள் அமையும் முறையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the correct phrase which is equivalent in meaning to the underlined compound form from those given below.

[அடிக்கோடிட்ட தொகைச்சொல்லுக்குப் பொருத்தமான தொடரைக் கீழ்வருவனவற்றிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்க]

3. Question item :

<u>பணப் பெட்டி</u>

   a. பணம் செய்கிற பெட்டி
   b. பணத்திற்கு வாங்கிய பெட்டி
   c. பணம் வைக்கிற பெட்டி
   d. பணம் கொடுக்கிற பெட்டி

விடை: c. பணம் வைக்கிற பெட்டி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Nominal Compounds
6. Objective : To test the boundary of nominal compound.

   தொகைச்சொல்லின் பயன்பாட்டு எல்லையை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with the reference to the dimension of nominal compound is tested at the identification level.

   இனங்காணும்நிலையில் தொகைச்சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Select the appropriate name of the nominal compound for the following compound word.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள கூட்டுச் சொல்லிற்குப் பொருத்தமான தொகையின் பெயரைக் கீழ்வருவனவற்றிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்க.

3. Question item :

   பூரிக் கிழங்கு

   a. வேற்றுமைத்தொகை b. உவமைத்தொகை
   c. உம்மைத்தொகை d. பண்புத்தொகை

விடை: c. உம்மைத்தொகை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Nominal Compounds
6. Objective : To test the form and boundary of a nominal compound.

   தொகைச்சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with the reference to the dimension of a nominal compound is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் தொகைச்சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Write the nominal compound of the given phrase.]

   கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் தொடருக்குப் பொருத்தமான தொகைச்சொல்லை எழுதுக.
3. Question item :

   வாசலில் கோலமிடப் பயன்படும் பொடி

   விடை: கோலப் பொடி
4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Nouns - Nominal Compounds
6. Objective : To test the form and function of a nominal compound.

   தொகைச்சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a nominal compound is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் தொகைச்சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120200 *MORPHO / PRONOUNS*
பதிலிப்பெயர்கள்
(மூவிடப்பெயர்கள்)

120201 *MORPHO* / PRONOUNS / *I - PERSON - NOMINATIVE FORMS (Sg. & Pl.)*
தன்மை – எழுவாய்
(ஒருமையும் பன்மையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by choosing the appropriate word.]

கோடிட்ட இடத்தைத் தகுந்த சொல்லால் நிரப்புக.

3. Question item :

இது தான் ________ வேலை செய்யும் அலுவலகம்.

a. என் b. நான்

விடை: b. நான்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Pronoun - I - Person - Nominative Form

6. Objective : To test the form of I person - pronoun.
தன்மைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of the I - person pronoun is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் தன்மைப் பதிலிப்பெயரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blanks with the suitable forms of the I- person pronouns.

[பொருத்தமான தன்மைப் பதிலிப்பெயர் வடிவத்தைக் கொண்டு கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.]

3. Question item :

a. ________ ஒரு விவசாயி.
b. ________ எல்லோரும் இந்தியர்கள்.

விடை: a. நான் b. நாம்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Pronoun - I - Person - Nominative Form

6. Objective : To test the form and boundary of I-person pronouns.

தன்மைப் பதிலிப்பெயர்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of the I - person pronouns is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் தன்மைப் பதிலிப்பெயர்களின் வடிவம் பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Find out the sentence which has the nominative pronoun from the following sentences.

[கீழேயுள்ள வாக்கியங்களில் எழுவாய்ப் பெயர் கொண்ட வாக்கியம் எது?]

3. Question item :

   a. நான் காலையில் ஒரு மலரைப் பறித்தேன்.
   b. என் ஊர் கோயம்புத்தூர்.

   விடை: a. நான் காலையில் ஒரு மலரைப் பறித்தேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - I - Person - Nominative Form
6. Objective : To test the form of the nominative of I-person pronoun.

   தன்மைப் பதிலிப்பெயரின் எழுவாய் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of the nominative I- person pronoun form is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் தன்மைப் பதிலிப்பெயரின் எழுவாய் வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Choose the I person inclusive plural from the following.

   [கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து உளப்பாட்டுத் தன்மைப் பன்மையைத் தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

   a. நாம் b. நாங்கள்

   விடை: a. நாம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - I - Person - Nominative Form
6. Objective : To test the form of the I-person inclusive pronoun

தன்மைப் பதிலிப்பெயரின் உளப்பாட்டுத்தன்மைப் பன்மை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of I - person inclusive pronoun is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் தன்மைப் பதிலிப்பெயரின் உளப்பாட்டுத் தன்மைப் பன்மையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120202 *MORPHO* / PRONOUNS / ***I - PERSON - OBLIQUE FORMS (Sg. & Pl.)***
தன்மை – எழுவாய் உருபேற்கும் வடிவங்கள் (திரிபு) (ஒருமையும் பன்மையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Write the corresponding oblique forms of the following I person pronouns.
[கீழ்க்கண்ட தன்மைப் பதிலிப்பெயர்களின் உருபேற்கும் வடிவங்களை எழுதுக.]

3. Question item :

a. நான் b. நாங்கள் c. நாம்

விடை: a. என் b. எங்கள் c. நம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - I - Person - Oblique form
6. Objective : To test the form of I - person oblique forms.
தன்மைப் பதிலிப்பெயர்களின் உருபேற்கும் வடிவத்தை நுண்–தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with the reference to the dimension of I - person oblique forms is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் தன்மைப் பதிலிப்பெயர்களின் உருபேற்கும் வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blanks with suitable I person oblique forms.

[கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான தன்மை உருபேற்கும் வடிவத்தைக் கொண்டு நிரப்புக]

3. Question item :

நாம் எல்லோரும் இந்தியர்கள். இந்தியா __________ நாடு

a. எங்கள் b. நம்

விடை: b. நம்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Pronoun - I - Person - Oblique form

6. Objective : To test the form and boundary of I - person oblique form.
தன்மைப் பதிலிப்பெயரின் உருபேற்கும் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with the reference to the dimension of I - person oblique form is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் தன்மைப் பதிலிப்பெயரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Identify the sentence which has the correct Ist person oblique form.

[கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களில் உருபு ஏற்கும் தன்மைப் பன்மைப் பெயர் கொண்ட வாக்கியம் எது ?]

3. Question item :

   a. நாங்கள் இருவருக்கும் சந்தேகம் ஒன்று உள்ளது.

   b. எங்கள் இருவருக்கும் சந்தேகம் ஒன்று உள்ளது.

   விடை: b. எங்கள் இருவருக்கும் சந்தேகம் ஒன்று உள்ளது.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - I - Person - Oblique form
6. Objective : To test the form of an oblique form.
   தன்மைப் பதிலிப்பெயரின் உருபேற்கும் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with the reference to the dimension of I - person oblique form is tested at the identification level.
   இனங்காணும்நிலையில் தன்மைப் பதிலிப்பெயரின் உருபேற்கும் வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120203 *MORPHO* / PRONOUNS / *II - PERSON - NOMINATIVE FORMS (Sg. & Pl.)*

முன்னிலை - எழுவாய்
(ஒருமையும் பன்மையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Fill in the blank with a suitable pronoun.

   [பொருத்தமான பதிலிப்பெயரைக் கொண்டு கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.]

3. Question item :

   தம்பி ! ________ போய் பழம் கொண்டு வா.

   விடை: நீ

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - II - Person - Nominative form
6. Objective : To test the form and function of II - person pronoun.

முன்னிலைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of II - person pronoun is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் முன்னிலைப் பதிலிப்பெயரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Find out the sentence which has the II person honorific pronoun from the two sentences given below.]

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள இரண்டு வாக்கியங்களில் எந்த வாக்கியம் முன்னிலை உயர்வுப் பதிலிப்பெயரைக் கொண்டுள்ளது?

3. Question item :

a. ஐயா! நீங்கள் எப்போது வந்ீர்கள் ?
b. குழந்தைகளே! நீங்கள் என்ன படிக்கிறீர்கள்?

விடை: a. ஐயா! நீங்கள் எப்போது வந்தீர்கள் ?

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - II - Person - Nominative form
6. Objective : To test the form and boundary of II - person pronoun.

முன்னிலைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of II person pronoun is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் முன்னிலைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing the appropriate nominative form from the following.
[கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான பதிலிப் பெயரைக் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக..]

3. Question item :

ஆசிரியர் குழந்தையிடம் '____ யார்' என்று கேட்டார்

a. நீ   b. நீங்கள்   c. நீர்

விடை: a. நீ

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - II - Person - Nominative form
6. Objective : To test the form and boundary of II - person pronoun.
முன்னிலைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of II - person pronoun is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் முன்னிலைப் பதிலிப்பெயரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120204 *MORPHO* / PRONOUNS / ***II - PERSON - OBLIQUE FORMS (Sg. & Pl.)***

முன்னிலை – எழுவாய் உருபேற்கும் வடிவங்கள் (ஒருமையும் பன்மையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Write the corresponding oblique forms for the following II person pronouns.
[கீழ்க்கண்ட முன்னிலைப் பதிலிப்பெயர்களின் உருபேற்கும் வடிவங்களை எழுதுக.]

3. Question item :

a. நீ b. நீங்கள்

விடை: a. உன் b. உங்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Pronoun - II - Person - Oblique form

6. Objective : To test the form of II - person oblique form.
முன்னிலைப் பதிலிப்பெயர்களின் உருபேற்கும் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with the reference to the dimension of II person oblique forms is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் முன்னிலைப் பதிலிப்பெயர்களின் உருபேற்கும் வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blanks with suitable II person oblique forms.]

கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான முன்னிலை உருபேற்கும் வடிவத்தைக் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   1. நீ தான் இராமனின் தம்பியா?________ பெயர் என்ன?

      a. உன் b. உம்

   2. நீங்கள் தான் பேராசிரியர் இளங்கோவனா? அதுதான் _____ இருக்கை.

      a. உன் b. உங்கள்

   விடை: 1. a. உன் 2. b. உங்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - II - Person - Oblique form
6. Objective : To test the form of II - person oblique forms.
   முன்னிலைப் பதிலிப்பெயர்களின் உருபேற்கும் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with the reference to the dimension of II - person oblique forms is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் முன்னிலைப் பதிலிப்பெயர்களின் உருபேற்கும் வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Identify the sentence which has the correct oblique form of the II person.
   [முன்னிலைப் பதிலிப்பெயரின் பொருத்தமான உருபேற்கும் வடிவம் கொண்ட தொடரைத் தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

   a. நீங்கள் உங்கள் குறிப்பேட்டில் எழுதுங்கள்.
   b. நீங்கள் உன் குறிப்பேட்டில் எழுதுங்கள்.

   விடை: a. நீங்கள் உங்கள் குறிப்பேட்டில் எழுதுங்கள்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Pronoun - II - Person - Oblique form
6. Objective : To test the form and boundary of II - person oblique form.

முன்னிலைப் பதிலிப்பெயரின் உருபேற்கும் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with the reference to the dimension of II - person oblique form is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் முன்னிலைப் பதிலிப்பெயரின் உருபேற்கும் வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120205 *MORPHO / PRONOUNS / III - PERSON (Sg. & Pl.)*

படர்க்கை (ஒருமையும் பன்மையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blanks with suitable III person pronouns.

[பொருத்தமான படர்க்கைப் பதிலிப்பெயர்களைக் கொண்டு கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.]

3. Question item :

அருண் அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளியில் ஏழாம் வகுப்பு படிக்கிறான்.

________ தங்கை அரும்பு . ________ அதே பள்ளியில் மூன்றாம் வகுப்பு படிக்கிறாள்.

விடை: a. அவன் b. அவள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - III - person
6. Objective : To test the form and function of III - person pronoun.

படர்க்கைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of III - person pronoun is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் படர்க்கைப் பதிலிப்பெயரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing the correct pronoun from the given forms.

[கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான பதிலிப்பெயரைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.]

3. Question item :

அகமதும் பாலனும் அதோ வருகிறார்கள். ________ இரண்டு பேரும் நல்ல நண்பர்கள்.

a. இவர்கள் b. அவர்கள்

விடை: b. அவர்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - III - person.
6. Objective : To test the form and function of III person pronoun.
படர்க்கைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of III - person pronoun is tested at the suitability level.
பொருத்த நிலையில் படர்க்கைப் பதிலிப்பெயரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the IIIrd person pronouns in 'A' with the suitable nouns in 'B'.
['A' இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ள படர்க்கைப் பதிலிப்பெயர்களை 'B' யிலுள்ள பெயர்களோடு பொருத்துக.]

3. Question item :

	A		B
1.	அவர்	a.	மரம்
2.	அவள்	b.	மருத்துவர்கள்
3.	அது	c.	மனிதன்
4.	அவர்கள்	d.	மாணவி
		e.	ஆசிரியர்

விடை: 1–e–ஆசிரியர் 2–d–மாணவி
3–a–மரம் 4–b–மருத்துவர்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Pronoun - III - person

6. Objective : To test the function of third person pronoun with its corresponding nouns.
பெயர்களோடு தொடர்புடைய படர்க்கைப் பதிலிப்பெயர்களின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of III person pronoun is tested at the identification level.
இனங்காணும் நிலையில் படர்க்கைப் பதிலிப்பெயர்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Identify the III person pronouns from the following.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து படர்க்கைப் பதிலிப்பெயர்களைக் கண்டறிக]

3. Question item :

நீ, அது, நாம், அவன், நீங்கள், அவர்கள்

விடை: அது, அவன், அவர்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - III - Person
6. Objective : To test the form of the III person pronouns.
   படர்க்கைப் பதிலிப்பெயர்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of III person pronouns is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் படர்க்கைப் பதிலிப்பெயர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120206 *MORPHO* / PRONOUNS / *III - PERSON - ANAPHORIC, NON-ANAPHORIC & REFLEXIVE*

முற்சுட்டு, பிற்சுட்டு மற்றும் தற்சுட்டு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator :

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by choosing the most suitable form from those given below.]

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளில் மிகப் பொருத்தமான ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

அந்நகரின் பெருமையைத் ________ பெருமையாக்கிக் கொண்டவர் சிதம்பரனார்.

a. தங்கள் b. தம்

c. தான் d. தாம்

விடை: b. தம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - III - Person - Anaphoric
6. Objective : To test the form and function of an anaphoric pronoun.

முற்சுட்டுப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of anaphoric pronoun at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் முற்சுட்டுப் பதிலிப்பெயரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the pronoun which is unsuitable to fill in the blank from the given ones.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள பதிலிப்பெயர்களில் ஒன்றைத் தவிர மற்ற எல்லாமே தொடரை முழுமையாக்கப் பொருத்தமாக உள்ளன. பொருத்தமற்ற அந்தப் பதிலிப்பெயரைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.

3. Question item :

குமார் தன்னுடைய துணிகளைத் _____ துவைத்துக் கொள்வான்.

a. தாமே b. தானாகவே

c. தானே d. அவனே

விடை: a. தாமே

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - III - Person - Anaphoric

6. Objective : To test the form and function of anaphoric pronouns.

முற்சுட்டுப் பதிலிப்பெயர்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of anaphoric pronouns at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் முற்சுட்டுப் பதிலிப்பெயர்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by an appropriate reflexive pronoun .

[கோடிட்ட இடத்தைச் சரியான தற்சுட்டு கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

அவர் __________ அனுபவத்தைப் புத்தகமாக எழுதினார்.

விடை: தம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - III - Person - Anaphoric / reflexive
6. Objective : To test the form and function of a reflexive pronoun.

தற்சுட்டுப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a reflexive pronoun is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் தற்சுட்டுப் பதிலிப்பெயரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Find out the reflexive form from the following sentence.

[கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்திலுள்ள தற்சுட்டை எடுத்தெழுதுக]

3. Question item :

கண்ணன் தன் திருமணத்திற்காக வீட்டை அழகுபடுத்தினான்.

விடை: தன்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - III - Person - Anaphoric
6. Objective : To test the form of an anaphora.
   தற்சுட்டுப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an anaphora is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் தற்சுட்டுப் பதிலிப்பெயரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120207 *MORPHO* / PRONOUNS / *III - PERSON - HUMAN & NON - HUMAN*

உயர்திணையும் அஃறிணையும்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the nouns given in section 'A' with suitable pronouns in section 'B'.

['A' யிலுள்ள பெயர்ச் சொற்களை 'B' யிலுள்ள பதிலிப்–பெயர்களுடன் பொருத்துக.]

3. Question item :

A		B	
1.	அம்மா	a.	அவர்கள்
2.	யானை	b.	அவள்

3.	மக்கள்	c.	அவை
4.	பறவைகள்	d.	அது
		e.	அவன்

விடை: 1 - b - அவள் 2 - d - அது
3 - a - அவர்கள் 4 - c - அவை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - II - Person -Human & Non - Human
6. Objective : To test the form of pronouns with the corresponding nouns.
பெயர்களோடு தொடர்புடைய பதிலிப்பெயர்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of pronouns is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பதிலிப்பெயர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :

Complete the following sentences with suitable pronouns.
[பொருத்தமான படர்க்கைப் பதிலிப்பெயரைக் கொண்டு வாக்கியங்களை முழுமையாக்குக.]

3. Question item :

a. அங்கே இருக்கிற _______ என் நண்பர்கள்.
b. இங்கே இருக்கிற _______ அவர்களுடைய புத்தகங்கள்.

விடை: a. அவர்கள் b. இவை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - II - Person -Human & Non - Human

6. Objective : To test the form and function of pronouns.
பதிலிப்பெயர்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of pronouns is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பதிலிப்பெயர்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blanks by selecting a suitable pronoun from those given below.
[பொருத்தமான பதிலிப்பெயரைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.]

3. Question item :

1. ______________ எல்லோரும் கல்லூரி மாணவர்கள்.
   a. இவைகள் b. இவர்கள்
2. ______________ காட்டு விலங்கு.
   a. அவை b. அது

விடை: 1. b. இவர்கள் 2. b. அது

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Pronoun - II - Person -Human & Non - Human

6. Objective : To test the form and function of pronouns.
பதிலிப்பெயர்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of pronouns is tested at the suitability level.
பொருத்துநிலையில் பதிலிப்பெயர்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Classify the pronouns given below into human and non-human.]
கொடுக்கப்பட்டுள்ள பதிலிப்பெயர்களை உயர்திணை மற்றும் அஃறிணைப் பெயர்களாக வகைப்படுத்துக

3. Question item :

a. நான் b. இது
c. அவை d. நீ

விடை: a. உயர்திணை b. அஃறிணை
c. அஃறிணை d. உயர்திணை

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Pronoun - II - Person -Human & Non - Human

6. Objective : To test the form and boundary of pronouns.
பதிலிப்பெயர்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of pronouns is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பதிலிப்பெயர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120208 *MORPHO* / PRONOUNS / *III - PERSON - PROXIMATE & REMOTE*
அண்மையும் சேய்மையும்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Give the appropriate proximate / remote pronouns for the given discriptions.
[கொடுக்கப்பட்டுள்ள விளக்கங்களைக் குறிக்கும் அண்மை சேய்மைப் பதிலிப்பெயர்களைத் தருக.

3. Question item :

a. அருகிலிருக்கும் பையன்
b. அடுத்த அறையில் உள்ள பெண்
c. தூரத்திலிருக்கும் கார்கள்
d. என் கையிலிருக்கும் பை

விடை: a - இவன் b - அவள்
c - அவை d - இது

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Pronoun - III - Person - Proximate & Remote

6. Objective : To test the form and boundary of the proximate and remote pronouns.
அண்மை, சேய்மைப் பதிலிப்பெயர்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of proximate and remote pronouns is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் அண்மை, சேய்மை பதிலிப்-பெயர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by a suitable proximate / remote pronoun.

[கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான அண்மை / சேய்மைப் பதிலிப்பெயர் கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

நான் நேற்று வாங்கிய பை அதோ ________ தான்.

a. இது b. எது b. அது

விடை: c. அது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - III - Person - Proximate & Remote
6. Objective : To test the form of proximate remote pronoun.

அண்மை / சேய்மை பதிலிப்பெயர்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of proximate / remote pronouns is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் அண்மை / சேய்மை பதிலிப்-பெயர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank of the given sentence by selecting the appropriate pronoun from those given below.

[கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்திலுள்ள கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான பதிலிப்பெயர் கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

பணப்பையுடன் அங்கே ஓடுகிறானே ________ தான் திருடன்.

a. இவன் b. அவன்

விடை: a. அவன்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - III - Person - Proximate & Remote
6. Objective : To test the form of remote pronoun.
   சேய்மைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of remote pronoun is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் சேய்மைப் பதிலிப்பெயரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120209 *MORPHO* / PRONOUNS / ***INTERROGATIVES***

வினா பதிலிப் பெயர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank with a suitable interrogative pronoun by choosing it from the given ones.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து பொருத்தமான வினா பதிலிப் பெயரைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

   உங்கள் புதிய வீடு __________ ?

   a. எங்கே b. எது

   விடை: b. எது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - Interrogative
6. Objective : To test the form and function of an interrogative pronoun.
   வினாப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an interrogative pronoun is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் வினாப் பதிலிப்பெயரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank with a suitable interrogative pronoun.

[கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வினாப் பதிலிப் பெயரால் நிரப்புக.]

3. Question item :

நேருவின் பெற்றோர் ___________ என்று தெரியுமா ?

விடை: யார்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - Interrogative
6. Objective : To test the form and function of an interrogative pronoun.
வினாப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an interrogative pronoun is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் வினாப் பதிலிப்பெயரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Find out the sentence which has the incorrect interrogative word from the following ones.

[கீழே உள்ள வாக்கியங்களில் தவறான வினாப் பதிலிப்–பெயருடைய வாக்கியத்தைக் கண்டுபிடிக்க.]

3. Question item :

   a. அவன் என்ன செய்தான் ?
   b. அவள் யார் சாப்பிட்டாள் ?
   c. அது எப்படிக் குரைத்தது ?
   d. அவர் எங்கே தூங்கினார் ?

விடை: b. அவள் யார் சாப்பிட்டாள் ?

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - Interrogative
6. Objective : To test the form and boundary of an interrogative pronoun.

   வினாப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லை–யையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an interrogative pronoun is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் வினாப் பதிலிப்பெயரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120210 *MORPHO* / PRONOUNS / ***INDEFINITIVES***

பொதுநிலைப் பதிலிப்பெயர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Which of the two sentences (a) and (b) agrees in meaning with the sentence given below with an indefinite pronoun.

[a, b ஆகிய வாக்கியங்களில் எந்த வாக்கியம் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொதுநிலைப் பதிலிப்பெயர் கொண்ட வாக்கியத்திற்குப் பொருத்தமானது?]

3. Question item :

   யாரோ ஒருவன் என்னைத் தேடி வந்தானாம்.

   a. வந்தவன் யாரென்று எனக்குத் தெரியும்.

   b. வந்தவன் யாரென்று எனக்குத் தெரியாது.

   விடை: b. வந்தவன் யாரென்று எனக்குத் தெரியாது.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - Indefinitives
6. Objective : To test the form and boundary of an indefinitive pronoun.

   பொதுநிலைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an indefinitive pronoun is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் பொதுநிலைப் பதிலிப்பெயரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Fill in the blank by choosing an appropriate indefinitive pronoun.

   [கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான பொதுநிலைப் பதிலிப்–பெயரால் நிரப்புக.]

3. Question item :

   என் உதவிக்கு ____________ வரவில்லை.

   விடை: யாரும்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - Indefinitives
6. Objective : To test the form and function of an indefinitive pronoun.

பொதுநிலைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்–பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an indefinitive pronoun is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் பொதுநிலைப் பதிலிப்பெயரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by a suitable indefinitive pronoun.]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான பொதுநிலைப் பதிலிப்–பெயரால் நிரப்புக.

3. Question item :

இந்தக் கருத்தரங்கில் ________ ஆய்வுக் கட்டுரை படிக்கலாம்.

a. உறுப்பினர் எல்லோரும் b. நீங்களும்
c. ஆசிரியர்களும் d. யாராயினும்

விடை: d. யாராயினும்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - Indefinitives
6. Objective : To test the form and function of an indefinitive pronoun.

பொதுநிலைப் பதிலிப்பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்–பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an indefinitive pronoun is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் பொதுநிலைப் பதிலிப்பெயரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120211 *MORPHO / PRONOUNS / CASE*

வேற்றுமை (பதிலிப் பெயருடன்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank by choosing a suitable case inflected pronoun.]

   கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பதிலிப்பெயர் ஏற்ற வேற்றுமை-வடிவங்களில் பொருத்தமான ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

   நான் புத்தகம் வாங்க வேண்டும். ________க் கொஞ்சம் பணம் கொடுங்கள்.

   a. அதனுக்கு b. அதுக்கு c. அதற்கு

   விடை: c. அதற்கு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - Case
6. Objective : To test the form and function of a case marker.
   வேற்றுமை உருபின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a case marker is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் வேற்றுமை உருபின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by a suitable case inflected pronoun.]

கோடிட்ட இடத்தை பொருத்தமான வேற்றுமை உருபேற்கும் பதிலிப் பெயரால் நிரப்புக.

3. Question item :

நீங்கள் என்னோடு சினிமாவுக்கு வருவதாக இருந்தால் ________ சேர்த்து நான் நுழைவுச் சீட்டு வாங்குவேன்.

விடை: உங்களுக்கும்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - Case
6. Objective : To test the form and function of a case marker.

வேற்றுமை உருபின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a case marker is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் வேற்றுமை உருபின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Replace the underlined case inflected pronoun by selecting a suitable one from those given below.

[அடிக்கோடிட்டுள்ள வேற்றுமை உருபேற்ற கூடிய பதிலிப்பெயர் வடிவத்துக்கு இணையான மற்றொரு வடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

   நீ புத்தகத்தை அவனுக்குக் கொடு.

   a. அவனிடம் b. அவனால்

   c. அவனோடு d. அவனை

   விடை: a. அவனிடம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - Case
6. Objective : To test the form and function of an alternant case marker.

   வேற்றுமை உருபின் மாற்று வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level (L_1 / L_2): L_2 - Basic
10. Rationale (justifications) : Mastery with reference to the function and dimension of an alternant case marker is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் வேற்றுமை உருபின் மாற்று வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Find out the sentence which is related to the given one, from those given below .

   [கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்திற்கு இணையான ஒன்றைக் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

   நான் அவனோடு கடைக்குப் போனேன்.

a. நான் அவனுக்காகக் கடைக்குப் போனேன்.
b. நான் அவனால் கடைக்குப் போனேன்.
c. நான் அவனுடன் கடைக்குப் போனேன்.
d. நான் அவனுக்குக் கடைக்குப் போனேன்.

விடை: c. நான் அவனுடன் கடைக்குப் போனேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Pronoun - Case
6. Objective : To test the form and function of an alternant case marker.

வேற்றுமை உருபின் மாற்று வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an alternant case marker is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் வேற்றுமை உருபின் மாற்று வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120300 *MORPHO / ADJECTIVES*

பெயரடை

120301 *MORPHO /* ADJECTIVES */ BASIC*

இயல்புப் பெயரடை

1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the adjective form from the underlined words.

[கோடிட்ட சொற்களுள் பெயரடையை எடுத்தெழுதுக]

3. Question item :

a. அவன் <u>நல்லவன்.</u>
b. நீ மருந்து சாப்பிடுவது <u>நல்லது.</u>

c. அவன் நன்றாகப் பாடுகிறாள்.

d. அவன் நல்ல பையன்.

விடை: d. நல்ல

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjectives - Basic
6. Objective : To test the form and boundary of an adjective.

பெயரடையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an adjective is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் பெயரடையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by a suitable adjective form.

[கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான பெயரடை வடிவத்தைக் கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

அவன் கெட்டவர்களோடு சேர்ந்தான். அதனால் ______ பையனாக மாறினான்.

a. கெட்டதாக b. கெட்ட
c. கெட்டு d. கெடும்

விடை: b. கெட்ட

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjectives - Basic

6. Objective : To test the form and boundary of an adjective.

   பெயரடையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an adjective is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் பெயரடையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank with a suitable adjective.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெயரடைகளிலிருந்து பொருத்தமான இயல்புப் பெயரடையைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

   என் நண்பன் தான் கட்டிய ________ வீட்டில் குடியேறுகிறான்.

   a. *பழகிய* b. *புதிய*
   c. *உயர்ந்த* d. *சிறந்த*

   விடை: b. *புதிய*

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjectives - Basic
6. Objective : To test the form and function of an adjective.

   பெயரடையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the form and function of an adjective is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் பெயரடையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120302 *MORPHO* / ADJECTIVES / *DERIVED*
ஆக்கப் பெயரடை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by changing the noun given in the brackets into a suitable adjective form.

[அடைப்புக்குள் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெயர்ச்சொல்லைப் பொருத்தமான பெயரடை வடிவமாக மாற்றிக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.]

3. Question item :

கலைச்சிறப்புப் பெற்ற கட்டடங்களுள் தாஜ்மகால் மிக ________ (அழகு) கட்டடம்.

விடை: அழகான

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjectives - Derived
6. Objective : To test the form of a derived adjective.
ஆக்கப் பெயரடையின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a derived adjective is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் ஆக்கப்பெயரடையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank with a suitable adjective form from those given below.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து பொருத்தமான பெயரடையைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.]

3. Question item :

தமிழகத்தில் ____________ நிலப்பகுதிகள் பெருமளவில் உள்ளன.

a. வளமான b. வளமாக c. வளமுடன்

விடை: a. வளமான

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjectives - Derived
6. Objective : To test the form and boundary of a derived adjective.

ஆக்கப் பெயரடையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லை–யையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a derived adjective is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் ஆக்கப் பெயரடையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the derived adjective from those given below.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளுள் ஆக்கப் பெயரடையைக் குறிப்பிடுக.

3. Question item :

a. பழையது b. பழைமையான c. பழைமையாக

விடை: b. பழைமையான

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjectives - Derived

6. Objective : To test the form and boundary of a derived adjective.

ஆக்கப் பெயரடையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லை-யையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a derived adjective is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் ஆக்கப் பெயரடையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120303 *MORPHO* / ADJECTIVES / *DEMONSTRATIVE (Determiner)*
சுட்டுப் பெயரடை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing an appropriate demonstrative adjective from those given below.

[கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான சுட்டுப்பெயரடையைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.]

3. Question item :

நேற்று நீ ஒரு புத்தகம் படித்தாயே ———— புத்தகத்தில் என்ன சொல்லியிருக்கிறது ?

a. அந்த   b. இந்த

விடை: a. அந்த

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjective - Demonstrative
6. Objective : To test the form of a demonstrative adjective.

சுட்டுப் பெயரடையின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a demonstrative adjective is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் சுட்டுப்பெயரடையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
Fill in the blanks with suitable demonstrative adjectives.
[பொருத்தமான சுட்டுப்பெயரடைகளைக் கொண்டு கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.]
3. Question item :
a. அடுத்த தெருவில் ஒரு கடை உள்ளது. ————க்கடையில் எல்லாம் கிடைக்கும்.
b. பக்கத்தில் உள்ள ————க் கடையில் எதுவும் கிடைப்பதில்லை.

விடை: a. அந்த b. இந்த

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjective - Demonstrative
6. Objective : To test the form and function of a demonstrative adjective.
சுட்டுப் பெயரடையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a demonstrative adjective is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் சுட்டுப்பெயரடையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Identify the demonstrative adjective from those given below.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளுள் சுட்டுப்பெயரடையை இனங்காண்க.]

3. Question item :

a.	புதிய	b.	நல்ல
c.	அது	d.	அந்த

விடை: d. அந்த

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Adjective - Demonstrative

6. Objective : To test the form of a demonstrative adjective.

சுட்டுப் பெயரடையின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a demonstrative adjective is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் சுட்டுப்பெயரடையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120304 *MORPHO* / ADJECTIVES / *PREDICATIVE*

குறிப்பு வினை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Change the underlined words into predicative adjective as per the model given.

[அடிக்கோடிட்டுள்ள சொற்களை எடுத்துக்காட்டில் உள்ளது போல் குறிப்புவினைத் தொடராக மாற்றுக.]

3. Question item :

Example: எடுத்துக் காட்டு :

அவன் நல்ல பையன். அவன் நல்லவன்.

a. அவள் அழகான பெண்.

விடை: a. அழகானவள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjective - Predicative
6. Objective : To test the form and boundary of a predicative adjective.
குறிப்புவினையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a predicative is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் குறிப்புவினையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the nouns in section 'A' with suitable adjectival predicates in section 'B'.
['A' யிலுள்ள பெயர்ச் சொற்களை 'B' யிலுள்ள குறிப்பு வினை வடிவங்களோடு பொருத்துக.]

3. Question item :

A		B	
1.	நல்ல பையன்	a.	திறமையானவர்
2.	இனிப்பான லட்டு	b.	அழகானவள்
3.	திறமையான நண்பர்	c.	சுறுசுறுப்பானது
4.	சுறுசுறுப்பான எறும்பு	d.	நல்லவன்
5.	அழகான சுந்தரி	e.	இனிப்பானது

விடை: 1 - d - நல்லவன் 2 - e - இனிப்பானது
3 - a - திறமையானவர் 4 - c- சுறுசுறுப்பானது
5 - b - அழகானவள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjective - Predicative
6. Objective : To test the form and functional relationship of predicatives with nouns.

பெயர்ச்சொற்களின் தொடர்புடைய குறிப்புவினைகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டு தொடர்பையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension and the functional relationships of predicatives is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் குறிப்புவினைகளின் அளவு, அவற்றின் செயல்பாட்டுத் தொடர்பு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Complete the sentence by choosing a suitable predicative form from the following.]

கீழேயுள்ள வாக்கியத்தின் கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான குறிப்பு வினை வடிவத்தால் நிரப்புக.

3. Question item :

எங்கள் பேராசிரியர் பழகுவதற்கு மிகவும் ________ .

a. நல்ல மனிதர் b. இனிமையான மனிதர்
c. இனியவர்

விடை: c. இனியவர்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adjective - Predicative
6. Objective : To test the form and boundary of a predicative adjective.

குறிப்புவினையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a predicative is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் குறிப்புவினையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120400 *MORPHO / NUMERALS*

எண்கள்

120401 *MORPHO* / NUMERALS / *CARDINAL*

எண்ணுப் பெயர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the correct representation of the figure 195 in words.

[195 என்ற எண்ணின் சரியான எழுத்து வடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

a. நூறுத் தொண்ணூற்று ஐ ந்து.
b. நூற்றுத் தொள்ளாயிரத்து ஐ ந்து
c. நூற்றுத் தொண்ணூற்று ஐ ந்து
d. நூறு தொண்ணூறு ஐ ந்து

விடை: c. நூற்றுத் தொண்ணூற்று ஐ ந்து

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Cardinal
6. Objective : To test the form of a cardinal number.
   எண்ணின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a cardinal number is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் எண்ணின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :
[Write down the following numerals in words.]
கீழ்க்கண்ட எண்களை எழுத்தால் எழுதுக.

3. Question item :

19, 90, 9009, 1111

விடை: பத்தொன்பது
தொண்ணூறு
ஒன்பதாயிரத்து ஒன்பது
ஆயிரத்து நூற்றுப் பதினொன்று

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Cardinal
6. Objective : To test the form of cardinal numbers given in figures into words.
எண்களின் எழுத்து வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Primary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a cardinal number is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் எண்ணின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :
Identify the words which represent the numerals from the following sentence.
[கீழ்க்காணும் வாக்கியத்திலுள்ள எண்ணுப்பெயர்களை எழுதுக.]

3. Question item :

குமார் மூன்று புத்தகங்களுக்கு இருபது ரூபாய் கொடுத்து, எட்டு ரூபாய் மீதியாகப் பெற்றார்.

விடை: மூன்று, இருபது, எட்டு .

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Cardinal
6. Objective : To test the form of cardinal numbers.
   எண்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of cardinal numbers is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் எண்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120402 *MORPHO* / NUMERALS / *ORDINAL*

எண்ணுமுறைப் பெயர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank with the suitable ordinal form from those given below.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள எண்ணுமுறைப்பெயர் வடிவங்களில் சரியான ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.]

3. Question item :

செல்வி ———— வகுப்பில் படிக்கிறாள்.

a. ஆறு b. ஆறாம் c. ஆறில்

விடை: b. ஆறாம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Ordinal

6. Objective : To test the form of an ordinal number.
எண்ணுமுறைப்பெயரின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an ordinal number is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் எண்ணுமுறைப்பெயரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
Give the alternate form of the underlined numeral in the sentence given below.
[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்திலுள்ள அடிக்கோடிட்ட எண்ணின் மாற்று வடிவத்தைத் தருக.]
3. Question item :
நான் <u>ஐந்தாம்</u> வகுப்பில் படிக்கிறேன்.
விடை: ஐந்தாவது
4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Ordinal
6. Objective : To test the form alternant of an ordinal number.
எண்ணுமுறைப்பெயரின் மாற்று வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an ordinal number is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் எண்ணுமுறைப்பெயரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Match the cardinal numbers in figures at 'A' with the ordinal numbers in words at 'B'.

   ['A' யில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள எண்களை 'B' யிலுள்ள எண்ணுமுறைப் பெயர்களோடு பொருத்துக.]

3. Question item :

	A		B
1.	7	a.	எட்டாம்
2.	5	b.	மூன்றாம்
3.	9	c.	ஏழாம்
4.	3	d.	ஐந்தாம்
		e.	ஒன்பதாம்

விடை: 1 - c - ஏழாம் 2 - d - ஐந்தாம்
3 - e - ஒன்பதாம் 4 - b - மூன்றாம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Ordinal
6. Objective : To test the form and functional relationship of cardinals with ordinal numbers.
   எண்ணுப்பெயர், எண்ணுமுறைப்பெயர்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டுத் தொடர்பையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the functional relationship and dimension of cardinal with ordinal numbers is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் எண்ணுப்பெயர், எண்ணுமுறைப்பெயர்களின் செயல்பாட்டுத் தொடர்பு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120403 *MORPHO* / NUMERALS / ***ADJECTIVE***

எண்ணுப் பெயரடை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Pick out the numeral adjectives from the given passage.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள உரைப்பகுதியில் உள்ள எண்ணுப் பெயரடைகளை எடுத்தெழுதுக.

3. Question item :

   குறட்பா ஒவ்வொன்றும் இரண்டு அடிகளைக் கொண்டதாக இருக்கும். பத்துக் குறட்பாக்கள் சேர்ந்தது ஓர் அதிகாரம். திருக்குறளில் அறம், பொருள், இன்பம் என்ற மூன்று பகுதி(பால்)கள் உள்ளன. இந்த நூல் நூற்று முப்பத்து மூன்று அதிகாரங்களையும் ஆயிரத்து முன்னூற்று முப்பது குறட்பாக்களையும் கொண்டுள்ளது. இது பதினெண் கீழ்க்கணக்கு நூல்களுள் ஒன்று.

   விடை: இரண்டு, பத்து, ஓர், மூன்று, நூற்று முப்பத்து மூன்று, ஆயிரத்து முன்னூற்று முப்பது, பதினெண்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Adjective
6. Objective : To test the form of numeral adjectives.
   எண்ணுப் பெயரடைகளின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of numeral adjectives is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் எண்ணுப் பெயரடைகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank by choosing the appropriate numeral adjective from the following.]

   கீழே கொடுக்கப்பட்ட தொடரிலுள்ள கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான எண்ணுப்பெயரடை கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

நான் எனக்கென ______ உலகத்தைப் படைத்துக் கொள்வேன்.

a. ஒரு b. ஓர்

விடை: b. ஓர்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Adjective
6. Objective : To test the form and function of a numeral adjective.

எண்ணுப் பெயரடையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a numeral adjective is tested at the suitability level.

பொருத்த நிலையில் எண்ணுப் பெயரடையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Give the appropriate answer.]

பொருத்தமான விடை தருக.

3. Question item :

"இரண்டு மாணவர்கள் வந்தனர்" என்பதை "மாணவர் இருவர் வந்தனர்" என்று மாற்றினால்

ஐந்து பெண்கள் வந்தனர் என்பதை எப்படி மாற்றலாம் ?

விடை: பெண்கள் ஐவர் வந்தனர்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Adjective

6. Objective : To test the form and boundary of a numeral adjective.

எண்ணுப் பெயரடையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a numeral adjective is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் எண்ணுப் பெயரடையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120404 *MORPHO / NUMERALS / ADJECTIVAL*

எண்ணுப் பெயரடைவடிவம்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Give the adjectival forms of the given numerals as shown in the example.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள எடுத்துக்காட்டுகளின் அடிப்படையில் கீழ்வரும் எண்களின் பெயரடைவடிவங்களைத் தருக.

3. Question item :

மாதிரி: இரண்டு மனம் – இருமனம்

a. மூன்று வேந்தர் : ______________
b. நான்கு பேர் : ______________
c. ஐந்து வகை : ______________
d. ஆறு சுவை : ______________

விடை: a. மூவேந்தர் b. நால்வர்
c. ஐ வகை d. அறுசுவை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Adjectival
6. Objective : To test the form and function of numeral adjectivals.

எண்களின் பெயரடை வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of numeral adjective is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் எண்களின் பெயரடை வடிவங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[Fill in the blank by choosing the adjectival form from those given below.]
கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான பெயரடை வடிவத்தைக் கொண்டு நிரப்புக.
3. Question item :
அகத்திய முனிவர் __________ உணர்ந்தவர் என்று தமிழ்ப் பாடல்கள் கூறுகின்றன.

a. மூன்று காலமும் b. முக்காலமும்

விடை: b. முக்காலமும்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Adjectival
6. Objective : To test the form and function of an adjectival numeral.
எண்ணின் பெயரடை வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the form of an adjectival numeral is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் எண்ணின் பெயரடைவடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match the numeral adjectivals given in 'A' with the suitable nouns in 'B']

'A'யில் உள்ள எண்ணுப் பெயரடை வடிவங்களை 'B'யில் உள்ள பெயர்களுடன் பொருத்துக.

3. Question item :

	A		B
1.	ஐ	a.	உயிர்
2.	அறு	b.	வேந்தர்
3.	ஓர்	c.	புலன்
4.	மூ	d.	சுவை
		e.	குணம்

விடை: 1-c-ஐம்புலன் 2-d-அறுசுவை
3-a-ஓருயிர் 4-b-மூவேந்தர்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Adjectival
6. Objective : To test the form and functional relationship of adjectivals with the nouns.

எண்களின் பெயரடை வடிவத்தையும் பெயர்களோடு அவற்றின் செயல்பாட்டுத் தொடர்பையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 -Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the functional relationship and dimension of adjectival numerals is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் எண்ணுப் பெயரடை வடிவங்களின் செயல்பாட்டுத் தொடர்பு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120405 *MORPHO* / NUMERALS / *FRACTIONS*

பின்ன எண்கள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Choose the correct written form of the fraction $4\frac{1}{4}$ from the following.

   [$4\frac{1}{4}$ என்ற பின்ன எண்ணின் சரியான எழுத்துவடிவத்தைக் கொடுக்கப்பட்டவைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

   a. நான்கே கால் b. நான்கு கால்
   c. நாலு கால் d. நாலே கால்

   விடை: d. நாலே கால்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Fractions
6. Objective : To test the form of a fraction.
   பின்ன எண்ணின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a fraction is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் பின்ன எண்ணின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Write the following fractions in words.

   [பின்வரும் பின்ன எண்களை எழுத்தால் எழுதுக.]

3. Question item :

   a. $10\frac{1}{2}$ b. $7\frac{1}{4}$

   விடை: a. பத்தரை b. ஏழேகால்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Fractions

6. Objective : To test the form of fractions.
   பின்ன எண்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of fractions is tested at the production level.
    வெளிப்படுத்துநிலையில் பின்ன எண்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Match the fractions given in 'A' with the suitable written forms in 'B'

   ['A' யில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பின்ன எண்களை 'B' யிலுள்ள எழுத்தால் எழுதப்பட்ட பின்னங்களுடன் பொருத்துக.]

3. Question item :

	A		B
1.	$3\frac{1}{4}$	a.	நாலே முக்கால்
2.	$5\frac{1}{2}$	b.	அரை
3.	$4\frac{3}{4}$	c.	மூன்றே முக்கால்
4.	$\frac{1}{2}$	d.	ஐ ந்தரை
		e.	மூன்றே கால்

விடை: 1 - e - மூன்றே கால் 2 - d - ஐ ந்தரை
3 - a - நாலே முக்கால் 4 - b - அரை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Numerals - Fractions
6. Objective : To test the form of fractions in figures and its representation in words.
   பின்ன எண்களின் எண்வடிவத்தையும் அவற்றின் எழுத்து வடிவத்தையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of fractions in figures with those in words is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பின்ன எண்களின் எண் வடிவங்கள் மற்றும் அவற்றின் எழுத்து வடிவங்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120500 *MORPHO* / *POST OR PRE-POSITIONS*
சொல்லுருபுகள்

120501 *MORPHO* / POST OR PRE-POSITIONS / *SIMPLE*
தனிச் சொல்லுருபு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[Identify the post positions from those given below.]
கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து சொல்லுருபுகளை மட்டும் கண்டறிந்து எழுதுக.
3. Question item :

உடைய, மேல், ஆல், பக்கம், உடன், கீழ்

விடை: மேல், பக்கம், கீழ் .

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Post or pre-positions - Simple
6. Objective : To test the form of post positions.
தனிச் சொல்லுருபுகளின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written.
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of post positions is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் தனிச் சொல்லுருபுகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing the phrase which has the correct post position.

[கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான சொல்லுருபேற்ற வடிவத்தை கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.]

3. Question item :

எனக்கு ____________ கோபம்.

a. அவன் மேல் b. அவனால்

c. அவன் பக்கம் d. அவன் கூட

விடை: a. அவன் மேல்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Post or pre-positions - Simple

6. Objective : To test the form and function of a post position.

தனிச் சொல்லுருபின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்–தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a post position is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் தனிச் சொல்லுருபின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by an appropriate post position.]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான தனிச் சொல்லுருபு கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

பாருக்கு ________ நல்ல நாடு நம் பாரத நாடு.

விடை: உள்ளே

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Post or pre-positions - Simple
6. Objective : To test the form and function of a post position.

தனிச் சொல்லுருபின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a post position is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் தனிச் சொல்லுருபின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120502 *MORPHO* / POST OR PRE-POSITIONS / *COMPOUND*

கூட்டுச் சொல்லுருபு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

State whether the underlined is a simple or compound post position.

[கோடிட்டுக் காட்டியிருப்பது தனிச் சொல்லுருபா கூட்டுச் சொல்லுருபா ?]

3. Question item :

அவனைப்பற்றிப் பேசாதே.

விடை: கூட்டுச் சொல்லுருபு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Post or Pre-Postions - Compound
6. Objective : To test the form and boundary of a compound post position.

கூட்டுச் சொல்லுருபின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லை-யையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a compound post position is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் கூட்டுச் சொல்லுருபின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank by an appropriate compound post position]

   கோடிட்ட இடத்தைக் கூட்டுச் சொல்லுருபு கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   கோவலன் கண்ணகி ____________ மாதவியிடம் மிகுதியான அன்பு செலுத்தினான்.

   விடை: –ஐ விட (கண்ணகியைவிட)

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Post or Pre-Postions - Compound
6. Objective : To test the form and function of a compound post position.
   கூட்டுச் சொல்லுருபின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்–தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale (justifications) : Mastery with reference to the function and dimension of a compound post position is tested at the production level.
    வெளிப்படுத்துநிலையில் கூட்டுச் சொல்லுருபின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Pick out the compound post positions from the given para.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள பத்தியிலுள்ள கூட்டுச் சொல்லுருபுகளை எடுத்தெழுதுக.

3. Question item :

   சீதை இலக்குவனிடம், 'இராமனைப் பற்றி என்னிடம் பேசாதே' என்று கூறினாள். இதைக் கேட்ட இலக்குவனிடமிருந்து எந்தப் பதிலும் வரவில்லை.

   விடை: –ஐ ப்பற்றி (இராமனைப் பற்றி),
   –இடமிருந்து (இலக்குவனிடமிருந்து)

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Post or Pre-Postions - Compound
6. Objective : To test the form of compound post positions.

   கூட்டுச் சொல்லுருபுகளின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of compound post positions is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் கூட்டுச் சொல்லுருபுகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120600 *MORPHO / VERBS*

வினைச் சொல்

120601 *MORPHO /* VERBS */ BASIC*

இயல்பு வினை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Identify the sentence consisting of the transitive verb.

   [செயப்படுபொருள் குன்றாவினை உள்ள வாக்கியத்தை இனங்காண்க.]

3. Question item :

   a. அவன் வேகமாக ஓடுகிறான்.

   b. கண்ணன் ஊருக்குப் புறப்படுகிறான்.

   c. மாணவன் புத்தகம் படிக்கிறான்.

   d. ஆசிரியர் ஊரிலிருந்து திரும்பினார்.

   விடை: c. மாணவன் புத்தகம் படிக்கிறான்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Basic
6. Objective : To test the form and boundary of a transitive verb.

   செயப்படுபொருள் குன்றாவினையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a transitive verb is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் செயப்படுபொருள் குன்றா வினையின் தன்மை / அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Classify the given verbs into transitive and intransitive.

   [கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினைச்சொற்களைச் செயப்படுபொருள் குன்றியவினை, குன்றாவினை என வகைப்படுத்துக.]

3. Question item :

   புறப்படு, கொடு, ஓடு, கிளம்பு, பார், எடு, காண்

   விடை: செயப்படுபொருள் குன்றியவினை : புறப்படு, ஓடு, கிளம்பு ,

செயப்படுபொருள் : கொடு, பார், எடு, காண் .
குன்றாவினை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Basic
6. Objective : To test the form and boundary of transitive and intransitive verbs.

செயப்படுபொருள் குன்றியவினை, குன்றாவினைகளின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of transitive and intransitive verbs is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் செயப்படுபொருள் குன்றிய மற்றும் குன்றாவினைகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank with a suitable intransitive verb.]

கோடிட்ட இடத்தைச் செயப்படுபொருள் குன்றியவினை கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

பறவை வானத்தில் சிறகடித்துப் __________ .

விடை: பறந்தது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Basic
6. Objective : To test the form and function of an intransitive verb.

செயப்படுபொருள் குன்றியவினையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an intransitive verb is tested at the production level.
    வெளிப்படுத்துநிலையில் செயப்படுபொருள் குன்றிய வினையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Fill in the blank with a suitable intransitive verb from those given below.

   [கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான செயப்படுபொருள் குன்றியவினையால் நிரப்புக.]

3. Question item :

   கடிதத்தைப் படித்ததும் கண்ணன் மனம் ____________ .

   a. கலங்கினான் b. கலக்கினான்

   விடை: a. கலங்கினான்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Basic
6. Objective : To test the form and function of an intransitive verb.
   செயப்படுபொருள் குன்றியவினையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an intransitive verb is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் செயப்படுபொருள் குன்றியவினையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120602 *MORPHO* / VERBS / *DERIVED [1]*

ஆக்க வினை: [1]

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by suitably deriving the given verb as per the model provided.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள மாதிரியை அடியொற்றிக் கோடிட்ட இடத்தை ஆக்கவினையால் நிரப்புக.

3. Question item :

1. a திருந்து : திருத்து
   b. வருந்து : ________________

2. a. அடங்கு : அடக்கு
   b. மயங்கு : ________________

விடை: 1-b -வருத்து 2-b- மயக்கு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived-1
6. Objective : To test the form of a derived verb.
   ஆக்கவினையின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a derived verb is tested at the production level.
   வெளிப்படுத்துநிலையில் ஆக்கவினையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Write the corresponding verb forms for the following nouns.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெயர்ச்சொற்களுக்கு இணையான வினைச் சொற்களை எழுதுக.]

3. Question item :

a.	விளையாட்டு	b.	தூக்கம்
c.	யோசனை	d.	நடிப்பு

விடை: a. விளையாடு b. தூங்கு
c. யோசி d. நடி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived-1
6. Objective : To test the form and boundary of derived verbs.

ஆக்கவினைகளின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of derived verbs is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் ஆக்கவினைகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the intransitive verbs given in 'A' with the transitive verbs in 'B'.

['A' யில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள தன்வினைகளை 'B' யிலுள்ள பிற வினைகளுடன் பொருத்துக.]

3. Question item :

A		B	
1.	துலங்கு	a.	விளக்கு
2.	விளங்கு	b.	மயக்கு
3.	மயங்கு	c.	கலக்கு
4.	கலங்கு	d.	துலக்கு

விடை: 1 – d – துலக்கு 2 – a – விளக்கு
3 – b – மயக்கு 4 – c – கலக்கு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived-1
6. Objective : To test the form of intransitives with the corresponding transitive verbs.

   செயப்படுபொருள் குன்றியவினைகளின் வடிவத்தையும் அதன் தொடர்பான செயப்படுபொருள் குன்றாவினைகளையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of intransitive verbs and the corresponding transitive verbs is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் செயப்படுபொருள் குன்றியவினைகள் மற்றும் அவை தொடர்பான செயப்படுபொருள் குன்றா–வினைகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank with the suitable causal form from those given below.]

   கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான காரண வினைவடிவம் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   சீத்தலைச் சாத்தனார் இளங்கோவடிகளைக் கொண்டு சிலப்பதிகாரம் ________.

   a. எழுதுவித்தார் b. எழுதினார்

   விடை: a. எழுதுவித்தார்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived-1
6. Objective : To test the form and boundary of a casual verb.

   காரணவினையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a causal verbs is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் காரணவினையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

V. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Transform the intransitive verbs into transitive verbs.

   [கொடுக்கப்பட்டுள்ள தன்வினைகளைப் பிறவினைகளாக மாற்றுக.]

3. Question item :

a.	கிளம்பு	b.	ஓடு
c.	எழு	d.	ஏறு

விடை:

a.	கிளப்பு	b.	ஓட்டு
c.	எழுப்பு	d.	ஏற்று

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived-1
6. Objective : To test the form of transitive verbs.
   செயப்படுபொருள் குன்றாவினைகளின் வடிவத்தை நுண்–தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of transitive verbs is tested at the production level.
    வெளிப்படுத்து நிலையில் செயப்படுபொருள் குன்றா வினைகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

VI.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [The following group consists of a set of basic and derived forms. Identify the set consisting the basic and derived forms of a verb.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொல்லிணைகளுள் ஓர் இணையில் மட்டும் வேர்ச் சொல்லும் அதன் ஆக்க வடிவமும் வினைச் சொற்களாகவே உள்ளன. அந்த இணையைக் கண்டறிக.

3. Question item :

   a. படி — படிப்பு
   b. சேர் — சேர்ப்பு
   c. எழு — எழுப்பு
   d. உழை — உழைப்பு

   விடை: c. எழு — எழுப்பு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived-1
6. Objective : To test the form and boundary of a basic and derived verb.

   ஒரு வினையின் வேர்ச்சொல் வடிவத்தையும் ஆக்க வடிவத்தையும் அவற்றின் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்–தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a basic and derived verb is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் ஒரு வினையின் வேர்ச்சொல் மற்றும் ஆக்க வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

VII.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Form the causative verbs by matching the following appropriately.]

   கீழ்க் கண்டவற்றைப் பொருத்தமாக இணைத்துக் காரணவினைகள் உருவாக்குக.

3. Question item :

1. செய் a. பி
2. படி b. வி
3. உண் c. ப்பி

விடை: 1-b-செய்வி 2-c-படிப்பி 3-a-உண்பி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived-1
6. Objective : To test the form and functional relationship of verbs with suffixes in the formation of causatives.
வினைச்சொற்களைக் காரணவினைகளாக உருவாக்கப் பயன்படும் விகுதிகளின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of causatives is tested at the suitability level.
பொருத்துநிலையில் காரணவினைகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120603 *MORPHO* / VERBS / *OTHER DERIVED FORMS* - *(2)*
பிற ஆக்க வடிவங்கள் (2)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Write the infinitive forms of the following verbs.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினைச்சொற்களின் செயவெனெச்ச வடிவங்களை எழுதுக.]

3. Question item :

a, கொடு b. வா
c. போ d. சாப்பிடு

விடை: a. கொடுக்க b. வர
c. போக d. சாப்பிட

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived - 2
6. Objective : To test the form of infinitives.
   செயவென் வினையெச்ச வடிவங்களை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written.
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of infinitives is tested at the production level.
   வெளிப்படுத்துநிலையில் செயவென் வினையெச்ச வடிவங்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Match the verb forms given in 'A' with the terms given in 'B'.]

   'A' யிலுள்ள வினைவடிவங்களை 'B' யிலுள்ள கலைச்சொற்களோடு பொருத்துக.

3. Question item :

	A		B
1.	செய்யாவிட்டால்	a.	இசைவெச்சம்
2.	படித்தாலும்	b.	வினையெச்சம்
3.	கிளம்பாத	c.	தொழிற்பெயர்
4.	திரும்பி	d.	நிபந்தனையெச்சம்
		e.	பெயரெச்சம்

விடை: 1 – d – நிபந்தனையெச்சம் 2 – a –இசைவெச்சம்
3 – e–பெயரெச்சம் 4 – b–வினையெச்சம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived - 2
6. Objective : To test the form and function of derived verbs.
   ஆக்கவினை வடிவங்களையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of derived verbs is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் ஆக்கவினை வடிவங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank with the appropriate participial noun form of the verb given in the brackets.

[கோடிட்ட இடத்தை அடைப்புக்குள் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினைச்-சொல்லின் வினையாலணையும்பெயர் கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

அவர் நன்றாகப் பாட்டுப் ———— (பாடு).

விடை: பாடுபவர்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived-2
6. Objective : To test the form and function of a participial noun.
வினையாலணையும் பெயரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a participial noun is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் வினையாலணையும் பெயரின் செயல்-பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank with the suitable permissive form.

[கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான ஏவல் – இசைவு வினைவடிவம் கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

நீங்கள் ———— .

a. போகட்டும் b. போங்கள் c. போகலாம்

விடை: c. போகலாம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Derived-2
6. Objective : To test the form and function of a permissive verb.

ஏவல் – இசைவு வினையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective : MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a permissive verb is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் ஏவல் – இசைவு வினையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120604 *MORPHO / VERBS / MODIFIER (Infinitive, conditional, concessive, etc.)*

அடை (முற்றாவினை, நிபந்தனை, ஐயம் / இணக்கம் போன்றவை)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by selecting a suitable verb form from the given alternatives.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து பொருத்தமான வினைவடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.]

3. Question item :

__________ வந்த பையன் படுத்து உறங்கி விட்டான்.

a. படி + Concessive (இசைவு)
b. படி + Infinitive (முற்றாவினை)
c. படி + Relative Participle (பெயரெச்சம்)
d. படி + Conditional (நிபந்தனை)

விடை: b. படி + Infinitive = படிக்க

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Modifier
6. Objective : To test the form and function of a verb modifier.

வினைக்கு அடையாக வரும் வினை வடிவங்களையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a verb modifier is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் வினைக்கு அடையாக வரும் வினைவடிவங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Complete the sentence by selecting a suitable verb form from the given alternatives.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து சரியான வினைவடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து வாக்கியத்தை முழுமையாக்குக.]

3. Question item :

நீ நன்றாக __________ போட்டியில் வெற்றி பெறலாம்.

a. ஓடி b. ஓடினால்
c. ஓடினாலும் d. ஓட

விடை: b. ஓடினால்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Modifier
6. Objective : To test the form and function of a conditional form of a verb.

   வினையின் நிபந்தனை வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a conditional form of a verb is tested at the suitability level.

    பொருத்தநிலையில் வினையின் நிபந்தனை வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Out of the given sentences identify the one which has the concessive form.

   [கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளுள் இணக்க வடிவத்தைக் கொண்டுள்ள வாக்கியத்தைக் கண்டறிக.]

3. Question item :

   a. *அழகேசன் அடித்தாலும் அழமாட்டான்.*

   b. *சுந்தரம் சொன்னதால் தான் பணம் கிடைத்தது.*

   விடை: a. *அழகேசன் <u>அடித்தாலும்</u> அழமாட்டான்.*

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Modifier
6. Objective : To test the form and function of a concessive form of a verb.

   ஒரு வினையின் இணக்க வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a concessive form of a verb is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் ஒரு வினையின் இணக்க வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Complete the sentence with the conditional form of the verb given in bracket.
[அடைப்புக்குள் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினையை நிபந்தனை வினை வடிவமாக மாற்றி வாக்கியத்தை முழுமையாக்குக.]

3. Question item :

கண்ணன் __________ (பாடு) ராதை ஆடுவாள்.

விடை: கண்ணன் பாடினால் ராதை ஆடுவாள்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Verbs - Modifier

6. Objective : To test the form and function of a conditional form of a verb.
ஒரு வினையின் நிபந்தனை வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a conditional form of a verb is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒரு வினையின் நிபந்தனை வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120605 *MORPHO / VERBS / MODIFIER (Relative Participle, Verbal Participle, etc.)*
அடை (பெயரெச்சம், வினையெச்சம் போன்றவை)

1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank by the suitable verb form of the given sentence.]
   கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வினைவடிவத்தைக் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   நண்பர் பத்துமணிப் பேருந்தில் தான் ————(ப்) போனார். நான்தான் அவரை அனுப்பினேன்.

   a. கிளம்ப b. கிளம்பி

   விடை: b. கிளம்பி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Modifier
6. Objective : To test the form and function of a verbal participle.
   வினையெச்ச வடிவத்தின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a verbal participle is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் ஒரு வினையெச்ச வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Identify the verbal participle form from the following.
   [கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளில் வினையெச்ச வடிவத்தைக் கண்டறிக.]

3. Question item :

   a. படிக்க b. படித்தால்
   c. படிக்கிற d. படித்து

   விடை: d. படித்து

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Modifier (Verbal participle)
6. Objective : To test the form of a verbal participle of a verb.

   ஒரு வினையின் வினையெச்ச வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a verbal participle form of a verb is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் வினையின் வினையெச்ச வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Fill in the blank by choosing the appropriate form from those given below.

   [கீழே தரப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தின் கோடிட்ட பகுதியைப் பொருத்தமான பெயரெச்ச வடிவம் கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

   நேற்று நான் ___________ படம் நன்றாக இல்லை.

   a. பார்த்து b. பார்த்த
   c. பார்க்கிற d. பார்க்கும்

   விடை: b. பார்த்த

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Modifier (Relative participle)
6. Objective : To test the form and function of a relative participle form of a verb.

வினையின் பெயரெச்ச வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a relative participle form is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் (வினையின்) பெயரெச்ச வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the sentences in 'A' with the corresponding relative participle forms in 'B'

['A'யில் கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் வாக்கியங்களை 'B'யில் கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் பெயரெச்சத் தொடர்களோடு பொருத்துக.]

3. Question item :

	A		B
1.	அவன் புத்தகம் படித்தான்.	a.	பார்த்த திரைப்படம்
2.	அப்பா பேனா வாங்கினார்.	b.	தூங்குகிற மாமா
3.	மாமா வீட்டில் தூங்குகிறார்.	c.	படித்த புத்தகம்
4.	திரைப்படம் பார்த்தோம்.	d.	வாங்கிய பேனா

விடை: 1 - c - படித்த புத்தகம் 2 - d - வாங்கிய பேனா
3 - b - தூங்குகிற மாமா 4 - a - பார்த்த திரைப்படம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Modifier (Relative participle)
6. Objective : To test the form and function of relative participle form of verbs.

வினைகளின் பெயரெச்ச வடிவங்களையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of relative participle form of verbs is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் வினைகளின் பெயரெச்ச வடிவங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

V. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by the present relative participle form of the verb வா.]

கோடிட்ட இடத்தை 'வா' என்னும் வினையடியின் நிகழ்காலப் பெயரெச்சத்தைக் கொண்டு நிறைவு செய்க.

3. Question item :

இப்போது பேருந்து நிலையத்திற்குள் ———— வண்டியில் தான் நான் போகிறேன்.

விடை: வருகிற

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Modifier (Relative participle)
6. Objective : To test the form and function of a relative participle.
ஒரு வினையின் பெயரெச்ச வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a relative participle is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் வினையின் பெயரெச்ச வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120606 *MORPHO* / VERBS / *IMPERATIVE (Hon. & Non honorific)*

வியங்கோளும் ஏவலும்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the sentence having the imperative verb from the following.]

கீழேயுள்ளவைகளில் ஏவல்வினையைக் கொண்டுள்ள வாக்கியம் எது என்பதைக் கண்டறிக.

3. Question item :

a. உறக்கம் கண்ணைச் சொக்குகிறது.

b. உடனே படுக்கையை விரி.

விடை: b. உடனே படுக்கையை விரி.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Verbs - Imperative

6. Objective : To test the form of an imperative verb.
ஒரு வினையின் ஏவல் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an imperative verb is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் ஒரு வினையின் ஏவல் வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Change the given imperative sentences into negative imperative sentences.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஏவல் வாக்கியங்களை எதிர்மறை ஏவல் வாக்கியங்களாக மாற்றுக.]

3. Question item :

a. இராமு, அலுவலகத்திற்கு வா.

b. அம்மா, சோறு பரிமாறுங்கள்.

விடை: a. இராமு, அலுவலகத்திற்கு வராதே.
b. அம்மா, சோறு பரிமாறாதீர்கள்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Imperative
6. Objective : To test the form and function of negative imperative verbs.
ஓர் ஏவல் வினையின் எதிர்மறை வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of negative imperative verbs is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் ஓர் ஏவல் வினையின் எதிர்மறை வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[Fill in the blank by suitable imperative form from those given below.]
கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வியங்கோள் வினைமுற்று கொண்டு நிரப்புக.
3. Question item :
மன்னா ! நீ பொன்னும் பொருளும் ________ .

a.	தரவும்	b.	தாருங்கள்
c.	தருக	d.	தா

விடை: c. தருக

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Imperative
6. Objective : To test the form and function of an optative verb.
ஒரு வியங்கோள் வினையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an optative verb is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் ஒரு வியங்கோள் வினையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[Fill in the blank by a suitable imperative form from those given below.]
கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான ஏவல் வினைமுற்று கொண்டு நிரப்புக.
3. Question item :
கூட்டத்தில் ஒரே சத்தமாக இருந்த போது அவைத்தலைவர் 'எல்லோரும் இப்படிப் __________' என்று உத்தரவிட்டார்.
   a. பேச வேண்டாம்
   b. பேசாதீர்கள்
   c. பேசக்கூடாது

விடை: b. பேசாதீர்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Imperative
6. Objective : To test the form and function of a negative imperative verb.
ஓர் ஏவல்வினையின் எதிர்மறை வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a negative imperative verb is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் ஓர் ஏவல்வினையின் எதிர்மறை வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120607 *MORPHO* / VERBS / *AUXILIARY*

துணை வினை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Pick out the auxiliary verbs in the following sentences.

[கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் வரும் துணை-வினைகளை எடுத்தெழுதுக.]

3. Question item :

a. அப்பா வீட்டிலிருக்கிறார்.
b. அப்பா ஊருக்குப் போயிருக்கிறார்.
c. அப்பா ஊரிலிருந்து வந்து கொண்டிருக்கிறார்.
d. நான் அவன் பையில் பணம் இருந்ததைப் பார்த்தேன்.
e. நான் அவனிடம் பணம் கேட்டுப் பார்த்தேன்.

விடை: b. (போ)இரு   c. (வந்து)கொண்டிரு
e. (கேட்டுப்)பார்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Verbs - Auxiliary

6. Objective : To Test the form and function of auxiliary verbs.

துணைவினைகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of auxiliary verbs is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் துணைவினைகளின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blanks by adding suitable auxiliaries to the given basic verbs as indicated in brackets.

[அடைப்புக்குள் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினைச்சொற்களுடன் சரியான துணைவினை வடிவங்களைச் சேர்த்துக் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.]

3. Question item :

நான் உங்களை முன்பே மதுரையில் ———— (பார் — present perfect). அப்போது நீங்கள் தியாகராயர் கல்லூரியில் ஆசிரியராக ————(வேலைசெய் + past continuous). நான் அந்தக் கல்லூரியில் பி.ஏ ———— (படி + past continuous). நீங்கள் எங்களுக்குப் பாடம் ———— (சொல்லிக் கொடு + present perfect).

விடை: a. பார்த்திருக்கிறேன்.
b. வேலைசெய்து கொண்டிருந்தீர்கள்.
c. படித்துக் கொண்டிருந்தேன்.
d. சொல்லிக் கொடுத்திருக்கிறீர்கள்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Verbs - Auxiliary

6. Objective : To test the form and function of auxiliary verbs.

துணைவினைகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்–தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of auxiliary verbs is tested at the suitability level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் துணைவினைகளின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by selecting the suitable auxiliary form from those given below.]

பொருத்தமான துணைவினை வடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

அன்று அவன் சூழ்நிலை புரியாமல் தொணத் தொணவென்று பேசிக் ——————— .

a. கொண்டிருந்தான் b. கொண்டிருக்கிறான்

விடை: a. **கொண்டிருந்தான்**

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Auxiliary
6. Objective : To test the form and function of an auxiliary verb.

துணைவினையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an auxiliary verb is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் துணைவினையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120608 *MORPHO / VERBS / DEFECTIVE*

குறை வினை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blanks with suitable defective verbs by selecting from those given below. A single form may be suitable for more than one place.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள குறைவினைகளுள் பொருத்தமானதைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக. ஒரே குறைவினை மீண்டும் வரலாம்.]

3. Question item :

தெரியாது, போதும், பிடிக்கும், பிடிக்காது, வேண்டும்

எங்கள் வீட்டில் ஒவ்வொருவருக்கும் ஒவ்வொரு வகையான உணவு ——————— (a). அப்பாவுக்கு எப்போதும் சாப்பாடுதான் ——————— (b). தம்பிக்குச் சாப்பாடு ——————— (c). இட்லியும் சட்னியும் இருந்தால் ——————— (d). எனக்குத் தொட்டுக்கொள்ள ஊறுகாய் இருந்தாலே ——————— (e). எங்கள் நாய்க்கு இவற்றில் எதுவுமே ———————(f). அதற்குப் பிடித்த கறி செய்ய அம்மாவுக்குத் ——————— (g).

விடை: a. பிடிக்கும் b. வேண்டும் c. பிடிக்காது
d. போதும் e. போதும் f. பிடிக்காது
g. தெரியாது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Defective
6. Objective : To test the form and function of defective verbs.

குறைவினைகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of defective verbs is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் குறைவினைகளின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Pick out the defective verbs from the sentences given below.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களிலுள்ள குறைவினைகளைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.]

3. Question item :

எனக்கு நீந்தத் தெரியும். என் தங்கையும் நன்றாக நீந்துவாள். ஞாயிற்றுக்கிழமை விடுமுறையில் நீச்சல் குளத்திற்குப் போவோம். இருவருக்கும் கடலில் நீந்துவதென்றால் மிகவும் பிடிக்கும்.

விடை: தெரியும், பிடிக்கும்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Defective
6. Objective : To test the form of defective verbs.
குறைவினைகளின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of defective verbs is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் குறைவினைகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by a suitable defective verb.

[கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான குறைவினை கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

எனக்குத் தமிழில் பேசுவதென்றால் மிகவும் ________.

விடை: பிடிக்கும்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Defective
6. Objective : To test the form and function of a defective verb.
குறைவினையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a defective verb is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் குறைவினையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120609 *MORPHO* / VERBS / *VERBAL COMPOUND*
: கூட்டு வினை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the verbal compound from the following sentences.]

கீழ்வரும் வாக்கியங்களில் உள்ள கூட்டுவினையை எடுத்தெழுதுக.

3. Question item :

   a. அந்தப் பெண்ணை நிச்சயம் செய்தார்கள்.

   b. தரகரிடம் எனக்கு ஒரு வீடுபார்க்கச் சொன்னேன்.

விடை: a. நிச்சயம் செய்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Verbal Compound
6. Objective : To test the form and boundary of a verbal compound.
கூட்டுவினையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a verbal compound is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் கூட்டுவினையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [In the sentence given below, the compound verb 'நிச்சயம்செய்' refers to....]

   கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் 'நிச்சயம்செய்' என்ற கூட்டு வினை குறிப்பது......

3. Question item :

   உறவினர்கள் எல்லோரும் கண்ணனுக்கு அப்பெண்ணை நிச்சயம் செய்யப் போனார்கள்.

   a. திருமணத்திற்குப் பெண்ணைப் பார்க்க
   b. திருமணத்திற்கு மூகூர்த்தம் பார்க்க
   c. திருமணத்திற்குப் பெண்ணை உறுதிசெய்ய

   விடை: c. திருமணத்திற்குப் பெண்ணை உறுதிசெய்ய

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Verbal Compound
6. Objective : To test the form and function of a verbal compound.

   கூட்டு வினையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a verbal compound is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் கூட்டுவினையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank by a suitable verbal compound.]

   கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான கூட்டுவினை கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   மருத்துவர், தம்பி ! 'இந்த மாத்திரையை ________ என்று சொன்னார்.

விடை: சாப்பிட்டுப் பார்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Verbal Compound
6. Objective : To test the form and function of a verbal compound.

   கூட்டு வினையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a verbal compound is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் கூட்டு வினையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank by selecting a suitable verbal compound from those given below.]

   கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான கூட்டுவினை கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   நான் அக்கம் பக்கத்தில் உள்ளவரிடம் எல்லாம் கடன் ஆனால் யாரும் கொடுக்கவில்லை.

   a. பேசிப்பார்த்தேன் b. கேட்டுப்பார்த்தேன்

   விடை: b. கேட்டுப்பார்த்தேன்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Verbal Compound
6. Objective : To test the form and boundary of a verbal compound.

   கூட்டு வினையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a verbal compound is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் கூட்டுவினையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120610 *MORPHO* / VERBS / *PARADIGMS-CONJUGATED FORMS (With all tenses and persons)*
வினைத் திரிபுகள் (பதிலிப்பெயர்களுடன் மூன்று காலங்களிலும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Give the conjugated past-tense forms of the verbs with I person plural .

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினைச்சொற்களின் இறந்தகாலத் தன்மைப் பன்மை வடிவங்களை எழுதுக.]

3. Question item :

a. படி b. கேள்
c. கிளம்பு d. வா

விடை: a. படித்தோம் b. கேட்டோம்
b. கிளம்பினோம் d. வந்தோம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Paradigms-Conjugated Forms
6. Objective : To test the form and function of verb conjugations.
வினைத்திரிபு வடிவங்களையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of conjugated forms of verbs is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் வினைத்திரிபு வடிவங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the present forms given in 'A' with the corresponding future forms given in 'B'.

['A'யிலுள்ள நிகழ்கால வினைத்தொடர்களை 'B'யிலுள்ள எதிர்கால வினைத்தொடர்களோடு பொருத்துக..]

3. Question item :

	A		B
1.	போகிறேன்	a.	படிப்பார்
2.	வருகிறாய்	b.	சாப்பிடும்
3.	படிக்கிறார்	c.	போவேன்
4.	சாப்பிடுகிறது	d.	போவோம்
		e.	படித்தோம்
		f.	வருவாய்

விடை: 1-c-போவேன் 2-f-வருவாய்
3-a-படிப்பார் 4-b-சாப்பிடும்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Verbs - Paradigms-Conjugated Forms
6. Objective : To test the form of verb conjugations of present with future tense.
வினைகளின் நிகழ்கால / எதிர்கால திரிபுவடிவங்களை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of conjugated form of verbs is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் வினைத்திரிபு வடிவங்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by selecting the appropriate conjugated form of the verb from those given below.]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வினைத்திரிபு கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

எங்கள் வீட்டில் எல்லோரும் ஊட்டிக்குச் சுற்றுலா __________ .
ஊட்டி, எவ்வளவு நன்றாக இருக்கிறது தெரியுமா !

a. போவோம் b. போனோம் c. போகிறோம்

விடை: b. போனோம்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Verbs - Paradigms-Conjugated Forms

6. Objective : To test the form and function of a conjugated form of a verb.
வினைத்திரிபின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a conjugated form is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் வினைத்திரிபின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120612 *MORPHO* / VERBS / ....*Anything not covered*

விடுபட்டவை

120700 *MORPHO* / ***ADVERBS***

வினையடைகள்

120701 *MORPHO* / ADVERBS / ***BASIC***

இயல்பு வினையடை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the basic adverb from the following.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளில் இயல்பு வினையடை எதுவெனக் கண்டறிக.]

3. Question item :

a.	மெல்ல	b.	அழகாக
d.	மேலே	c.	வேகம்

விடை: a. மெல்ல

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Adverb - Basic

6. Objective : To test the form of an adverb.
வினையடையின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an adverb is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் வினையடையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Fill in the blank with a suitable adverb.

   [கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வினையடை கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

   உங்களுக்குப் பாடம் புரியாவிட்டால் ________ படியுங்கள்.

   விடை: மீண்டும்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Adverb - Basic

6. Objective : To test the form and function of an adverb.

   வினையடையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an adverb is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் வினையடையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Pick out the basic adverbs from the para.

   [கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் பத்தியிலுள்ள இயல்பு வினையடைகளைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.]

3. Question item :

   நான் கூப்பிட்ட குரலைக் கேட்டு அவள் மெல்லத் திரும்பினாள். என்னை உற்றுப் பார்த்தாள். எதுவும் பேசாமல் மீண்டும் தன் வழியே நடந்தாள்.

   விடை: மெல்ல, மீண்டும்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adverb - Basic
6. Objective : To test the form of adverbs.
   வினையடைகளின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of adverbs is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் வினையடைகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank with a suitable adverb.]

   கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வினையடை கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   இன்னும் —————— சாப்பிடு தம்பி ! என்று அம்மா என் நண்பனை உபசரித்தார்.

   a. கொஞ்சம் b. மீண்டும் c. மெல்ல

   விடை: a. கொஞ்சம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adverb - Basic
6. Objective : To test the form and function of an adverb.
   வினையடையின் வடிவத்தையும் அதன் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an adverb is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் வினையடையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120702 *MORPHO* / ADVERBS / *DERIVED*

ஆக்க வினையடை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing an appropriate adverb from those given below.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினையடை வடிவங்களில் சரியான ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.]

3. Question item :

விம்பிள்டன் டென்னிஸ் போட்டியில் விஜய் அமிர்தராஜ் _____ விளையாடினார்.

a. கண்டிப்பாக b. கோபமாக
c. நலமாக d. நன்றாக

விடை: b. நன்றாக

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adverbs - Derived
6. Objective : To test the form and boundary of a derived adverb.
ஆக்க வினையடையின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லை-யையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a derived adverb is tested at the suitability level.
பொருத்த நிலையில் ஆக்க வினையடையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Pick out the derived adverbs from the following passage.

[கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் பத்தியிலுள்ள ஆக்க வினையடைகளைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.]

3. Question item :

அவன் வேகமாக ஓடி வந்தான். அவன் கெட்ட நேரம். அந்த வண்டி போய்விட்டது. அதனால் சோகமாக வீடு திரும்பினான்.

விடை: வேகமாக, சோகமாக.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Adverbs - Derived

6. Objective : To test the form of derived adverbs.
ஆக்க வினையடைகளின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of derived adverbs is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் ஆக்க வினையடைகளின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by the derived adverb of the noun 'சுவை'.]

கோடிட்ட இடத்தைச் 'சுவை' என்னும் பெயர்ச் சொல்லின் பொருத்தமான ஆக்க வினையடை கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

அறிஞர் அண்ணாதுரை அழகான தமிழில் மிகவும் ________ப் பேசுவார்.

விடை: சுவையாக

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Adverbs - Derived
6. Objective : To test the form and function of a derived adverb.

ஆக்க வினையடையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a derived adverb is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் ஆக்க வினையடையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120800 *MORPHO / PARTICLES & CLITICS*
இடைச் சொற்கள்

120801 *MORPHO* / PARTICLES & CLITICS / *BOUND FORMS*
சார்பு வடிவங்கள்

A. Complimentizers & Quotatives
நிரப்பிகளும் மேற்கோள் சொற்களும்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing the correct quotative from the given forms.

[கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான மேற்கொள் சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.]

3. Question item :

கண்ணன், "நான் நாளைக்குப் பணம் தருகிறேன்" சொன்னான்.

a. என்று b. என்பதாக

விடை: a. *என்று*

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms - (a) Complimentizers & Quotatives
6. Objective : To test the function of a quotative particle.
   மேற்கோள் இடைச்சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a quotative particle is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் மேற்கோள் இடைச்சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Replace the underlined word by choosing a suitable alternative form from those given below.]

   அடிக்கோடிட்டுள்ள சொல்லிற்குப் பொருத்தமான மாற்றுச் சொல்லைக் கொடுக்கப்பட்டவைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்க.

3. Question item :

   'உண்மையே வெல்லும்' என்று மகாத்மா காந்தி சொன்னார்.

a. என்பது	b. என்பதாக
c. என	d. என்றால்

   விடை: c. என

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (a) Complimentizers & Quotatives
6. Objective : To test the form of an alternant quotative particle.
   மேற்கோள் இடைச்சொல்லின் மாற்று வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a quotative particle is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் மேற்கோள் இடைச்சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

B. Reduplicates [segmentable & Unsegmentable].
அடுக்குத்தொடர், இரட்டைக்கிளவி

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[Identify the phrases which do not fit with the given groups of words.]
கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற் தொகுதிகளில் பொருத்தமற்ற தொடர்களைக் கண்டறிந்து எழுதுக.
3. Question item :

a. கலகல, பளபள, குலைகுலை, படபட.

b.. அலைஅலை, அடுக்கடுக்கு, சரஞ்சரம், கணகண.

விடை: a. குலைகுலை b. கணகண

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (b) Reduplicates
6. Objective : To test the form of reduplicates.
அடுக்குத் தொடர்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of reduplicates is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் அடுக்குத்தொடர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match the nouns listed under 'A' with appropriate reduplicates listed under 'B'.]

'A'யிலுள்ள பெயர்களுக்குப் பொருத்தமான அடுக்குத்தொடர்களை 'B'யிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்துப் பொருத்துக.

3. Question item :

	A		B
1.	பூக்கள்	a.	குலைகுலையாய்க் காய்த்தன.
2.	தேங்காய்	b.	கொத்துக்கொத்தாய்ப் பூத்தன.
3.	எறும்பு	c.	அடுக்கடுக்காய் இருந்தன.
4.	வீரர்கள்	d.	சாரை சாரையாய் ஊர்ந்தன.
		e.	அணிஅணியாய்ச் சென்றனர்.

விடை: 1 -b-கொத்துக்கொத்தாய்ப் பூத்தன
2 -a-குலைகுலையாய்க் காய்த்தன
3 -d-சாரை சாரையாய் ஊர்ந்தன
4 -e-அணிஅணியாய்ச் சென்றனர்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (b) Reduplicates

6. Objective : To test the form and function of reduplicates with the nouns.
பெயர்களோடு பொருந்தும் அடுக்குத் தொடர்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 -Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of reduplicates is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் அடுக்குத்தொடர்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு, பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank with an appropriate reduplicated form.

[கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான இரட்டைக் கிளவி கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

மணப் பெண்ணின் நகைகள் மிக ______________ இருந்தன.

விடை: பளபளப்பாய்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (b) Reduplicates
6. Objective : To test the form and function of a reduplicate.

   இரட்டைக் கிளவியின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a reduplicate is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் இரட்டைக் கிளவியின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

C. Onamatopoeic Forms
ஒலிக்குறிப்பு வடிவங்கள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blanks by choosing suitable phrases from those given below.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள தொடர்களுள் பொருத்தமான ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.

3. Question item :

   1. மல்லிகா ____________ சிரித்தாள்.
   2. லட்டு ____________ உதிர்ந்தது.

3. அருண் ____________ ஓடினான்.
4. நாய் ____________ குரைத்தது.

a. கபகப என்று b. சலசல என்று
c. கலகல என்று d. குடுகுடு என்று
e. பொலபொல என்று f. லொள்லொள் என்று

விடை: 1 - c - கலகல என்று 2 - e - பொலபொல என்று
3 - d - குடுகுடு என்று 4 - f - லொள்லொள் என்று

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (c) Onamatopoeic Forms
6. Objective : To test the form and function of onamatopoeic forms.
ஒலிக்குறிப்பு வடிவங்களையும், செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of onamatopoeic forms is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் ஒலிக்குறிப்பு வடிவங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[Fill in the blank with a suitable onomatopoeic form.]
சரியான ஒலிக்குறிப்பு வடிவத்தைக் கொண்டு கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.
3. Question item :
தண்ணீர் ____________ ஓடும்.
விடை: சலசலவென
4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (c) Onamatopoeic Forms

6. Objective : To test the form and function of an onamatopoeic form.

ஒலிக்குறிப்பு வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - High school

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an onamatopoeic form is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒலிக்குறிப்பு வடிவத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

D. Interjections

உணர்ச்சிச் சொற்கள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing a suitable interjection form from those given below.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து சரியான வியப்புச் சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.]

3. Question item :

____________ பாவம் ! இந்த வயதிலா இப்படி ஒரு நிலைமை.

a. ஆகா b. ஒகோ

c. ஐயோ d. அடே

விடை: c. ஐயோ

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (d) Interjections

6. Objective : To test the form and function of an interjection.

உணர்ச்சிச் சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an interjection is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் உணர்ச்சிச் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

E. Sentence Links (Discourse Markers)

இணைப்புச் சொற்கள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing a suitable sentence link from those given below.

[கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான இணைப்புச்சொல்லைத் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.]

3. Question item :

இராமன் என்னைத் தன் பிறந்தநாள் விழாவிற்கு அழைத்தான் __________ நான் போகவில்லை.

a. என்றால் b. ஆனால்

c. எனவே d. ஆகவே

விடை: b. ஆனால்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (e) Sentence Links

6. Objective : To test the form and function of a sentence link.

இணைப்புச் சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a sentence link is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் இணைப்புச் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Join the sentences by using a suitable sentence link .

[பொருத்தமான இணைப்புச் சொல்லைக் கொண்டு வாக்கியங்களை இணைக்க.]

3. Question item :

குமார் கார் விபத்தில் படுகாயமுற்றார். ___________ அவரை மருத்துவமனைக்கு எடுத்துச் சென்றோம்.

விடை: உடனே.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (e) Sentence Links
6. Objective : To test the form and function of a sentence link.
இணைப்புச் சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a sentence link is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் இணைப்புச் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the word which is suitable to the underlined sentence link.

[அடிக்கோடிட்ட சொல்லுக்குப் பொருத்தமான இணைப்புச் சொல்லைத் தேர்ந்தெடுக்க]

3. Question item :

முருகன் தேர்வுக்கு நன்றாகப் படிக்கவில்லை. <u>இருந்தும்</u> தேர்வில் வெற்றிபெற்று விட்டான்.

a. எனினும் b. ஆகையால்

c. ஆகவே d. எனவே

விடை: a. எனினும்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (e) Sentence Links

6. Objective : To test the form of an alternant sentence link.

இணைப்புச் சொல்லின் மாற்று வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a sentence link is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் வாக்கிய இணைப்புச் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

F. Question Markers & Words
வினாச் சொற்கள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Change the given sentence into an interrogative sentence by replacing the underlined phrase with a question word.

[அடிக்கோடிட்டுள்ள சொல்லுக்கு மாற்றான வினாச்சொல்லைக் கொண்டு, வாக்கியத்தை வினாவாக்கியமாக மாற்றுக.]

3. Question item :

ஆமாம். டிசம்பர் மாதத்தில் பீகார் மிகக் குளிராக இருக்கும்.

விடை: டிசம்பர் மாதத்தில் பீகார் மிகக் குளிராக இருக்குமா?

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (f) Question markers
6. Objective : To test the form and function of a question marker.

   வினாச் சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்–தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a question marker is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் வினாச்சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   To get the following sentence as answer, what would be the appropriate question word? choose it from the given list.

   [அடிக்கோடிட்ட சொல்லுக்கு விடையாகப் பெறுவதற்கு ஏற்ற வினாச் சொல்லைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

   திரு. குல்கர்னி கனரா வங்கியில் மேலாளராக இருக்கிறார்.

   a. எப்படி b. எங்கே
   c. என்னவாக d. எப்பொழுது

   விடை: b. எங்கே

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (f) Question markers
6. Objective : To test the form and boundary of a question word.

   வினாச்சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a question word is tested at the identification level.

   இனங்காணும்நிலையில் வினாச்சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Identify the clitics from the following.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளில் இடைச்சொல் எது?

3. Question item :

   a. அங்கே b. இங்கே c. எங்கே

   விடை: c. எங்கே

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (f) Question markers
6. Objective : To test the form and boundary of a question word.

   வினாச்சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - High School

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a question word is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் வினாச்சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

G. Conjunctives
இணைப்பிடைச் சொற்கள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the appropriate phrase, which refers to the underlined portion from those given below.

[அடிக்கோடிட்டுள்ள வாக்கியப்பகுதி உணர்த்துவதைக் கொடுக்கப்-பட்டுள்ளவைகளிலிருந்துத் தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

அம்மா <u>அரிசியாவது கோதுமையாவது</u> வாங்கச் சொன்னார்.

a. அரிசியும் கோதுமையும் b. அரிசி அல்லது கோதுமை

விடை: b. அரிசி அல்லது கோதுமை

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (g) Conjunctives
6. Objective : To test the form and function of a conjunctive.

இணைப்பிடைச் சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a conjunctive is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் இணைப்பிடைச் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank with a suitable phrase by choosing it from those given below.

[கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான தொடரைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.]

3. Question item :

நம் நாட்டில் பல தொழில்கள் நடைபெறுகின்றன.
அவற்றுள் __________ ஒன்று.

a. உழவுத் தொழில்தான் b. உழவுத் தொழிலே
c. உழவுத் தொழிலும் d. உழவும் தொழிலும்

விடை: c. உழவுத் தொழிலும்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (g) Conjunctives

6. Objective : To test the form and boundary of a conjunctive.

இணைப்பிடைச் சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a conjunctive is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் இணைப்பிடைச் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

H. Emphatics
வலியுறுத்துச் சொற்கள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Choose an appropriate marker which could replace 'taan' in the given sentence.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் 'தான்' என்பதற்குப் பொருத்தமான மாற்றாக வரும் இடைச்சொல்லைத் தேர்ந்தெடுக்க.

3. Question item :

'பழம்தான் வேண்டும்' என்று குழந்தை அடம் பிடித்தது.

a. உம் b. ஏ

c. ஆ d. ஓ

விடை: b. ஏ (பழமே)

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Particles & Clitics - Bound forms (h) Emphatics

6. Objective : To test the form of an alternant emphatic marker.

வலியுறுத்துச் சொல்லின் மாற்று வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary ; L_2 - Basic

10. Rationale (justifications) : Mastery with reference to the dimension of an emphatic marker is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் வலியுறுத்துச் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120802 *MORPHO* / PARTICLES & CLITICS / *FREE FORMS*

தனியிடைச் சொற்கள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Pick out the free form of the particles from the passage given below.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள உரைப்பகுதியில் இருக்கும் தனியிடைச் சொற்களை எடுத்தெழுதுக.

3. Question item :

அப்போது இரவு ஒன்பது மணி ஆகிவிட்டது. இன்னும் குழந்தை அழுது கொண்டே இருக்கிறது. நேற்று இரவும் இப்படித்தான். கொஞ்சம் கூடத் தூங்கவே இல்லை. சரி, மனைவியாவது பார்த்துக் கொள்வாள் என்று அவளிடம் கொடுத்தால், அவள் அதற்கு மேல் கத்துகிறாள்; "எத்தனை வேலை இருக்கிறது தெரியுமா நீங்கள் இதைக் கூடச் செய்யக் கூடாதா" என்று. எனக்கோ! அலுவலக வேலை. அடிக்கடி இந்த நிலைமை ஏற்பட்டால் நான் என்னதான் செய்ய முடியும்? இதோ பார், மறுபடியும் அழுகைச் சத்தம். இனிமேல் நான் எப்படிச் சமாதானப் படுத்துவது, என்றேன்

விடை: இன்னும், கொஞ்சம், சரி, மேல், சும்மா, அடிக்கடி, மறுபடியும், இனிமேல் .

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Free forms
6. Objective : To test the form and boundary of particles
   இடைச்சொற்களின் வடிவங்களையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of particles is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் இடைச்சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blanks with suitable particles / clitics.]

கோடிட்ட இடங்களைப் பொருத்தமான தனியிடைச் சொற்கள் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

மணி ஒன்பது ஆகிவிட்டது. ———— சமையல் முடியவில்லை, இன்று நேரத்தில் கல்லூரிக்குப் போகவேண்டும். இப்படி ———— தாமதமாகப் போவதால் மாணவர்கள் என்னைத் 'திருவாளர் தாமதம்' என்றே அழைக்கத் தொடங்கிவிட்டார்கள்.

விடை: இன்னும், அடிக்கடி .

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Free forms
6. Objective : To test the form and function of particles.
   இடைச்சொற்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of particles is tested at the production level.
    வெளிப்படுத்துநிலையில் இடைச்சொற்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by selecting a most suitable particle from the following ones.

[கோடிட்ட இடத்தைச் சரியான தனி இடைச்சொல் கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் " ———— சினிமாவுக்குப் போவது கண்ணுக்குக் கெடுதல்" என்றார்.

a. இனிமேல் b. மறுபடியும்
c. அடிக்கடி d. கொஞ்சம்

விடை: c. அடிக்கடி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Particles & Clitics - Free forms
6. Objective : To test the form and function of a particle.
   இடைச்சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a particle is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் இடைச்சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

120900 *MORPHO / ....Anything not coverd*
விடுபட்டவை

121000 *MORPHO / GENERAL*
பொதுவானவை

SYNTACTIC LEVEL
தொடரியல் நிலை

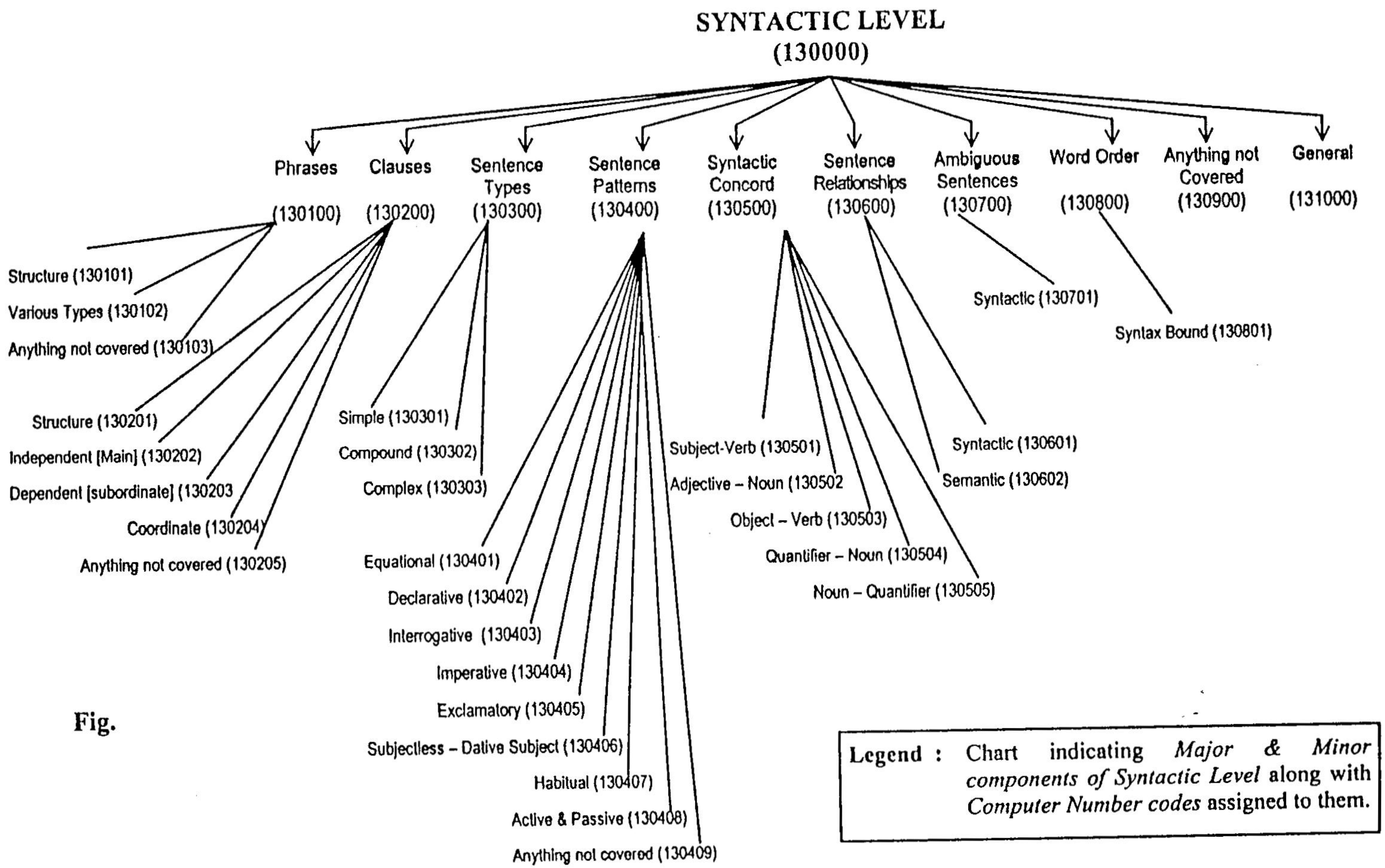


Fig.

Legend : Chart indicating *Major* & *Minor components of Syntactic Level* along with *Computer Number codes* assigned to them.

Source : Pon Subbiah. *Assessment in Language and Literature : A Conceptual Frame work.*

130000 SYNTACTIC LEVEL

தொடரியல் நிலை

130100 SYNTAC / PHRASES

சொற்றொடர்

130101 SYNTAC / PHRASES / STRUCTURE

சொற்றொடர் அமைப்பு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match the phrases in column 'A' with the names of phrases listed in column 'B']

'A' பகுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றை 'B' பகுதியில் உள்ளவற்றோடு பொருத்திக் காட்டுக.

3. Question item :

	A		B
1.	திறந்த வீடு	a.	பெயர்த் தொடர்
2.	என் வீடு	b.	வினையடைத் தொடர்
3.	வீட்டைத் திறந்து	c.	பெயரடைத் தொடர்

விடை: 1 - c - பெயரடைத் தொடர்
2 - a - பெயர்த் தொடர்
3 - b - வினையடைத் தொடர்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Phrases - Structure
6. Objective : To test the form and function of phrase structures.

சொற்றொடர் அமைப்புகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of phrase structures is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் சொற்றொடர் அமைப்புகளின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Rearrange the following syntactic elements to form sentences]
கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்றொடர்ப் பகுதிகளை இடம் மாற்றி எழுதிச் சரியான வாக்கியங்களை உருவாக்குக.

3. Question item :

1. (a) அணிந்திருந்த மஞ்சள் சேலை, (b) காலை வெயிலில், (c) தகதகத்தது, (d) அவள்

2. (a) தெரித்தன, (b) கண்ணம்மாவின் வார்த்தைகள், (c) முத்துக்களைச்சிதற (d) அடித்தது போல்

3. (a) திரும்பி வரவில்லை, (b) வெளியே சென்ற (c) அந்த நாய், (d) நெடுநேரம் ஆகியும்.

4. (a) சுண்டக்காய்ச்சின பாலை, (b) கதவை சாத்திக் கொண்டார்கள், (c) மேலே குடியிருந்தவர்கள், (d) வயிறாரப் பருகிவிட்டு.

விடை: 1. — **d,** a, b, c   2. — b, c, d, a
3. — **b,** c, d, a   4. — c, a, d, b

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Phrases - Structure

6. Objective : To test the form and function of the phrase structures in the formation of sentence.

வாக்கிய உருவாக்கத்தில் சொற்றொடர் அமைப்புகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - RA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - High School
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of phrase structures is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் சொற்றொடர் அமைப்பின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Write the possible noun phrases based on the following sentence.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்திலிருந்து பெயர்த்தொடர்களை உருவாக்குக.

3. Question item :

"பாண்டியன் கடைக்குப் போய்ப் புத்தகம் வாங்கினான்" .

விடை: 1. கடைக்குப் போன பாண்டியன்.
2. புத்தகம் வாங்கிய பாண்டியன்.
3. பாண்டியன் வாங்கிய புத்தகம்.
4. பாண்டியன் புத்தகம் வாங்கிய கடை.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Phrases - Structure
6. Objective : To test the form and function of phrase structures.

சொற்றொடர் அமைப்புகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of phrase structures is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் சொற்றொடர் அமைப்புகளின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130102 *SYNTAC* / PHRASES / *VARIOUS TYPES*
பல்வேறு வகைகள்

i. *Noun phrase*
பெயர்த் தொடர்

ii. *Verb phrase*
வினைத் தொடர்

iii. *Adjectival phrase*
பெயரடைத் தொடர்

iv. *Adverbial phrase*
வினையடைத் தொடர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Given below are different types of phrases. Identify and group them under each of the following types viz, noun phrase, verb phrase, adjectival phrase and adverbial phrase.]

பெயர்த் தொடர், வினைத் தொடர், பெயரடைத் தொடர், வினையடைத் தொடர் என நான்கு வகைகளைச் சேர்ந்த தொடர்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொன்றும் எந்த வகையைச் சேர்ந்தது எனக் கண்டறிந்து எழுதுக.

3. Question item :

மகன் ஒருத்தன், மிக வேகமாக, வெள்ளைப் புறா, சென்று வந்தோம், இந்த வீடு, போய் வந்தேன், என் அப்பா, கொஞ்சம் அதிகமாக.

விடை: பெயர்த் தொடர் : மகன் ஒருத்தன், என் அப்பா
வினைத் தொடர் : சென்று வந்தோம், போய் வந்தேன்
பெயரடைத் தொடர் : வெள்ளைப் புறா, இந்த வீடு
வினையடைத் தொடர்: மிக வேகமாக, கொஞ்சம் அதிகமாக

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Phrases - Various types
6. Objective : To test the form of various phrase types.
   சொற்றொடர் அமைப்பின் வெவ்வேறு வகையின் வடிவங்களை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of various phrase types is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் சொற்றொடர் அமைப்பின் வெவ்வேறு வகையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Complete the sentence by selecting a suitable adverbial phrase from the following.

   [கீழேயுள்ள வாக்கியத்தைச் சரியான வினையடைத் தொடர் சேர்த்து முழுமையாக்குக.]

3. Question item :

   அவர் பந்தயத்தில் ________ ஓடியதால் முதல்பரிசைப் பெற்றார்.

   a. மிக மெதுவாக b. மிக வேகமாக
   c. சந்தோஷமாக d. கோபமாக

   விடை: b. மிக வேகமாக

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Phrases - Various types
6. Objective : To test the form and function of an adverbial phrase.
   சொற்றொடர் அமைப்பில் வினையடைத் தொடரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an adverbial phrase is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் வினையடைத் தொடரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Complete the sentence by a suitable verb phrase.

[பொருத்தமான வினைத் தொடர் கொண்டு வாக்கியத்தை நிறைவு செய்க.]

3. Question item :

நீங்கள் இந்தத் துணியை எந்தக் கடையில் ____________ .

விடை: வாங்கினீர்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Phrases - Various types
6. Objective : To test the form and function of a verb phrase.
வினைத்தொடரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a verb phrase is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் வினைத்தொடரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130103 *SYNTAC / PHRASES / ....Anything not covered*
விடுபட்டவை

130200 *SYNTAC / CLAUSES*
முற்று / எச்சத் தொடர்

130201 *SYNTAC* / CLAUSES - MAIN CLAUSE / *STRUCTURE*
தொடர் அமைப்பு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Identify the main clause in the following sentence.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தின் முற்றுத் தொடரை எடுத்தெழுதுக.]

3. Question item :

நான் நேற்று வந்த பையனுக்குப் பணம் கொடுத்தேன்.

விடை: நான் பையனுக்குப் பணம் கொடுத்தேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Clauses - Structure

6. Objective : To test the form and boundary of a clause structure.

முற்றுத் / எச்சத் தொடரமைப்பின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a clause structure is tested at the identification level.

இனங்காணும் நிலையில் முற்றுத் / எச்சத் தொடரமைப்பின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the dependent clause in the following sentence.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் முற்றுத் தொடரைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.

3. Question item :

நாங்கள் ஞாயிற்றுக்கிழமை கண் விழித்ததால் வேலை முடிந்தது.

   a. நாங்கள் ஞாயிற்றுக் கிழமை கண் விழித்ததால்

   b. வேலை முடிந்தது

விடை: வேலை முடிந்தது

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Clauses - Structure

6. Objective : To test the form of a clause structure.
முற்றுத் தொடரமைப்பின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a clause structure is tested at the identification level.
இனங்காணும் நிலையில் முற்றுத் தொடரமைப்பின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Replace the underlined clause in the given sentence with another suitable clause.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் அடிக்கோடிட்ட தொடரை பொருத்தமான வேறொரு முற்றுத் தொடரால் பதிலீடு செய்க.

3. Question item :

<u>அவள் கேட்டதால்</u> நான் புத்தகம் கொடுத்தேன்.

விடை: அவள் படிப்பதற்காக நான் புத்தகம் கொடுத்தேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Clauses - Structure

6. Objective : To test the form and function of a an alternant clause structure.

முற்றுத் தொடரமைப்பின் மாற்று வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a clause structure is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் முற்றுத் தொடரமைப்பின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130202 *SYNTAC / CLAUSES / INDEPENDENT*

தனி (முதன்மை)

Simple sentence.

தனி வாக்கியம்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the simple sentence from the given sentences]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் தனி வாக்கியம் எது

3. Question item :

a. நான் நகைச்சுவைப் படங்களை விரும்பிப் பார்ப்பேன்.

b. அவன் வீட்டுக்கு வந்தான்.

c. ரவியும் மணியும் கடைக்குப் போய்விட்டு வந்தார்களாம்.

விடை: b. அவன் வீட்டுக்கு வந்தான்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Simple Sentence
6. Objective : To test the function of simple sentence.

தனி வாக்கியத்தின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of simple sentence is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் தனிவாக்கியத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

ii. Clause equivalent
சமன் எச்சத்தொடர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the clause equivalent form from the sentences given below.]
கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளில் சமன் எச்சத்தொடர் யாதெனக் கண்டறிக?

3. Question item :

a. நீங்கள் எப்போது கிளம்புகிறீர்கள்? – இப்போது.
b. நீங்கள் எப்போது கிளம்புகிறீர்கள்? – இப்போதே கிளம்புகிறேன்.

விடை: a. இப்போது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Clauses - Clause equivalent
6. Objective : To test the form and boundary of a clause equivalent.
சமன் எச்சத்தொடரின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லை–யையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a clause equivalent is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் சமன் எச்சத்தொடரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Answer the question with a suitable clause equivalent.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாவாக்கியத்திற்கு சமன் எச்சத்தொடரால் பதில் தருக.

3. Question item :

நீ சினிமாவுக்கு வருகிறாயா ?

விடை: இல்லை / வருகிறேன்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Clauses - Clause equivalent
6. Objective : To identify the form and function of a clause equivalent.

ஒரு சமன் எச்சத்தொடரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் இனங்காணுதல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written.
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a clause equivalent is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒரு சமன் எச்சத்தொடரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130203 *SYNTAC* / CLAUSES / *DEPENDENT (Subordinate)*

சார்பு

i. Noun clause

பெயர் எச்சத்தொடர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by selecting a suitable one from the given noun clauses.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெயர் எச்சத்தொடர்களிலிருந்து பொருத்தமான ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

_______________ மிகவும் ஆச்சரியமாக இருக்கிறது.

 a. நீ சொல்வதைக் கேட்டு
 b. நீ சொல்வது

விடை: b. நீ சொல்வது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Clauses - Dependent
6. Objective : To test the form and function of a noun clause.

 பெயர் எச்சத்தொடரின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a noun clause is tested at the suitability level.

 பொருத்தநிலையில் பெயர் எச்சத்தொடரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

 [Pick out the noun clause in the following sentence.]

 கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் பெயர் எச்சத்தொடரைக் கண்டறிக.

3. Question item :

 அவன் யாரென்று யாருக்குமே தெரியவில்லை.

 விடை: அவன் யாரென்று

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Clauses - Dependent
6. Objective : To test the form of a noun clause.

 பெயர் எச்சத்தொடரின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a noun clasue is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பெயர் எச்சத்தொடரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

ii. Adjectival clause
பெயரடை எச்சத்தொடர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
Identify the adjectival clause from those given below.
[கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து பெயரடை எச்சத்தொடரைக் கண்டறிக.]
3. Question item :
a. படித்த புத்தகம் b. படித்து வந்தான்
விடை: a. படித்த புத்தகம்
4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Clauses - Dependent - Adjectival Clause
6. Objective : To test the form of an adjectival clause.
பெயரடை எச்சத்தொடரின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an adjectival clause is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பெயரடை எச்சத்தொடரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

iii. Adverbial clause
வினையடை எச்சத்தொடர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the adverbial clause in each of the following sentences and also state which verb it qualifies]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் வினையடை எச்சத்தொடரைக் கண்டறிக. அது எந்த வினைக்கு அடையாக உள்ளது என்பதையும் எடுத்து எழுதுக.

3. Question item :

a. மழை வந்தால் நான் அலுவலகத்திற்குப் போகமாட்டேன்.

b. நீ விரும்பினால் நானும் உன்னோடு வருவேன்.

விடை: a. மழை வந்தால் (போகமாட்டேன்)

b. நீ விரும்பினால் (வருவேன்)

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Clauses - Dependent - Adverbial Clause

6. Objective : To test the form of an adverbial clause.
வினையடை எச்சத்தொடரின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an adverbial clause is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் வினையடை எச்சத்தொடரின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Make sentences by combining the items given in 'A' with the item given in 'B' appropriately.]

'A' யின் கீழ்க் கொடுக்கப்பட்டுள்ள தொடர்களை 'B' யின் கீழ்க் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருத்தமான தொடர்களோடு இணைத்து வாக்கியங்களை உருவாக்குக.

3. Question item :

A		B	
1.	நான் எதையாவது விரும்பினால்	a.	கண்டிப்பாக நான் திரைப் படத்திற்குப் போவேன்
2.	உனக்கு என்னென்ன வேண்டுமோ	b.	நீ தொந்தரவு செய்யாதே
3.	இன்று மழை வந்தாலும்	c.	உடனே அதை வாங்கி விடுவேன்
4.	அவள் படித்துக் கொண்டிருக்கும் போது	d.	அதையெல்லாம் எடுத்துக் கொள்

விடை: 1 - c - உடனே அதை வாங்கி விடுவேன்
2 - d - அதையெல்லாம் எடுத்துக் கொள்
3 - a - கண்டிப்பாக நான் திரைப்படத்திற்குப் போவேன்
4 - b - நீ தொந்தரவு செய்யாதே

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Clauses - Dependent - Adverbial Clause
6. Objective : To test the form and boundary of clauses.
எச்சத்தொடர்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of clauses is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் எச்சத்தொடர்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130204 *SYNTAC* / CLAUSES / *COORDINATE*

இணைப்புச் சொல்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Conjoin the following sentences into one by using a suitable coordinator]

பொருத்தமான இணைப்புச் சொல்லைக் கொண்டு கீழேயுள்ள வாக்கியங்களை இணைத்து ஒரே வாக்கியமாக மாற்றுக.

3. Question item :

a. அவன் திரையரங்கத்திற்குப் போனான்.

b. படம் பார்க்கவில்லை.

விடை: அவன் திரையரங்கத்திற்குப் போனான். ஆனால் படம் பார்க்கவில்லை.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Clauses - Coordinate

6. Objective : To test the form and function of a coordinate.

இணைப்புச் சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a coordinate is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் இணைப்புச் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Pick out the coordinate from the following passage.

[கீழேயுள்ள பத்தியிலுள்ள இணைப்புச் சொல்லை எடுத்தெழுதுக.]

3. Question item :

   அவன் எங்கள் வீட்டிற்கு வந்தானாம். ஆனால் நான் அங்கு இல்லை. அப்போது என் தம்பி மட்டும் வீட்டில் இருந்தான்.

   விடை: ஆனால்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Clauses - Coordinate
6. Objective : To test the form and function of a coordinate.

   இணைப்புச் சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a coordinate is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் இணைப்புச் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank by a suitable coordinate form.]

   கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான இணைப்புச் சொல் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   எனக்கு இரண்டு நாட்களாக உடல் நலமில்லை __________ நான் கல்லூரிக்குப் போகவில்லை.

   a. ஆகையால் b. ஆனால்

   விடை: a. ஆகையால்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Clauses - Coordinate
6. Objective : To test the form and function of a coordinate.

   இணைப்புச் சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a coordinate is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் இணைப்புச் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130205 *SYNTAC* / CLAUSES / ....*Anything not covered.*
விடுபட்டவை

130300 *SYNTAC* / *SENTENCE TYPES*
வாக்கிய வகைகள்

130301 *SYNTAC* / SENTENCE TYPES / *SIMPLE*
தனி வாக்கியம்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match every simple sentence listed under 'A' with the name of the types of sentence listed under 'B']

'A' யில் காணப்படும் வாக்கியம் ஒவ்வொன்றையும் 'B' யிலுள்ள வாக்கிய வகையுடன் பொருத்துக.

3. Question item :

A		B	
1.	மோகன் வந்தான்	a.	சமன்பாட்டு வாக்கியம்
2.	கோகிலா வந்தாளா	b.	எதிர்மறை வாக்கியம்
3.	பாலா சாப்பிடு	c.	வியப்பு வாக்கியம்
4.	அட நீயா!	d.	எடுத்துரை வாக்கியம்
5.	அவர் போகவில்லை	e.	வினா வாக்கியம்
		f.	ஏவல் வாக்கியம்

விடை: 1 - d - எடுத்துரை வாக்கியம் 2 - e - வினா வாக்கியம்
3 - f - ஏவல் வாக்கியம் 4 - c - வியப்பு வாக்கியம்
5 - b - எதிர்மறை வாக்கியம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Types - Simple
6. Objective : To test the form and function of various sentences.

வாக்கிய வகைகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்-தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of various sentences is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் வாக்கிய வகைகளின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Make an appropriate sentence by using the given words.

[கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களைக் கொண்டு பொருத்தமான ஒரு வாக்கியத்தை அமைக்க.]

3. Question item :

கடைக்கு / வந்தேன் / உங்கள் / நான் / நேற்று.

விடை: நான் நேற்று உங்கள் கடைக்கு வந்தேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Types - Simple
6. Objective : To test the form and function of syntactic units in the formation of sentence.

வாக்கிய அமைப்பில் வாக்கியக் கூறுகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - RA

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of syntactic units in the formation of sentence is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் வாக்கிய அமைப்பில் வாக்கியக் கூறுகளின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Break the following compound sentence into two simple sentences.
[கொடுக்கப்பட்டுள்ள கூட்டு வாக்கியத்தை இரண்டு தனி வாக்கியங்களாக மாற்றி எழுதுக.]

3. Question item :

நான் கட்டுரையைப் படிக்கவும் திருத்தவும் செய்தேன்.

விடை: a. நான் கட்டுரையைப் படித்தேன்.
b. நான் கட்டுரையைத் திருத்தினேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Types - Simple
6. Objective : To test the form and function of simple sentences.
தனி வாக்கியங்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்–தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of simple sentences is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் தனி வாக்கியங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130302 *SYNTAC* / SENTENCE TYPES / *COMPOUND*

கூட்டு வாக்கியம்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Make a compound sentence by suitably combining the given phrases.]

பின்வரும் தொடர்களைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வரிசை மாறாமல் கூட்டு வாக்கியமாக்குக.

3. Question item :

a. நான் காலையில் b. ஒரு தோசை

c. இரண்டு இட்லி d. இரண்டு வடை

e. சாப்பிட்டேன்

விடை: நான் காலையில் ஒரு தோசையும் இரண்டு இட்லியும் இரண்டு வடையும் சாப்பிட்டேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence types - Compound

6. Objective : To test the form and function of syntactic units in the formation of a compound sentence.
கூட்டுவாக்கியத்தில் அமையும் வாக்கியக் கூறுகளின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - RA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of syntactic units in the formation of a compound sentence is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் கூட்டுவாக்கியத்தில் அமையும் வாக்கியக் கூறுகளின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Make a compound sentence by combining the following two sentences.]

பின்வரும் இரண்டு வாக்கியங்களை இணைத்து ஒரு கூட்டுவாக்கியம் உருவாக்குக.

3. Question item :

    a. அருணா மதுரைக்குச் சென்றாள்.

    b. ரவி சென்னைக்குச் சென்றான்.

விடை: அருணா மதுரைக்கும் ரவி சென்னைக்கும் சென்றார்கள்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence types - Compound
6. Objective : To test the form and function of a compound sentence.

   கூட்டுவாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்–தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
   L2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a compound sentence is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் கூட்டுவாக்கியத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Identify the compound sentence from the given sentences.

   [கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் கூட்டுவாக்கியம் யாதெனக் கண்டறிக.]

3. Question item :

    a. வீட்டின் முன்னால் ஆடும் மாடும் நிற்கின்றன.

    b. வீட்டின் முன்னால் சுத்தம்செய்து கோலம் போடுவார்கள்.

விடை: வீட்டின் முன்னால் ஆடும் மாடும் நிற்கின்றன.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence types - Compound
6. Objective : To test the form of a compound sentence.
   கூட்டுவாக்கியத்தின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a compound sentence is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் கூட்டுவாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130303 *SYNTAC* / SENTENCE TYPES / *COMPLEX*

கலவை வாக்கியம்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Make a complex sentence by rearranging the given phrases.]

   பின்வரும் சொற்றொடர்களை வரிசைப்படுத்திக் கலவைவாக்கியம் அமைக்க.

3. Question item :

   a. பேருந்து வேகமாகப் போனது
   b. ஒட்டுநர் வண்டியைக் கிளப்ப
   c. நடத்துநர் விசிலடிக்க
   d. அவன் பேருந்தில் ஏற

   விடை: d–1–அவன் பேருந்தில் ஏற
   c–2–நடத்துனர் விசிலடிக்க
   b–3–ஒட்டுநர் வண்டியைக் கிளப்ப
   a–4–பேருந்து வேகமாகப் போனது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence types -Complex
6. Objective : To test the function of syntactic units. in the formation of a complex sentence.
   கலவைவாக்கியத்தில் அமையும் வாக்கியக்கூறுகளின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - RA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of syntactic units in the formation of a complex sentence is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் கலவைவாக்கியத்தில் அமையும் வாக்கியக் கூறுகளின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[State whether the following statement on sentence type is correct or not.]
வாக்கிய வகையைப் பற்றிய பின்வரும் கூற்று சரியா, தவறா எனக் குறிப்பிடுக.

3. Question item :

'ராமனும் கிருஷ்ணனும் சுவரிலிருந்த ஒரு திரைப்படச் சுவரொட்டியை நெடுநேரமாய்ப் பார்த்தனர்.' என்ற வாக்கியம் ஒரு கலவை வாக்கியம்.

விடை: தவறு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence types - Complex
6. Objective : To test the function of a complex sentence.
கலவைவாக்கியத்தின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a complex sentence is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் கலவைவாக்கியத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Change the simple sentences into a complex sentence.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள தனி வாக்கியங்களைக் கலவை வாக்கியமாக்குக.]

3. Question item :

மணி மதுரைக்குப் போனான்.
அவன் நண்பனைப் பார்த்தான்

விடை: மணி மதுரைக்குப் போய் அவன் நண்பனைப் பார்த்தான்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence types - Complex

6. Objective : To test the form and function of a complex sentence.

கலவைவாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்– தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a complex sentence is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் கலவைவாக்கியத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130400 *SYNTAC / SENTENCE PATTERNS*

வாக்கிய வடிவமைப்புகள்

130401 *SYNTAC* / SENTENCE PATTERNS / *EQUATIONAL SENTENCES (Aff. & Neg.)*

சமன்பாட்டு வாக்கியம் (உடன்பாடும் எதிர்மறையும்)

1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Convert the given sentences into equational sentence.

   [கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களைச் சமன்பாட்டு வாக்கியமாக மாற்றுக.]

3. Question item :

   a. அவர் ஆசிரியராக வேலை செய்கிறார்.

   b. கீதா பி.ஏ. இறுதியாண்டு படிக்கிறாள்.

   விடை: a. அவர் ஆசிரியர் b. கீதா பி. ஏ. மாணவி.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Equational Sentences
6. Objective : To test the form of an equational sentence.

   சமன்பாட்டுவாக்கியத்தின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an equational sentence is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் சமன்பாட்டுவாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Match the subjects given under 'A' with the suitable predicates given under 'B'.

   ['A' பகுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு எழுவாய்த் தொடர்களை 'B' பகுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருத்தமான பயனிலைத் தொடர்களோடு பொருத்திக் காட்டுக.]

3. Question item :

A		B	
1.	கண்ணன்	a.	வங்கியின் மேலாளர்
2.	திரு. ராமன்	b.	பள்ளி மாணவன்

3. புதுடில்லி c. நல்ல திரைப்படம்
4. தண்ணீர் தண்ணீர் d. இந்தியாவின் தலைநகர்

விடை: 1 - b - பள்ளி மாணவன்
2 - a- வங்கியின் மேலாளர்
3 - d - இந்தியாவின் தலைநகர்
4 - c - நல்ல திரைப்படம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Equational Sentences
6. Objective : To test the form of equational sentences.
சமன்பாட்டுவாக்கியத்தின் வடிவங்களை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of equational sentences is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் சமன்பாட்டுவாக்கியங்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Find out the equational sentence from the following.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் சமன்பாட்டு வாக்கியத்தைக் கண்டறிக.]

3. Question item :

a. நான் வீட்டில் தூங்கினேன்.
b. கண்ணன் கல்லூரிக்குப் போனார்.
c. இளங்கோ நல்ல மாணவன்.
d. ரேகா ஓடினாள்.

விடை: c. இளங்கோ நல்ல மாணவன்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence Patterns - Equational Sentences
6. Objective : To test the form of an equational sentence.

சமன்பாட்டுவாக்கியத்தின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of, the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an equational sentence is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் சமன்பாட்டு வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130402 *SYNTAC* / SENTENCE PATTERNS / *DECLARATIVE SENTENCES (Aff. & Neg.)*

எடுத்துரை வாக்கியம் / கூற்று (உடன்பாடும் எதிர்மறையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Give the negative form of the following sentence.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தின் எதிர்மறை வடிவத்தை எழுதுக.]

3. Question item :

என் வீட்டில் துளசி இருக்கிறது.

விடை: என் வீட்டில் துளசி இல்லை.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Declarative sentence
6. Objective : To test the form and boundary of a negative declarative sentence.

எடுத்துரை வாக்கியத்தின் எதிர்மறை வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a negative declarative sentence is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் எடுத்துரை வாக்கியத்தின் எதிர்மறை வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Find out the negative sentence from the sentences given below.

[கீழேயுள்ள எடுத்துரை வாக்கியங்களில் எதிர்மறை வாக்கியத்தைக் கண்டறிக.]

3. Question item :

a. கண்ணன் வகுப்பில் பேசுவான்.
b. கண்ணன் கேள்விக்குப் பதில் சொல்லமாட்டான்.
c. இந்த வீடு எப்போது கட்டினது எனத் தெரியாது.
d. இளங்கோ எது கேட்டாலும் இல்லை என்பான்.

விடை: b. கண்ணன் கேள்விக்குப் பதில் சொல்லமாட்டான்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence Patterns - Declarative sentence

6. Objective : To test the form of a negative declarative sentence.
எடுத்துரை வாக்கியத்தின் எதிர்மறை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a negative declarative sentence is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் எடுத்துரை வாக்கியத்தின் எதிர்மறை வடிவத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Make a declarative sentence by choosing a suitable verb form from the following.]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வினைத்தொடர் கொண்டு நிரப்பி எடுத்துரை வாக்கியம் உருவாக்குக.

3. Question item :

சாந்தி இன்று வகுப்புக்கு __________ .

a. வரமாட்டாள் b. வரமாட்டாளா?

விடை: a. வரமாட்டாள்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence Patterns - Declarative sentence

6. Objective : To test the form of a declarative sentence.

எடுத்துரை வாக்கியத்தின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a declarative sentence is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் எடுத்துரை வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130403 *SYNTAC* / SENTENCE PATTERNS / *INTERROGATIVE Do & Wh-TYPE (Aff. & Neg.)*

வினா வாக்கியம்
(உடன்பாடும் எதிர்மறையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the interrogative form of the given sentence]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தின் வினா வடிவம் யாது?

3. Question item :

அவருக்குத் தமிழ் புரியும்.

a. *யாருக்குத் தமிழ் புரியும்?*

b. *அவருக்குத் தமிழ் புரியாதா?*

c. *அவருக்குத் தமிழ் புரியுமா?*

விடை: c. *அவருக்குத் தமிழ் புரியுமா?*

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Interrogative Sentence
6. Objective : To test the form and function of an interrogative sentence.

வினாவாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an interrogative sentence is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் வினாவாக்கியத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Transform the following sentence into do-type interrogative sentence by converting the underlined word.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தின் கோடிட்ட சொல்லைப் பயன்படுத்தி வினாவாக்கியமாக மாற்றுக.]

3. Question item :

இராமன் நேற்று ஊருக்குப் <u>போனான்.</u>

விடை: இராமன் நேற்று ஊருக்குப் போனானா ?

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Interrogative Sentence
6. Objective : To test the form and boundary of an interrogative sentence.

   வினாவாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an interrogative sentence is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் வினாவாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Find out the interrogative sentence from the following sentences.

   [கீழ்வரும் வாக்கியங்களில் வினா வாக்கியம் யாதெனக் கண்டறிக.]

3. Question item :

   a. ஆசிரியர் 'நீ நலமா' என்று கேட்பார்
   b யார் இதைச் செய்தது
   c. அவன் யாரையும் மதிக்க மாட்டான்
   d. யார் சொன்னாலும் அவன் கேட்பதில்லை

   விடை: b. யார் இதைச் செய்தது.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Interrogative Sentence
6. Objective : To test the form and boundary of an interrogative sentence.

   வினாவாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an interrogative sentence is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் வினாவாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130404 *SYNTAC* / SENTENCE PATTERNS / *IMPERATIVE (Aff. & Neg.)*
வியங்கோள் வாக்கியமும்
ஏவல் வாக்கியமும்
(உடன்பாடும் எதிர்மறையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[The following sentences are imperatives. State whether they are correct or not]
கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்கள் ஏவல் வாக்கியங்கள். இவை சரியா தவறா எனக் குறிப்பிடுக.

3. Question item :

a. *நீங்கள் வராதீர்கள்* b. *நீங்கள் வாருங்கள்*

விடை: சரி

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence Patterns - Imperative Sentence

6. Objective : To test the form and boundary of an imperative sentence.
ஏவல்வாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an imperative sentence is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் ஏவல்வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by suitable imperative negative form, as per the model given below.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள எடுத்துக்காட்டைப் பார்த்துக் கோடிட்ட இடத்தை எதிர்மறை ஏவல் வடிவத்தால் நிரப்புக.]

3. Question item :

நீ பார் – நீ பார்க்காதே.

நீங்கள் பாருங்கள் – __________ .

விடை: நீங்கள் பார்க்காதீர்கள்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence Patterns - Imperative Sentence

6. Objective : To test the form and boundary of an imperative sentence.

ஏவல்வாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an imperative sentence is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் ஏவல்வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Make an imperative sentence by selecting a suitable verb form for the following sentence.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தின் கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வினைத்தொடர் கொண்டு வியங்கோள் வாக்கியமாக்குக.

3. Question item :

இந்தப் பணியைக் காலம் தாழ்த்தாது ________ .

a. செய் b. செய்க

விடை: b. செய்க

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Imperative Sentence
6. Objective : To test the form of an imperative sentence.

வியங்கோள்வாக்கியத்தின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an imperative sentence is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் வியங்கோள்வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130405 *SYNTAC /* SENTENCE PATTERNS / *EXCLAMATORY SENTENCE*
[With exclamatory word] (Aff. & Neg.)
வியப்பு வாக்கியம்
(உடன்பாடும் எதிர்மறையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Transform the following declarative sentences into exclamatory.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள எடுத்துரை வாக்கியங்களை வியப்பு வாக்கியங்களாக மாற்றுக.]

3. Question item :

a. அந்த ரோஜாப்பூ அழகாக இருக்கிறது.
b. திருவள்ளுவர் சிலை அற்புதமாக இருக்கிறது.

விடை: a. அந்த ரோஜாப்பூ எவ்வளவு அழகாக இருக்கிறது !
b. ஆகா! திருவள்ளுவர் சிலை எவ்வளவு அற்புதமாக இருக்கிறது.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Exclamatory sentence
6. Objective : To test the form and function of an exclamatory sentences.

வியப்புவாக்கியங்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of exclamatory sentences is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் வியப்புவாக்கியங்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :

[Find out the exclamatory sentence from those given below.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் வியப்பு வாக்கியம் எது?

3. Question item :

a. தாஜ்மகால் மிகவும் அழகாக இருக்கிறது.
b. தாஜ்மகால் எவ்வளவு அழகாக இருக்கிறது.

விடை: b. தாஜ்மகால் எவ்வளவு அழகாக இருக்கிறது !

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Exclamatory Sentence
6. Objective : To test the form of an exclamatory sentence.

வியப்புவாக்கியத்தின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an exclamatory sentence is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் வியப்புவாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blanks by using an appropriate exclamatory word]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வியப்புச் சொல்லால் நிரப்புக.

3. Question item :

1. ________ ! பாவம், நேற்றுவரை வந்து கொண்டிருந்தவர் திடீரென்று இறந்து போனார்.

   a. ஐயோ b. ஆகா

2. ________ ! இத்தனை பெரியதா தஞ்சாவூர் நந்தி.

   a. அம்மா b. ஐயோ

விடை: 1. a. ஐயோ ! 2. a.அம்மா !

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Exclamatory Sentence
6. Objective : To test the form of an exclamatory words used in the formation of exclamatory sentence.
வியப்புவாக்கியம் உருவாக்கப் பயன்படும் வியப்புச் சொற்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of exclamatory words used in the formation of an exclamatory sentence is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் வியப்புவாக்கியம் உருவாக்கப் பயன்படும் வியப்புச் சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130406 *SYNTAC* / SENTENCE PATTERNS / *SUBJECTLESS - DATIVE SUBJECT (Aff. & Neg.)*

நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய் வாக்கியம் (உடன்பாடும் எதிர்மறையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the phrases given in 'A' with the predicates given in 'B'.

['A' பகுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு சொற்றொடருக்கும் ஏற்ற பயனிலை வடிவத்தை 'B' பகுதியிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.]

3. Question item :

	A		B
1.	கண்ணனுக்கு ஜுரத்தால் உடம்பு	a.	பசிக்கிறது
2.	சர்மாவுக்குத் தமிழ்	b.	தெரிகிறாள்
3.	மாடிவீட்டுப் பெண்	c.	கொதிக்கிறது
4.	குழந்தைக்கு வயிறு	d.	தெரியும்
		e.	குளிர்கிறான்

விடை: 1 - c - கொதிக்கிறது 2 - d - தெரியும்
3 - b - தெரிகிறாள் 4 - a - பசிக்கிறது.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence Patterns - Dative Subject

6. Objective : To test the form of dative subject sentences.

நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய் வாக்கியங்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of dative subject sentences is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய் வாக்கியங்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[State whether the given statement is correct or not.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள விளக்கம் சரியா தவறா.?

3. Question item :

'பயனிலையில் எழுவாய்க்குரிய இயைபு காட்டும் விகுதி இல்லாத வாக்கியமே' நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய் வாக்கியம்.

விடை: சரி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Dative Subject
6. Objective : To test the form and function of a dative subject sentence.

நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய் வாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Graduate
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a dative subject sentence is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய் வாக்கியத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Change the given sentence into dative subject sentence.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தை நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய் வாக்கியமாக மாற்றுக.

3. Question item :

தமிழில் பேசினால் அவன் புரிந்து கொள்வான்.

விடை: தமிழில் பேசினால் அவனுக்குப் புரியும்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence Patterns - Dative Subject

6. Objective : To test the form and function of a dative subject.

நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய் வாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a dative subject sentence is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய் வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130407 *SYNTAC /* SENTENCE PATTERNS / *HABITUAL (Aff. & Neg.)*

நடப்பு வாக்கியம்
(உடன்பாடும் எதிர்மறையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the one phrase which is not suitable to fill in the blank.]

கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருந்தாத ஒரு தொடரைத் தேர்ந்தெடுக்க.

3. Question item :

எங்கள் வீட்டுப் பால்காரன் தினமும் காலையில் ஐந்து மணிக்குப் பால் ________.

a. கொடுப்பான் b. கொடுத்தான் c. கொடுக்கிறான்

விடை: b. கொடுத்தான்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Habitual Sentence
6. Objective : To test the form of a verb used in the formation of habitual sentence.

நடப்பு வாக்கியம் உருவாக்கப் பயன்படும் வினை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a verb used in the formation of an habitual sentence is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் நடப்பு வாக்கியம் உருவாக்கப் பயன்படும் வினையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by using the verb given in bracket in habitual sense.

[அடைப்புக்குள் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினைச்சொல்லைப் பயன்படுத்திக் கீழேயுள்ள வாக்கியத்தை நடப்பு வாக்கியமாக மாற்றுக.]

3. Question item :

நான் தினமும் காலையில் ஆறு மணிக்கு ____________

(எழுந்திரு)

விடை: நான் தினமும் காலையில் ஆறு மணிக்கு
எழுந்திருப்பேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Habitual Sentence
6. Objective : To test the form of a verb used in the formation of habitual sentence.

நடப்பு வாக்கியம் உருவாக்கப் பயன்படும் வினை வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a verb used in the formation of habitual sentence is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் நடப்பு வாக்கியம் உருவாக்கப் பயன்படும் வினையின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Find out the habitual sentence from the given sentences.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் நடப்பு வாக்கியம் யாதெனக் கண்டறிக.]

3. Question item :

a. நான் காலையில் ஐ ந்து மணிக்கு எழுந்திருப்பேன்.
b. நான் காலையில் ஐ ந்து மணிக்கு எழுந்தேன்.
c. நான் காலையில் ஐ ந்து மணிக்குப் பால் குடித்தேன்.
d. நான் காலையில் எழுந்ததும் ஐ ந்து மணிக்குப் பால் குடித்தேன்.

விடை: a. நான் காலையில் ஐந்து மணிக்கு
எழுந்திருப்பேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Habitual Sentence
6. Objective : To test the form and boundary of a habitual sentence.

நடப்புவாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a habitual sentence is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் நடப்புவாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130408 *SYNTAC* / SENTENCE PATTERNS / *ACTIVE & PASSIVE (Aff. & Neg.)*
செய்வினை வாக்கியமும்
செயப்பாட்டு வினை
வாக்கியமும்
(உடன்பாடும் எதிர்மறையும்)

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Change the following active sentence into passive sentence.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள செய்வினை வாக்கியத்தைச் செயப்பாட்டு-வினை வாக்கியமாக மாற்றுக.]

3. Question item :

இந்தப் பேனாவை என் நண்பர் பரிசாகக் கொடுத்தார்.

விடை: இந்தப் பேனா என் நண்பரால் பரிசாகக்
கொடுக்கப்பட்டது.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Sentence Patterns - Active & Passive Sentence
6. Objective : To test the form and boundary of a passive sentence.
   செயப்பாட்டுவினை வாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a passive sentence is tested at the production level.
   வெளிப்படுத்துநிலையில் செயப்பாட்டுவினை வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Choose the active version of the following sentence from those given below

   [கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்திற்குப் பொருத்தமான செய்-வினைத்தன்மை கொண்ட வாக்கியத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.]

3. Question item :

   இந்த வீடு சென்ற ஆண்டு கட்டப்பட்டது.

   a. இந்த வீடு சென்ற ஆண்டு கட்டியது

   b. (ஒருவர்) இந்த வீட்டைச் சென்ற ஆண்டு கட்டினார்.

   விடை: b. இந்த வீடு சென்ற ஆண்டு கட்டியது.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Active & Passive
6. Objective : To test form of an active sentence
   செய்வினை வாக்கியத்தின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an active sentence is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் செய்வினை வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank by choosing an appropriate verb form to make a passive sentence.

[கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வினைத்தொடர் கொண்டு நிரப்பிச் செயப்பாட்டுவினை வாக்கியமாக்குக.]

3. Question item :

என்னால் இந்த வேலை ________ .

a. செய்யமுடியும் b. செய்யப்பட்டது

விடை: b. செய்யப்பட்டது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Sentence Patterns - Active & Passive
6. Objective : To test the form and function of a verb which causes the passive sense in the formation of passive sentence.
செயப்பாட்டுவினை வாக்கியம் உருவாக்கப் பயன்படும் வினையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a passive sentence is tested at the suitability level.
பொருத்துநிலையில் செயப்பாட்டுவினை வாக்கியத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130409 *SYNTAC /* SENTENCE PATTERNS / ....*:Anything not covered.*
விடுபட்டவை

130500 *SYNTAC /SYNTACTIC CONCORD*
தொடர் இயைபு

130501 *SYNTAC* / SYNTACTIC CONCORD / *SUBJECT - VERB*
எழுவாய் – வினை

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the subjects in 'A' with suitable predicates in 'B'.

['A'யில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள எழுவாய்ப் பகுதி ஒவ்வொன்றையும் 'B' யிலுள்ள பொருத்தமான பயனிலைப் பகுதியுடன் சேர்த்து எழுதுக.]

3. Question item :

	A		B
1.	நான்	a.	ஓடின
2.	தலைவர்	b.	ஊருக்குப் போகிறீர்களா
3.	குழந்தைகள்	c.	கூட்டத்தில் பேசினார்
4.	மாடுகள்	d.	பாடம் படித்தேன்
5.	நீங்கள்	e.	பள்ளியில் விளையாடினார்கள்
		f.	சிரித்தது

விடை: 1 - d - பாடம் படித்தேன்
2 - c - கூட்டத்தில் பேசினார்
3 - e - பள்ளியில் விளையாடினார்கள்
4 - a - ஓடின
5 - b - ஊருக்குப் போகிறீர்களா

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Syntactic Concord - Subject verb
6. Objective : To test the function of syntactic concord between subject and predicate.

எழுவாய், பயனிலைக்கும் உள்ள தொடர் இயைபுச் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of syntactic concord between subject and predicate is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் எழுவாய்க்கும் பயனிலைக்கும் உள்ள தொடர் இயைபின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by a suitable conjugated form of a verb.]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான வினைவடிவம் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

அவனும் நானும் தினமும் கிரிக்கெட் __________ .

விடை: விளையாடுவோம்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Syntactic Concord - Subject - Verb

6. Objective : To test the form and function of a verb in the syntactic concord.
தொடர் இயைபில் வினையின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a verb in the syntactic concord is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் தொடர் இயைபில் வினையின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Find out the sentence which does not have the subject - verb concord.]

   கீழேயுள்ள வாக்கியங்களில் எழுவாய் – பயனிலை தொடர் இயைபு இல்லாத வாக்கியத்தைக் கண்டறிக.

3. Question item :

   a. நான் சாப்பிட்டேன்
   b. அவள் தூங்கினாள்
   c. நீ பேசினார்

   விடை: c. நீ பேசினார்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Syntactic Concord - Subject Verb

6. Objective : To test the form and function of syntactic concord between subject and predicate.

   எழுவாய்க்கும் பயனிலைக்கும் உள்ள தொடர் இயைபின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of syntactic concord is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் தொடர் இயைபின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130502 *SYNTAC* / SYNTACTIC CONCORD / ***ADJECTIVE - NOUN***

பெயரடை - பெயர்
(தமிழில் இல்லை)

130503 *SYNTAC* / SYNTACTIC CONCORD / ***OBJECT - VERB***

செயப்படு பொருள் - வினை
(தமிழில் இல்லை)

130504 *SYNTAC* / SYNTACTIC CONCORD / ***QUANTIFIER - NOUN***

அளவடைச் சொல் – பெயர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Fill in the blank of the following sentences by appropriate quantifiers.

[பொருத்தமான அளவடைச் சொல் கொண்டு கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.]

3. Question item :

a. எப்போதும் ________ மாணவர்கள் தாமதமாக வருகிறார்கள்

b. அவைத் தலைவர் _______ நேரம் கழித்து அவைக்கு வந்தார்.

விடை: a. சில b. கொஞ்சம் / சிறிது

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Syntactic Concord - Quantifier Noun

6. Objective : To test the form and function of quantifiers.

அளவடைச் சொற்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of quantifiers is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் அளவடைச் சொற்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

(II). 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Find out the quantifiers which are in concord with noun from the given para.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள பத்தியில் காணப்படும் பெயர்ச் சொற்களுக்கு இயைபாக வரும் அளவடைச் சொற்களைக் கண்டறிக.

3. Question item :

எங்கள் ஊர் இங்கிருந்து சுமார் பத்து கிலோ மீட்டர் தூரத்தில் உள்ளது. அங்கு வாழும் மக்களின் ஜனத்தொகை மொத்தம் பத்தாயிரம்.

விடை: சுமார், மொத்தம்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Syntactic Concord - Quantifier Noun
6. Objective : To test the form and boundary of quantifiers.

அளவடைச் சொற்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of quantifiers is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் அளவடைச் சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank with the suitable quantifier.]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான அளவடைச் சொல் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

எங்கள் அலுவலகத்தில் __________ நூற்று இருபத்தைந்து பேர் வேலை செய்கிறார்கள்.

a. சுமார் b. மொத்தம்

விடை: b. மொத்தம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Syntactic Concord - Quantifier Noun

6. Objective : To test the function of a quantifier.

   அளவடைச் சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a quantifier is tested at the suitability level.

    பொருத்தநிலையில் அளவடைச் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130505 *SYNTAC* / SYNTACTIC CONCORD / *NOUN - QUANTIFIER*

பெயர் - அளவுச் சொல்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Fill in the blanks by an appropriate quantifier.

   [கோடிட்ட இடங்களைப் பொருத்தமான அளவடைச் சொல் கொண்டு நிரப்புக.]

3. Question item :

   a. மகேந்திரன், அருங்கலை, அரும்பு ஆகிய _____ ஒரேபள்ளியில் தான் படிக்கிறார்கள்.

   b. சிங்கம், கரடி, புலி, யானை __________ காட்டில் வாழும் விலங்குகள்.

   விடை: a. எல்லோரும் b. எல்லாம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Syntactic Concord - Noun Quantifier
6. Objective : To test the form and function of quantifiers.

   அளவடைச் சொற்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of quantifiers is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் அளவடைச் சொற்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Find out the quantifier from the given sentences.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களிலுள்ள அளவடைச் சொல்லைக் கண்டறிக.]

3. Question item :

அவர்கள் எல்லோரும் எங்கள் வீட்டிற்கு வந்திருந்தார்கள். நாங்கள் காபி, பலகாரம் வெற்றிலை பாக்கு எல்லாம் கொடுத்தோம்.

விடை: எல்லோரும், எல்லாம்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Syntactic Concord - Noun Quantifier

6. Objective : To test the form of quantifiers.
அளவடைச் சொற்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of quantifier is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் அளவடைச் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்சசித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130600 SYNTAC / SENTENCE RELATIONSHIPS
வாக்கிய உறவு

130601 SYNTAC / SENTENCE RELATION / SYNTACTIC
தொடர் உறவு
i. With in a sentence
வாக்கியத்திற்குள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Rewrite the phrases by changing their placements appropriately on the basis of syntactic relationship.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள தொடர்களைத் தொடர் உறவு அமைப்பின்படி பொருத்தமாக மாற்றியெழுதுக.

3. Question item :

சென்று வந்த, மகிழ்ச்சியால் மலர்ந்தது, கோடை வாசஸ்தலமான கொடைக்கானலுக்கு, மகேந்திரனின் மனம்.

விடை: கோடை வாசஸ்தலமான கொடைக்கானலுக்குச் சென்று வந்த மகேந்திரனின் மனம் மகிழ்ச்சியால் மலர்ந்தது.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Syntactic Concord - Syntactic
6. Objective : To test the form and function of syntactic units in respect of their placement in the sentence relationship.
வாக்கிய உறவின்படி இடம்பெறும் தொடர்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - RA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Primary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of syntactic units in the sentence relationship is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் வாக்கிய உறவின்படி இடம்பெறும் தொடர்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

ii. Between sentences
வாக்கியங்களுக்குள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Find out the sentences which are syntactically similar from the following.
[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் தொடரமைப்பு ஒன்றாய் அமைந்தவை எவையெனக் கண்டறிக.]

3. Question item :

1. சிவக்குமார் தண்ணீர் குடிக்கிறார்
2. இயக்குநர் இன்று விடுமுறை
3. ராஜா சாப்பாடு சாப்பிடுகிறார்
4. மேலாளர் வரவில்லை

விடை: 1. சிவக்குமார் தண்ணீர் குடிக்கிறார்.
3. ராஜா சாப்பாடு சாப்பிடுகிறார்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Syntactic Concord - Syntactic (ii) Between Sentences

6. Objective : To test the form and boundary of similar syntactic sentences.
தொடரமைப்பு ஒன்றாய் அமைந்த வாக்கியங்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_2 - Basic

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of similar syntactic sentences is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் தொடரமைப்பு ஒன்றாய் அமைந்த வாக்கியங்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Make a sentence of similar kind as per the given model .]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள எடுத்துக்காட்டைப் போன்ற வாக்கியம் ஒன்றை உருவாக்குக.

3. Question item :

   மணி திரைப்படத்திற்கு வரமாட்டான்.

   மாதிரி விடை: இராமு நாடகத்திற்குப் போகமாட்டான்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Syntactic Concord - Syntactic (ii) Between Sentences
6. Objective : To test the form of a similar syntactic sentence.

   தொடரமைப்பு ஒன்றாய் அமைந்த வாக்கியத்தின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a similar syntactic sentence is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் தொடரமைப்பு ஒன்றாய் அமைந்த வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130602 *SYNTAC* / SENTENCE RELATION / ***SEMANTIC RELATION***

பொருள் உறவு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [State whether the semantic relationship of the given sentence is correct or not.]

   வாக்கியத்தின் பொருள் உறவு பற்றிய பின்வரும் கூற்று சரியா, தவறா எனக் குறிப்பிடுக.

3. Question item :

'நான் மனைவிக்குக் கடிதம் எழுதினேன்' – என்ற வாக்கியமும் 'நான் மனைவிக்கும் கடிதம் எழுதினேன்' – என்ற வாக்கியமும் ஒரே அளவு செய்தி தருபவை.

a. சரி b. தவறு

விடை: b. தவறு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Syntactic Concord - Semantic Relation
6. Objective : To test the function of semantic relatiohship of sentences.
வாக்கியங்களின் பொருள் உறவின் (தன்மையை) செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of semantic relationship of sentences is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் வாக்கியங்களின் பொருள் உறவின் (தன்மை) செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Change the given sentence into an another one without changing the meaning.]

பின்வரும் வாக்கியத்தின் பொருள் மாறுபடாமல் வேறொரு வாக்கியம் தருக.

3. Question item :

நேற்று எந்தப்பையன் வந்தானோ அவனுக்குப் பணம் கொடு.

விடை: நேற்று வந்த பையனுக்குப் பணம் கொடு.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Syntactic Concord - Semantic Relationship
6. Objective : To test the form and boundary of a sentence with similar semantic relationship.
   ஒத்த பொருள் உறவு கொண்ட வாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale (justifications) : Mastery with reference to the dimension of a sentence with similar semantic relationship is tested at the production level.
   வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒத்த பொருள் உறவு கொண்ட வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank of the second sentence without changing the meaning of the first by selecting an appropriate form from those given below.]

முதலில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தின் பொருளை மாற்றாமல் இரண்டாம் வாக்கியத்தின் கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமாக நிரப்புக.

3. Question item :

   1. அவன் தினமும் வீட்டுப் பாடத்தைச் செய்யாமல் பள்ளிக்கு வரமாட்டான்.
   2. அவன் தினமும் ___________ பள்ளிக்கு வருவான்.

   a. வீட்டுப் பாடத்தைச் செய்துகொண்டு
   b. வீட்டுப் பாடத்தைச் செய்யாமல்

விடை: a. வீட்டுப் பாடத்தைச் செய்துகொண்டு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Syntactic concord - Semantic Relationship

6. Objective : To test the form and function of a sentence with similar semantic relationship.
ஒத்த பொருள் உறவு கொண்ட வாக்கியத்தின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a sentence with similar semantic relationship is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் ஒத்த பொருள் உறவு கொண்ட வாக்கியத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130700 *SYNTAC /AMBIGUOUS SENTENCES*
பொருள் மயக்க வாக்கியம்

130701 *SYNTAC* / AMBIGUOUS SENTENCES / *SYNTACTIC STRUCTURE*
தொடரமைப்பு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[The given phrase has two meanings. State whether the statement is correct or not.]
கொடுக்கப்பட்டுள்ள தொடர் இரண்டு பொருள்களைக் கொண்டது. இது சரியா,தவறா ?
3. Question item :
பழைய உறுப்பினர் பட்டியல்
விடை: சரி
4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Ambiguous Sen. - Syntactic Structure
6. Objective : To test the function of a syntactic structures of an ambiguous phrase in a sentence.

ஒரு வாக்கியத்தின் பொருள்மயக்கத் தொடரமைப்பின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of syntactic structure of an ambiguous phrase in a sentence is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் ஒரு வாக்கியத்தின் பொருள்மயக்கத் தொடரமைப்பின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[The sentence 'கிருஷ்ணன் வேடம் போட்டான்' gives two meanings. Explain.]

'கிருஷ்ணன் வேடம் போட்டான்' - என்ற வாக்கியம் இருபொருள் தருகிறது விளக்குக.

3. Question item :

விடை: a. 'கிருஷ்ணன் என்பவன் வேடம் போட்டான்' என்ற பொருளும்

b. ஒருவன் 'கிருஷ்ணனாகக் (கடவுள்) வேடம் போட்டான்' என்ற பொருளும் தருகிறது.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Ambiguous Sentences - Syntactic Structure
6. Objective : To test the function of syntactic structure of an ambiguous sentence.

பொருள்மயக்க வாக்கியத்தின் தொடரமைப்பின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a syntactic structure of an ambiguous sentence is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒரு பொருள்மயக்க வாக்கியத்தின் தொடரமைப்பின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by selecting an appropriate form to make the sentence into an ambiguous one.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தின் கோடிட்ட இடத்திற்குப் பொருத்தமான சொல்லைக் கொண்டு நிரப்பி மயக்க வாக்கியமாக்குக.

3. Question item :

நான் அப்பாவைப் ________ பணக்காரனாக ஆசைப்படுகிறேன்.

a. போல b. போன்ற

விடை: a. போல

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Ambiguous Sentences - Syntactic Structure
6. Objective : To test the form and boundary of a word which causes ambiguity in a sentence.
ஒரு வாக்கியத்தில் பொருள்மயக்கம் தரும் சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word which causes ambiguity in a sentence is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் ஒரு வாக்கியத்தில் பொருள்மயக்கம் தரும் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130800 SYNTAC /WORD ORDER IN SENTENCES
வாக்கியங்களில் சொல்வரிசை

130801 SYNTAC / WORD ORDER IN SENTENCES / SYNTACTIC BOUND
தொடர்ச் சார்பு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Make an acceptable sentence by arranging the given words in a proper order.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களை வரிசைப்படுத்தி ஏற்றுக்-கொள்ளத்தக்க வாக்கியம் ஒன்றை உருவாக்குக.

3. Question item :

இருக்கிறார்களா, மருத்துவர், நல்ல, இங்கே, யாராவது

விடை: இங்கே நல்ல மருத்துவர் யாராவது இருக்கிறார்களா?

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Ambiguous Sentences / Syntactic Bound

6. Objective : To test the form and function of syntactic units in the formation of a sentence sequence.
ஒரு வாக்கிய அமைப்பில் தொடர்கள் அமையும் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - RA

8. Administering mode / Medium : Written.

9. General Educational Level : L1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of syntactic units in the formation of a sentence is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் வாக்கிய அமைப்பில் தொடர்கள் அமையும் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Find out the one which is incorrect in word order from the following sentences.

   [கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளுள் சரியான சொல்வரிசையற்ற வாக்கியத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க.]

3. Question item :

   a. நாங்கள் எல்லோரும் நேற்று ஊருக்குப் போயிருந்தோம்.

   b. நேற்று நாங்கள் எல்லோரும் ஊருக்குப் போயிருந்தோம்.

   c. நேற்று எல்லோரும் நாங்கள் ஊருக்குப் போயிருந்தோம்.

   d. ஊருக்கு நாங்கள் எல்லோரும் நேற்றுப் போயிருந்தோம்.

   விடை: c. நேற்று எல்லோரும் நாங்கள் ஊருக்குப் போயிருந்தோம்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Ambiguous Sentences / Syntactic Bound
6. Objective : To test the form and function of syntactic units in the formation of a sentence.

   ஒரு வாக்கிய அமைப்பில் தொடர்கள் அமையும் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Basic
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of syntactic units in the formation of a sentence is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் ஒரு வாக்கிய அமைப்பில் தொடர்கள் அமையும் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Rearrange the word order of the given sentence without changing the meaning.

[கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தின் சொல்வரிசையைப் பொருள்மாறாத வகையில் மாற்றியமைக்க.]

3. Question item :

நான் கடைவீதிக்கு ஒவ்வொரு ஞாயிற்றுக்கிழமையும் போவேன்.

விடை: ஒவ்வொரு ஞாயிற்றுக்கிழமையும் நான் கடைவீதிக்குப் போவேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Ambiguous Sentences - Syntactic Bound
6. Objective : To test the form of a sentence with similar syntactic sequence.

   ஒத்த தொடரமைப்பு கொண்ட வாக்கியத்தின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a sentence with similar syntactic sequence is tested at the production level.

   வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒத்த தொடரமைப்பு கொண்ட வாக்கியத்தின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

130900 *SYNTAC /...Anything not covered.*

விடுபட்டவை

131000 *SYNTAC /GENERAL*

பொதுவானவை

SEMANTIC LEVEL
பொருண்மை நிலை

Legend : Chart indicating *Major & Minor components of Semantic Level* along with *Computer Number codes* assigned to them.

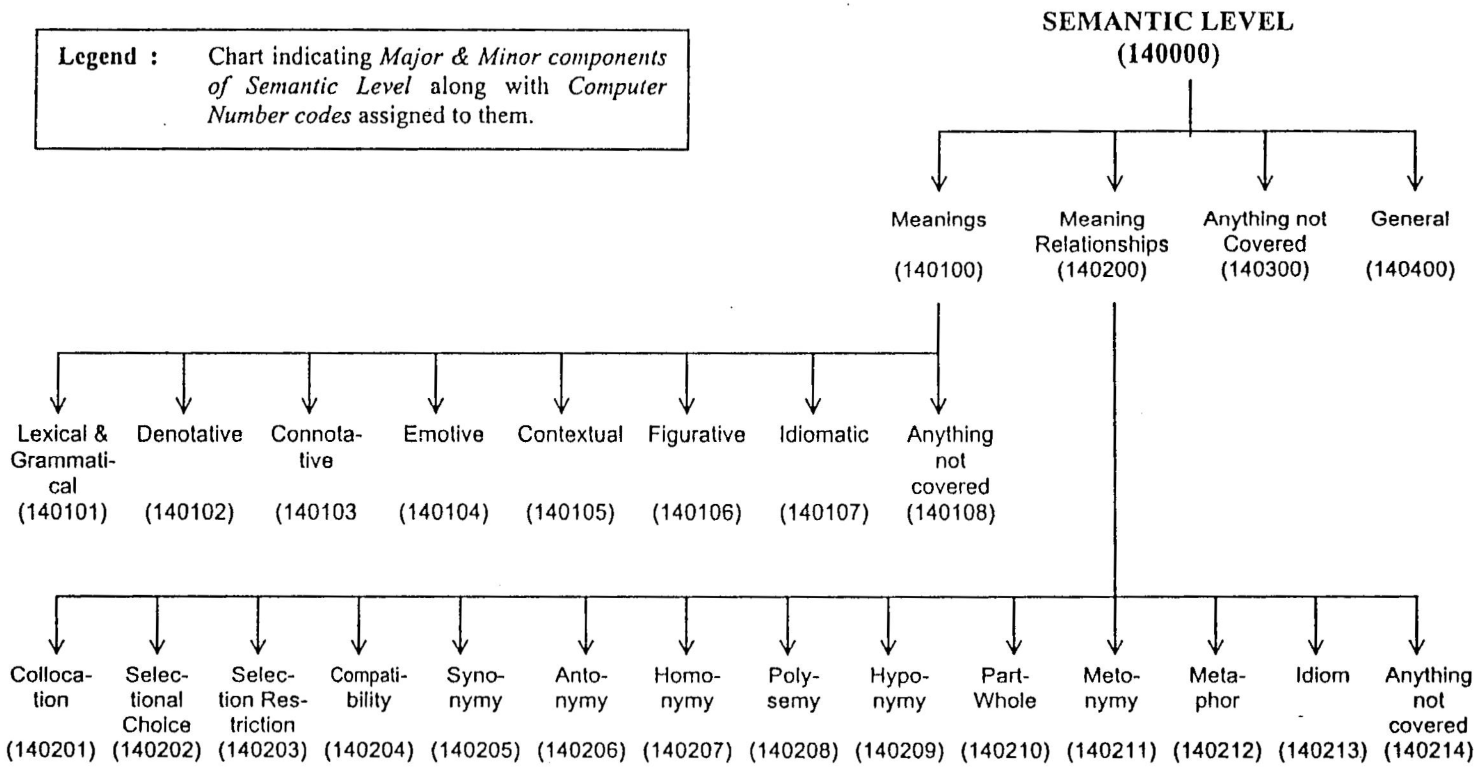


Fig.

Source : Pon Subbiah, *Assessing in Language and Literature : A conceptual Frame work.*

140000 SEMANTIC LEVEL
பொருண்மை நிலை

140100 SEMAN / MEANING
பொருள்

140101 SEMAN / MEANING / LEXICAL & GRAMMATICAL
அகராதி மற்றும் இலக்கணப் பொருள்

1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Give the meaning of the word 'கண்' in the sentence given below.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் வரும் 'கண்' என்பதன் பொருள் எதுவெனக் கூறுக.

3. Question item :

   கண்ணன் தனது அறையின்கண் உட்கார்ந்து ஆழ்ந்து படித்துக் கொண்டிருந்தான்.

   a. *விழி* b. *இடம்*

   விடை: b. *இடம்*

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Lexical & Grammatical
6. Objective : To test the function of grammatical meaning of a word.

   ஒரு சொல்லின் இலக்கணப்பொருள் நிலைச் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of grammatical meaning of a word is tested at the suitability level.

    பொருத்தநிலையில் ஒரு சொல்லின் இலக்கணப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Give the grammatical meaning of the underlined words.]

அடிக்கோடிட்டுள்ள சொற்களின் இலக்கணப் பொருள் தருக.

3. Question item :

a. என் மேல் எதற்குக் கோபப்படுகிறாய்.

b. புத்தகம் மேசை மேல் இருக்கிறது.

விடை: a. என் மீது (மேல் functions as case marker)

b. மேசை மீது (மேல் functions as post position)

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning - Lexical & Grammatical

6. Objective : To test the function of a word in determining the meaning.

ஒரு சொல்லின் இலக்கணப்பொருள் நிலைச் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale (justifications) : Mastery with reference to the function and dimension of a meaning of a word is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒரு சொல்லின் இலக்கணப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[State whether the statement given is correct or not.]

கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் கூற்று சரியா தவறா எனக் கூறுக.

3. Question item :

'*மேல்*' என்பதன் அகராதிப் பொருள் '*மேற்பகுதி* அல்லது '*உயரமான இடம்*' என்பதாகும்.

விடை: சரி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Lexical & Grammatical
6. Objective : To test the function of lexical meaning of a word.

   ஒரு சொல்லின் அகராதிப்பொருள் நிலைச் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of lexical meaning of a word is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் ஒரு சொல்லின் அகராதிப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Read the passage carefully and answer the questions listed below.]

   பின்வரும் பகுதியை நன்கு படித்து அடுத்து வரும் வினாக்களுக்கு விடை தருக.

3. Question item :

   கண்ணன் தனது அறையின்கண்(1) உட்கார்ந்து ஆழ்ந்து படித்துக் கொண்டிருந்தான். கண்(2)கள் புத்தகத்தில் பதிந்திருந்தன. அதனால், மனைவி அங்கு வந்ததைக் கவனிக்கவில்லை. அவள் உட்கார இடம்(1) இன்றி மேசை மேல்(1) உட்கார்ந்தாள். அப்பொழுதும் கண்ணன் கவனிக்கவில்லை. அவள் "என் மேல்(2) கோபமா" என்று கேட்டாள். அவள் "என்னிடம்(2) பேசமாட்டீர்களா?" என்றாள். கோபம் தீர்ந்த கண்ணன் "மேலே(3) இருக்கும் அகராதியை எடு" என்றான்.

   [Identify the function of கண் in the phrase அறையின்கண்(1)]

அறையின்கண்(1) என்ற தொடரில் வரும் 'கண்' என்னவாக பயன்படுத்தப் படுகிறது? தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

a. பெயர்ச் சொல் b. வினைச் சொல்

c. வேற்றுமை உருபு d. உரிச் சொல்

விடை: c. வேற்றுமை உருபு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Lexical & Grammatical
6. Objective : To test the function of a word in determining the meaning.

ஒரு சொல்லின் இலக்கணப்பொருள் நிலைச் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MF
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a word in determining the grammatical meaning is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் ஒரு சொல்லின் இலக்கணப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

b. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[State whether the given statement correct or not.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள கூற்று சரியா தவறா எனக் குறிப்பிடுக.

3. Question item :

'இடமின்றி' என்ற தொடரிலும் 'என்னிடம்' என்னும் சொல்லிலும் வரும் இடம் ஒரே இலக்கணப் பொருளைத் தருபவை

a. *சரி* b. *தவறு*

விடை: b. *தவறு*

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning - Lexical & Grammatical
6. Objective : To test the function of a word in determining the grammatical meaning.

   ஒரு சொல்லின் இலக்கணப்பொருள் நிலைச் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MF
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a word in determining the grammatical meaning is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் ஒரு சொல்லின் இலக்கணப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

c. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Identify the role of the given markers from the following.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள உருபுகள் செயல்படும் விதத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க.

3. Question item :

   கண்(1), இடம்(2), மேல்(1), மேல்(2), ஆகிய அனைத்தும்.

   a. வெவ்வேறு வகைச் சொற்கள்
   b. வெவ்வேறு இலக்கணப்பொருள் தரும் இடைச் சொற்கள்
   c. சொல்லுருபுகள்
   d. பெயர்ச் சொற்கள்

   விடை: b. வெவ்வேறு இலக்கணப்பொருள் தரும் இடைச்சொற்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Lexical & Grammatical

6. Objective : To test the function of words in determining the grammatical meaning.

ஒரு சொல்லின் இலக்கணப்பொருள் நிலைச் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MF
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of words in determining the meaning is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் ஒரு சொல்லின் இலக்கணப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

d. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[In which category of meaning the underlined word is used whether lexical or grammatical ?]

அடிக்கோடிட்டுள்ள சொல் எந்த வகைப் பொருளில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது, இலக்கணப் பொருளிலா அகராதிப் பொருளிலா?

3. Question item :

கண்கள் புத்தகத்தில் பதிந்திருந்தன.

விடை: அகராதிப் பொருளில்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Lexical & Grammatical
6. Objective : To test the function of a word in determining the lexical meaning.

ஒரு சொல்லின் அகராதிப்பொருள் நிலைச் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MF
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a word in determining the lexical meaning is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் ஒரு சொல்லின் அகராதிப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140102 *SEMAN* / MEANING / *DENOTATIVE OR REFERENTIAL OR DESIGNATIVE*
குறிப்பொருள் / சுட்டுப் பொருள் /
உருவகப் பொருள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Write the class of meaning that the underlined word in each of the following sentence represents.]
கீழ்வரும் வாக்கியங்களிலுள்ள அடிக்கோடிட்ட சொல்லின் பொருள் வகையைப் புலப்படுத்துக.

3. Question item :

a. புலி காட்டில் வாழும் விலங்கு.
b. அவன் கணக்கில் புலி.

விடை: a. சுட்டுப் பொருள் b. உருவகப் பொருள்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning - Denotative

6. Objective : To test the function of the meaning category of a word in determining the meaning.
ஒரு சொல் பொருள் வகையில் / நிலையில் செயல்படும் தன்மையை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of meaning category of a word in determining the meaning is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒரு சொல்லின் பொருள் வகைச் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by a suitable word.]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான சொல் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

மஞ்சுவிரட்டுத் தொடங்கிவிட்டது. _____கள்ளெல்லாம் அவிழ்த்து விடப்பட்டன.

a. எருது b. காளை c. பசு

விடை: b. காளை

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning - Denotative

6. Objective : To test the function of the meaning category of a word in determining the meaning.
ஒரு சொல் பொருள் வகையில் / நிலையில் செயல்படும் தன்மையை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 -Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of meaning category of a word in determining the meaning is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் ஒரு சொல்லின் பொருள் வகை செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140103 *SEMAN* / MEANING / *CONNOTATIVE*

உணர் பொருள் / குறிப்புப் பொருள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Identify the connotative meaning conveyed by the underlined words of the following sentence.]

   கீழே தரப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் அடிக்கோடிட்ட சொற்கள் காட்டும் குறிப்புப்பொருள் வேறுபாட்டைக் கண்டறிந்து கூறுக.

3. Question item :

   a. சொக்கலிங்கம் சிவலோக பதவி அடைந்தார்.

   b. ராமானுஜம் வைகுண்ட பதவி அடைந்தார்.

   c. அவர் காலமானார்.

   விடை: a. இறந்தவர் சைவர்.

   b. இறந்தவர் வைணவர்.

   c. இறந்தவர் சமயம் பற்றிய குறிப்பு இல்லை.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning - Connotative

6. Objective : To test the function of words in determining the connotative meaning.

   சொற்கள் குறிப்புப்பொருள் தரும் வகையில் செயல்படும் தன்மையை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of words in determining the connotative meaning is tested at the production level.

    வெளிப்படுத்துநிலையில் சொற்களின் குறிப்புப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Identify the connotative meaning of the given word.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொல் உணர்த்தும் குறிப்புப் பொருளைத் தேர்ந்தெடுக்க.

3. Question item :

பரலோகம்

a. நரகம் b. சொர்க்கம் c. உலகம்

விடை: b. சொர்க்கம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Connotative
6. Objective : To test the function of a word in determining the connotative meaning.
   ஒரு சொல் குறிப்புப்பொருள் தரும் வகையில் செயல்படும் தன்மையை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a word in determining the connotative meaning is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் ஒரு சொல்லின் குறிப்புப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140104 *SEMAN* / MEANING / *EMOTIVE*

உணர்ச்சிப் பொருள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the sentence in which the word 'கண்' is used with emotive meaning.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளில் 'கண்' என்ற சொல் உணர்ச்சிப் பொருளில் பயன்படும் வாக்கியத்தைக் குறிப்பிடுக.

3. Question item :

a. பிறந்ததிலிருந்து அவனுக்குக் கண்ணே சரியாகத் தெரியவில்லை.

b. 'கண்ணே! இங்கே வா!' என்று தாய் தன் குழந்தையை அழைத்தாள்.

c. வீட்டின் கண் வளர்ந்த செடி பூத்துக் குலுங்கியது.

விடை: b. 'கண்ணே! இங்கே வா!' என்று தாய் தன் குழந்தையை அழைத்தாள்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Emotive
6. Objective : To test the form and function of a word in determining the emotive meaning.
   ஒரு சொல்லின் உணர்ச்சிப்பொருள் தரும் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a word in determining the emotive meaning is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் ஒரு சொல்லின் உணர்ச்சிப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   Use the word 'அன்பு' with emotive meaning.

   ['அன்பு' என்ற சொல் உணர்ச்சிப்பொருளில் பயன்படுமாறு அமைக்க.]

3. Question item :

   விடை: 'அன்பே !'

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Emotive

6. Objective : To test the form and function of a word in determining the emotive meaning.
   ஒரு சொல்லின் உணர்ச்சிப்பொருள் தரும் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a word in determining the emotive meaning is tested at the production level.
   வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒரு சொல்லின் உணர்ச்சிப்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blank by selecting a suitable emotive form from the following.]

   கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான உணர்ச்சிப்பொருள் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   ____________ உன்னை ஒருநாளும் மறவேன்.

   a. மாதவியே ! b. மலரே !

   விடை: b. மலரே !

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Emotive
6. Objective : To test the form of a word in determining emotive meaning.
   ஒரு சொல்லின் உணர்ச்சிப்பொருள் தரும் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word in determining emotive meaning is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் ஒரு சொல்லின் உணர்ச்சிப்பொருள் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140105 *SEMAN* / MEANING / *CONTEXTUAL*

சூழல் பொருள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :

[Choose the contexual meaning of the underlined word from the following.]

அடிக்கோடிடப்பட்ட சொல்லின் சூழல்பொருளைக் கொடுக்கப்-பட்டவைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

3. Question item :

"இந்த வீட்டிற்கு நான் மருமகளா? இல்லை, அடிமைதான்." என்றாள் கமலா.

a. வேலைக்காரி
b. உரிமையின்றி வேலை செய்பவள்
c. தொண்டு செய்பவள்

விடை: b. உரிமையின்றி வேலை செய்பவள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Contextual
6. Objective : To test the boundary of a word in determining the meaning.
ஒரு சொல்லின் சூழல் பொருள் தரும் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word in determining the contextual meaning is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் ஒரு சொல்லின் சூழல்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Complete the sentence by an appropriate contexual form of the verb from the following .]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தின் கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான சூழல்பொருள் தரும் சொல்லைக் கொண்டு முழுமையாக்குக.

3. Question item :

அவன், அவள் தொலைபேசியில் அழைத்தவுடன் காற்றினும் வேகமாகப் __________ .

விடை: பறந்தான்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning - Contextual

6. Objective : To test the form and function of a word in determining contextual meaning.
ஒரு சொல்லின் சூழல்பொருள் தரும் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a word in determining the contextual meaning is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒரு சொல்லின் சூழல்பொருள் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank with a suitable contexual form.]

கோடிட்ட இடத்தைச் சூழல் பொருள் தரும் சொல் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

அவன் தலைவர் சொன்னபடியெல்லாம் கேட்கிறான்.

என்ற கருத்தை உணர்த்தும் பின்வரும் வாக்கியத்தின் கோடிட்ட இடத்தைச் சூழல்பொருள் தரும் சொல் கொண்டு நிரப்புக.

அந்தத் தொண்டன் அவனுடைய கட்சியின் தலைவருக்கு ______ ஆகிவிட்டான்.

a. வேலைக்காரன் b. அடிமை

விடை: b. அடிமை

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning - Contextual

6. Objective : To test the form and boundary of a word in determining the contextual meaning.

ஒரு சொல்லின் சூழல்பொருள் தரும் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word in determining the contextual meaning is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் ஒரு சொல்லின் சூழல்பொருள் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140106 *SEMAN* / MEANING / *FIGURATIVE*

அணிப் பொருள்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Match the meanings of the underlined words of the sentences in 'A' with the types of meanings given in 'B']

   'A'யில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு வாக்கியத்திலும் அடிக்-கோடிட்டுள்ள சொல்லின் பொருள் 'B'யில் எந்த வகையைச் சேர்ந்தது என்பதைத் தேர்ந்தெடுத்துப் பொருத்துக.

3. Question item :

A		B	
1.	மழை இல்லாமல் நிலம் காய்ந்து விட்டது. (உலர்தல்)	a.	சூழல்பொருள்
2.	பேசிப் பேசி தொண்டை காய்ந்து விட்டது. (வற்றுதல்)	b.	உருவகப்பொருள்
3.	வறுமையால் அவன் காய்ந்து சருகானான். (துன்பப்படுதல்)	c.	உணர்ச்சிப் பொருள்
4.	அண்டை வீட்டுக்காரரின் வளர்ச்சியைக் கண்டு அவன் மனம் காய்ந்தான். (பொறாமைப் படுதல்)	d.	சுட்டுப் பொருள்

விடை: 1-d-சுட்டுப் பொருள் 2-a-சூழல்பொருள்
3-b-உருவகப் பொருள் 4-c-உணர்ச்சிப் பொருள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Figurative
6. Objective : To test the function of words in determining the figurative meaning.
   சொற்களின் அணிப்பொருள் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Hr. Secondary / UG

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of words in determining the figurative meaning is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் நிலையில் சொற்களின் அணிப்பொருள் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Find out the figurative meaning of the underlined word.]

அடிக்கோடிடப்பட்டுள்ள பகுதி என்ன பொருளில் கையாளப்படுகிறது என்பதைக் கண்டறிக.

3. Question item :

சீட்டாடுவதில் அவன் ஒரு புலி.

விடை: உருவகப் பொருள்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning - Figurative

6. Objective : To test the function of a word in determining the figurative meaning.
ஒரு சொல்லின் அணிப்பொருள் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word in determining the figurative meaning is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒரு சொல்லின் அணிப்பொருள் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[How will you explain the underlined word of the given sentence ?]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் அடிக்கோடிட்ட தொடரை எப்படி விளக்கலாம் ?

3. Question item :

வயல் வெளிகளெல்லாம் பசுமையாய் இருந்தன.

a. பச்சைக் கம்பளம் விரித்திருந்தது

b. வளமாக இருந்தது

விடை: b. வளமாக இருந்தது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Figurative
6. Objective : To test the function of a word in determining the figurative meaning.
   ஒரு சொல்லின் அணிப்பொருள் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word in determining the figurative meaning is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் ஒரு சொல்லின் அணிப்பொருள் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140107 *SEMAN* / MEANING / *IDIOMATIC*

மரபுப் பொருள்

1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Identify the appropriate meaning of the idiom ' கைவிடு' in the following sentence represents from the given ones.]

   கீழே தரப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தில் 'கைவிடு என்னும் மரபுத் தொடர் எந்தப் பொருளில் பயன்படுகிறது. ?

3. Question item :

   பணத்திற்கு உங்களையே நம்பியிருக்கிறேன், என்னைக் கைவிட்டு விடாதீர்கள்.

   a. கையை எடுத்துக் கொள்ளுதல்

b. விட்டுவிட்டு ஓடிப் போதல்

c. ஏமாற்றம் அடையச் செய்தல்

d. துரோகம் செய்தல்

விடை: c. ஏமாற்றம் அடையச் செய்தல்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Idiomatic
6. Objective : To test the function of a word in determining the idiomatic meaning.
   ஒரு சொல்லின் மரபுப்பொருள் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word in determining the idiomatic meaning is tested at the identification level.
    பொருத்தநிலையில் ஒரு சொல்லின் மரபுப்பொருள் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Choose the phrase which is different in meaning of the underlined idiomatic word from the following.

[அடிக்கோடிட்ட மரபுத் தொடரின் பொருளுக்கு மாறாகவுள்ள தொடரைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.]

3. Question item :

அவன் என்னிடம் கதை அளந்தான்.

a. மிகைப்படுத்திச் சொன்னான்

b. உண்மையைச் சொன்னான்

c. பொய் சொன்னான்

d. இல்லாததைச் சொன்னான்

விடை: b. உண்மையைச் சொன்னான்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Idiomatic
6. Objective : To test the function of a word in determining the idiomatic meaning.
   ஒரு சொல்லின் மரபுப்பொருள் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word in determining the idiomatic meaning is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் ஒரு சொல்லின் மரபுப்பொருள் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :

   Give the phrase which is similar in meaning to the underlined idiomatic word.

   [அடிக்கோடிட்ட மரபுத் தொடர் உணர்த்தும் பொருளைத் தரும் வேறொரு தொடரை எழுதுக.]

3. Question item :

   அந்த நோயாளியை டாக்டர் <u>கைகழுவி விட்டார்.</u>

   விடை: 'குணப்படுத்த முடியாது' என்றார்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning - Idiomatic
6. Objective : To test the form and function of a word in determining the idiomatic meaning.
   ஒரு சொல்லின் மரபுப்பொருள் செயல்பாட்டையும் வடிவத்தையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L2 - Intermediate

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word in determining the idiomatic meaning is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் ஒரு சொல்லின் மரபுப்பொருள் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140108 *SEMAN* / MEANING / ....*Anything not covered.*
விடுபட்டவை

140200 *SEMAN* / *MEANING RELATIONSHIP*
பொருள்நிலை உறவு

140201 *SEMAN* / MEANING RELATION / *COLLOCATION*
சொல்லிணைவு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by selecting the suitable phrase from those given below]

கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றுள் பொருத்தமான ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

யானை ____________ .

a. *கத்துகின்றது* b. *கர்ஜிக்கின்றது*
c. *ஊளையிடுகின்றது* d. *பிளிறுகின்றது*

விடை: d. *பிளிறுகின்றது*

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relation - Collocation

6. Objective : To test the form and boundary of a collocation according to the conventional usage of the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவில் மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்லிணைவின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a collocation according to the conventional usage of a meaning relationship is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்லிணைவின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match the subject nouns given in 'A' with the verbs given in 'B'.]

'A' பகுதியிலுள்ள எழுவாய் ஒவ்வொன்றையும் 'B' பகுதியிலுள்ள வினைமுற்றுக்களுடன் பொருத்துக.

3. Question item :

	A		B
1.	மயில்	a.	கூவும்
2.	குயில்	b.	கரையும்
3.	காகம்	c.	பேசும்
4.	கிளி	d.	அகவும்
		e.	கத்தும்

விடை: 1-d-அகவும் 2-a-கூவும்
3-b-கரையும் 4-c-பேசும்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relation - Collocation
6. Objective : To test the function of collocations according to the conventional usage of the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவில் மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்லிணைவின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of collocations according to the conventional usage of the meaning relationship is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்லிணைவின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blanks with the names of wind as per the direction in which they flow.]

கோடிட்ட இடங்களைப் பொருத்தமான காற்றின் பெயர்களைக் கொண்டு நிறைவு செய்க.

3. Question item :

a. வடக்கு – வாடை
b. தெற்கு – ____________
c. கிழக்கு – கொண்டல்
d. மேற்கு – ____________

விடை: b. தென்றல் d. கோடை

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relation - Collocation

6. Objective : To test the form and boundary of collocations according to the conventional usage of the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவில் மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்லிணைவின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of collocations according to the conventional usage of meaning relationship is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்லிணைவின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140202 *SEMAN* / MEANING RELATION / *SELECTIONAL CHOICE*
சொல் தேர்வு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank with a suitable finite verb form.]

கோடிட்ட இடத்தைச் சூழலுக்குப் பொருத்தமான வினைமுற்று வடிவத்தால் நிரப்புக.

3. Question item :

முகமூடி மனிதர் நால்வர் துப்பாக்கியைக் காட்டி வங்கியில் உள்ள பணத்தை ______________ .

விடை: கொள்ளையடித்தனர்

4. Scoring procedure : Analytic

5. Language input : Meaning Relation - Selectional Choice

6. Objective : To test the form and function of a word according to the convention of selectional choice in the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவில் மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல் தேர்வின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a word according to the convention of selectional choice in the meaning relationship is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல் தேர்வின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the one which is suitable to replace the underlined verb form.]

அடிக்கோடிட்ட வினைவடிவத்திற்குப் பொருத்தமான மாற்றுவடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க.

3. Question item :

அவன் இளநீர் அருந்தினான் .

a. *குடித்தான்*	b. *உறிஞ்சினான்*
c. *சாப்பிட்டான்*	d. *பருகினான்*

விடை: a. *குடித்தான்*

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relation - Selectional Choice

6. Objective : To test the form and boundary of a word according to the convention of selectional choice in the meaning relationship.

பொருள்நிலைஉறவில் மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல் தேர்வின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word according to the convention of selectional choice is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல் தேர்வின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match the nouns given in 'A' with the corresponding action verbs given in 'B']

'A' யில் கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் பெயர்களை 'B' யில் கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் வினைச் சொற்களோடு பொருத்தமாக இணைக்க.

3. Question item :

	A		B
1.	வெங்காயம்	a.	பொரி
2.	வேர்க்கடலை	b.	சுடு
3.	அப்பளம்	c.	வதக்கு
4.	வடை	d.	வறு

விடை: 1 - c- வதக்கு 2 - d- வறு
3 - a- பொரி 4 - b- சுடு

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relation - Selectional Choice

6. Objective : To identify the form and boundary of words according to the convention of selectional choice in the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவில் மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல் தேர்வின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a word according to the convention of selectional choice is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல் தேர்வின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140203 *SEMAN* / MEANING RELATION / *SELECTIONAL RESTRICTION*
சொல்தேர்வுக் கட்டுப்பாடு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[State, from the following sentence which one is appropriate.]
பின்வரும் வாக்கியங்களில் பொருத்தமானது எதுவெனக் குறிப்பிடுக.

3. Question item :

a. *யானை கத்துகிறது* b. *யானை பிளிறுகிறது*

விடை: b. *யானை பிளிறுகிறது*

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relation - Selectional Restriction

6. Objective : To test the form and boundary of a word according to the convention of selectional restriction in the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவில் மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்தேர்வுக் கட்டுப்பாட்டின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of word according to the convention of selectional restriction in the meaning relationship is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்தேர்வுக் கட்டுப்பாட்டு அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match every subject listed under 'A' with the relevant verb form listed under 'B'.

['A' பகுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெயர்ச் சொல் ஒவ்வொன்றையும் 'B' பகுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள தொடர்புடைய வினை வடிவத்துடன் பொருத்துக.]

3. Question item :

	A		B
1.	பழம்	a.	பறக்கிறது
2.	புறா	b.	சிரிக்கிறது
3.	காற்று	c.	இனிக்கிறது
4.	நெருப்பு	d.	வீசுகிறது
		e.	எரிகிறது

விடை: 1-c-இனிக்கிறது 2-a-பறக்கிறது
3-d-வீசுகிறது 4-e-எரிகிறது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relation - Selectional Restriction
6. Objective : To test the form and boundary of words according to the convention of selectional restriction in the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவில் மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல் தேர்வுக் கட்டுப்பாட்டு வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of word according to the convention of selectional restriction in the meaning relationship is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்தேர்வுக் கட்டுப்பாட்டு அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blanks with suitable verb form.]

கோடிட்ட இடங்களைப் பொருத்தமான வினைச்சொல் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

   1. நாய் குரைக்கும்.
   2. பசு ____________ .
   3. சிங்கம் கர்ஜிக்கும்.
   4. நரி ____________ .

   விடை: 2. கத்தும்
   4. ஊளையிடும்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relation - Selectional Restriction

6. Objective : To test the form of words according to the convention of selectional restriction in the meaning relationship.
   பொருள்நிலைஉறவில் மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல் தேர்வுக் கட்டுப்பாட்டு வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of words according to the convention of selectional restriction in the meaning relationship is tested at the production level.
    வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்தேர்வுக் கட்டுப்பாட்டு அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140204 *SEMAN* / MEANING RELATION / *COMPATIBILITY*

ஒத்திசைவு

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Fill in the blanks by selecting a suitable form from the given compatible words.]

   கோடிட்ட இடங்களைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஒத்திசைவுச் சொற்களைக் கொண்டு பொருத்தமாக நிறைவு செய்க.

3. Question item :

   1. குத்துச் சண்டை வீரர் தாராசிங் ________ உடற்கட்டைக் கொண்டவர்.
   2. வடகிழக்குப் பருவ மழையால் நேற்றிலிருந்தே வானம் _____ இருந்தது.
   3. இதுவரைப் பார்த்த நான்கு பெண்களில் __________ இருந்த அந்த முதல் பெண்ணையே அவனுக்குப் பிடித்தது.
   4. தமிழகத்தில் திருச்சி மாவட்டத்தில் தான் _______ ஏராளமாக உள்ளன.

      a. தோப்பும் துரவும்
      b. மூக்கும் முழியுமாக
      c. உருண்டு திரண்ட
      d. மப்பும் மந்தாரமுமாக

   விடை: 1-c-உருண்டு திரண்ட 2-d-மப்பும் மந்தாரமுமாக
   3-b-மூக்கும் முழியுமாக 4-a-தோப்பும் துரவும்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relation - Compatibility
6. Objective : To test the form and function of compatible words in determining the meaning relationship.

   பொருள்நிலைஉறவில் மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் ஒத்திசைவுச் சொற்களின் வடிவத்தையம் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of compatible words in determining the meaning

relationship is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபாகப் பயன்படுத்தப்படும் ஒத்திசைவுச் சொற்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blanks by choosing a suitable compatible form.]
பொருத்தமான ஒத்திசைவுச் சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

படித்து விட்டு ______ இல்லாதவர்களை யாரும் மதிக்கமாட்டார்கள்.

a. காசு பணம்
b. வேலை வெட்டி
c. வீடு வாசல்

விடை: b. வேலை வெட்டி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relation - Compatibility
6. Objective : To test the form and function of compatible words in determining the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி பயன்படுத்தப்படும் ஒத்திசைவுச் சொற்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of compatible words in determining the meaning relationship is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி பயன்படுத்தப்படும் ஒத்திசைவுச் சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140205 *SEMAN* / MEANING RELATION / *SYNONYMY*

ஒருபொருட் பன்மொழி

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match every word listed under 'A' with its synonym listed under 'B'.]

'A' பகுதியில் உள்ள சொற்களுக்கு இணையான பொருள் தரும் சொற்களை 'B' யிலுள்ளவற்றோடு பொருத்துக.

3. Question item :

	A		B
1.	கிராமம்	a.	கனி
2.	சுமை	b.	வேந்தன்
3.	பழம்	c.	மலர்
4.	அரசன்	d.	பாரம்
		e.	சிற்றூர்

விடை: 1 - e - சிற்றூர் 2 - d - பாரம்
3 - a - கனி 4 - b - வேந்தன்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relation - Synonymy

6. Objective : To test the form of synonym words in meaning relationship.

பொருள்நிலைஉறவில் இணையான பொருள் தரும் சொற்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - Mg

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of synonym words in the meaning relationship is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி இணையான பொருள் தரும் சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank with a suitable synonym word.]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான இணைச்சொல்லைக் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

உவகை, இன்பம், ஆனந்தம், களிப்பு, சந்தோஷம் ஆகியவை ________ என்னும் பொருள் தரும் சொற்கள்.

விடை: மகிழ்ச்சி

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relation - Synonymy

6. Objective : To test the form of a synonym word according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி இணையான பொருள் தரும் சொல்லின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn.

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a synonym word according to the meaning relationship is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி இணையான பொருள் தரும் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank with the suitable word by choosing it from those given below.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிலிருந்து பொருத்தமான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

'சட்டுதல்' என்ற சொல் _________ எனப் பொருள்படும்.

a. பெருக்குதல் b. சம்பாதித்தல் c. வாங்குதல்

விடை: b. சம்பாதித்தல்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Synonymy
6. Objective : To test the form and boundary of a synonym word according to the meaning relationship.
   பொருள்நிலைஉறவின்படி இணையான பொருள் தரும் சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a synonym word is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி இணையான பொருள் தரும் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

Match the sentences listed under 'A' with the sentences under 'B' which have the same meaning.

['A' பகுதியிலுள்ள ஒவ்வொரு தொடரையும் 'B' பகுதியிலுள்ள பொருள் பொருத்தமுடைய தொடருடன் இணைக்க.]

3. Question item :

A	B
1. நான் அவனோடு பேசினேன்.	a. நான் அவன் காரணமாகப் பேசினேன்.

2.	நான் அவனால் பேசினேன்.	b.	நான் அவனுக்குப் பரிந்து பேசினேன்.
3.	நான் அவனுக்காகப் பேசினேன்.	c.	நானும் அவனும் பேசினோம்.
		d.	நான் அவனை எதிர்த்துப் பேசினேன்.

விடை : 1 - c - நானும் அவனும் பேசினோம்.
2 - a - நான் அவன் காரணமாகப் பேசினேன்.
3 - b - நான் அவனுக்குப் பரிந்து பேசினேன்.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Synonymy
6. Objective : To test the form and boundary of synonymous sentences according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி இணையான பொருள் தரும் வாக்கியங்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of synonymous sentences according to the meaning relationship is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி இணையான பொருள் தரும் வாக்கியங்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140206 *SEMAN* / MEANING RELATION / *ANTONYM & COMPLEMENTARITY (Opposites)*
எதிர்ச்சொல்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[Match the words listed under 'A' with the antonym words listed under 'B'.]

'A' பகுதியிலுள்ள சொற்களை 'B' பகுதியிலுள்ள எதிர்ச் சொற்களுடன் பொருத்துக.

3. Question item :

	A		B
1.	தொழிலாளி	a.	இறப்பு
2.	பிறப்பு	b.	பணக்காரன்
3.	ஏழை	c.	தாழ்வு
4.	உயர்வு	d.	முதலாளி
		e.	குள்ளம்

விடை: 1 - d - முதலாளி 2 - a - இறப்பு
3 - b - பணக்காரன் 4 - c - தாழ்வு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Antonym
6. Objective : To test the form of antonym words according to the meaning relationship.
   பொருள்நிலைஉறவின்படி எதிரான பொருள் தரும் சொற்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of antonym words according to the meaning relationship is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி எதிரான பொருள் தரும் சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Give the antonyms for the following words.]

பின்வரும் சொற்களுக்கு எதிர்ச் சொற்கள் தருக.

3. Question item :

a. புகழ்ச்சி b. உயர்வு
c. ஏற்றம் d. ஒற்றுமை e. வெற்றி

விடை: a. இகழ்ச்சி b. தாழ்வு c. இறக்கம்
d. வேற்றுமை e. தோல்வி

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Antonym

6. Objective : To test the form of antonym words according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி எதிரான பொருள் தரும் சொற்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of antonym words according to the meaning relationship is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி எதிரான பொருள் தரும் சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by selecting a suitable opposite form of the underlined from the following.]

அடிக்கோடிட்ட சொல்லுக்குப் பொருத்தமான எதிர்ச்சொல்லைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

எல்லோரும் அவனைப் <u>புகழ்ந்தார்கள்</u>. ஆனால் சிலர் மட்டும் ___

a. திட்டினார்கள் b. ஏசினார்கள்
c. தூற்றினார்கள் d. இகழ்ந்தார்கள்

விடை: d. இகழ்ந்தார்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Antonym
6. Objective : To test the form and boundary of antonym word according to the meaning relationship.
   பொருள்உறவின்படி எதிரான பொருள் தரும் சொற்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of antonym words according to the meaning relationship is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் பொருள்உறவின்படி எதிரான பொருள் தரும் சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140207 *SEMAN* / MEANING RELATION / *HOMONYM*
ஒப்பு உருச்சொல்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Explain the given phrase and find out the relationship between the words.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள தொடரின் பொருளை விளக்கிச் சொற்களிடையே உள்ள உறவைக் காண்க.

3. Question item :

   வஞ்சியான்[1] வஞ்சியான்[2]

   குறிப்பு – வஞ்சி[1] – சேரர் தலைநகர்

   விடை: வஞ்சியைத் தலை நகராகக் கொண்ட சேரமன்னன் ஏமாற்ற மாட்டான். ஒரே வடிவம்; சொல்வேறு; பொருள் தொடர்பில்லை; ஒப்பு உருச் சொல்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Homonymy
6. Objective : To test the form and boundary of homogeneity words according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி ஒப்புருச்சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective : P.S.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Hr. Secondary & UG
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of homogeneity words according to the meaning relationship is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி ஒப்புருச்சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[Pick out the homonym from the following sentences.]
பின்வரும் வாக்கியங்களில் வரும் ஒப்புருச்சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.
3. Question item :
a. கீழே தண்ணீர் கொட்டி விட்டது
b. நான் கீழே இருந்தபோது தேள் கொட்டி விட்டது

விடை: கொட்டி விட்டது

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Homonymy
6. Objective : To test the form and boundary of homogeneity word according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவில் ஒப்புருச்சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of homogeneity word according to the meaning relationship is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி ஒப்புருச்சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140208 *SEMAN* / MEANING RELATION / *POLYSEMY*
பல்பொருள் ஒருசொல்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Write down the different meanings, which the word 'கால்' has in the following sentences.]

கீழ்வரும் வாக்கியங்களில் உள்ள 'கால்' என்னும் சொல் தரும் வெவ்வேறு பொருள்களைக் கண்டறிந்து கூறுக.

3. Question item :

a. கல் தடுக்கிக் கீழே விழுந்ததால் அவன் கால் ஒடிந்தது.

b. அந்த நாற்காலியின் நான்கு கால்களில் ஒன்று உடைந்துள்ளது.

c. திருமணத்திற்குப் பந்தல் போட கால் நட்டார்கள்.

d. மனுநீதிச் சோழன் தன்மகனைத் தேர்க்காலில் இட்டுக் கொன்றான்.

e. பூக்காரி கால் முழம் பூ கொடுத்தாள்.

விடை: a. உடலுறுப்பு b. நாற்காலியின் கால் பகுதி
c. கழி d. சக்கரம்
e. அளவு

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Polysemy

6. Objective : To test the form and function of a polysemy word according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி பலபொருள் தரும் ஒரு சொல்லின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Higher Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a polysemy word according to the meaning relationship is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி பலபொருள் தரும் ஒரு சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Identify the meaning of the word 'பார்' in the following sentence.]
பின்வரும் வாக்கியத்தில் உள்ள 'பார்' என்ற சொல்லின் பொருள் என்ன?

3. Question item :

எனக்கு வாடகைக்கு ஒரு வீடு *பார்.*

a. வீடு தேடுதல்
b. வீட்டைக் கண்ணால் பார்த்தல்

விடை: a. வீடு தேடுதல்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Polysemy

6. Objective : To test the function of a polysemy word according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி பலபொருள் தரும் ஒரு சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective : CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of polysemy word according to the meaning relationship is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி பலபொருள் தரும் ஒரு சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Use the given polysemy word in different contexts.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொல்லைப் பல்வேறு பொருளில் பயன்படுத்துக.

3. Question item :

அடி

விடை மாதிரிகள் : a. *அடி* மேல் அடி அடித்தால் அம்மியும் நகரும்.

b. நிலக்கரி பூமிக்கு *அடியில்* கிடைக்கும்.

c. நூறு அடி தோண்டினால் இங்கே தண்ணீர் கிடைக்கும்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Polysemy

6. Objective : To test the function of a polysemy word according to the meaning relationship.

பொருள்நிலைஉறவில் பல பொருள் தரும் ஒரு சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a polysemy word according to the meaning relationship is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி பலபொருள் தரும் ஒரு சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140209 *SEMAN* / MEANING RELATION / ***HYPONYM***

இனச் சிறப்புப்பெயர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[One among the following words does not fit into the group, Identify it.]

கீழ்வரும் சொற்குழுவில் பொருந்தாததைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

3. Question item :

a. லட்டு b. ஜாங்கிரி

c. மைசூர்பாகு d. வடை

விடை: d. வடை

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Hyponymy

6. Objective : To test the form and boundary of hyponymy words according to the meaning relationship.

பொருள்நிலைஉறவின்படி இனச் சிறப்புப்பெயர் சார்ந்த வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of hyponymy words according to the meaning relationship is tested at the identification level.

இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி இனச் சிறப்புப்பெயர் சார்ந்த சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by a suitable hyponymy .]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான இனச் சிறப்புப்பெயர் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

ஆடு, மாடு, சிங்கம், ஆகியன ____________ வகையின.

விடை: விலங்கு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Hyponymy
6. Objective : To test the form of hyponymy words according to the meaning relationship.

பொருள்நிலைஉறவின்படி இனச்சிறப்புப்பெயர் சார்ந்த சொற்களின் வடிவத்தை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - Cn
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a hyponymy word according to the meaning relationship is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி இனச் சிறப்புப்பெயர் சார்ந்த சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்-திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Match the hyponyms listed under 'A' with the corresponding superordinates (class names) listed under 'B'.]

'A' பகுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள இனச் சிறப்புப்பெயரை 'B' பகுதியில் உள்ள இனப் பொதுப்பெயருடன் பொருத்துக.

3. Question item :

	A		B
1.	எறும்பு	a.	பறப்பன
2.	கிளி	b.	நீர் வாழ்வன
3.	முதலை	c.	நடப்பன

4. பசு d. ஊர்வன
e. நிற்பன

விடை: 1 - d - ஊர்வன 2 - a - பறப்பன
3 - b - நீர் வாழ்வன 4 - c - நடப்பன

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Hyponymy
6. Objective : To test the form and boundary of hyponymy words according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி இனச் சிறப்புப்பெயர் மற்றும் பொதுப்பெயர் சார்ந்த சொற்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - Mg.
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a hyponymy words according to the meaning relationship is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி இனச்சிறப்புப் பெயர் மற்றும் பொதுப்பெயர் சார்ந்த சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140210 *SEMAN* / MEANING RELATION / *PART - WHOLE*
சினை – முதற்பெயர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank with suitable name of the whole by selecting it from those given below.]

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களுள் பொருத்தமான முதற் பெயரைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

3. Question item :

பாகம், அத்தியாயம், பக்கம், பத்தி, ஆகியவை ஒரு ______________ பகுதிகள்.

a. புத்தகத்தின் b. மொழியின் c. நாட்குறிப்பேட்டின்

விடை: a. புத்தகத்தின்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Part-Whole
6. Objective : To test the form and boundary of a part - whole words according to the meaning relationship.
   பொருள்நிலைஉறவின்படி சினை – முதற்பெயர் தொடர்பு கொண்ட சொற்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of a part - whole word according to the meaning relationship is tested at the suitability level.
    பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி சினை–முதற்பெயர் தொடர்பு கொண்ட சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[The names of the 'wholes' are listed under 'A' and the 'parts' under 'B'. Match them accordingly.]

'A' பகுதியில் முதற் பெயர்களும் 'B' பகுதியில் அவற்றின் சினைப் பெயர்களும் தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றை முறையாகப் பொருத்துக.

3. Question item :

	A		B
1.	வாய்	a.	கண்
2.	முகம்	b.	விரல்
3.	கை	c.	பல்
4.	விரல்	d.	தலை
		e.	நகம்

விடை: 1 - c - பல் 2 - a - கண்
3 - b - விரல் 4 - e - நகம்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Part - Whole
6. Objective : To test the form and boundary of part - whole words according to the meaning relationship.
   பொருள்நிலைஉறவின்படி சினை–முதற்பெயர் தொடர்பு கொண்ட சொற்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Middle
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of part - whole words according to the meaning relationship is tested at the identification level.
   இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி சினை–முதற்பெயர் தொடர்பு கொண்ட சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [State whether the statement on the' part - whole' concept given below is correct or not.]

   கீழ்வரும் சினை – முதற்பெயர் பற்றிய கூற்று பொருள்நிலையில் சரியா தவறா எனக் கூறுக.

3. Question item :

   நகம் விரலின் உறுப்பு ; விரல் கையின் உறுப்பு;
   கை உடலின் உறுப்பு ; எனவே நகம் உடலின் உறுப்பு.

விடை: தவறு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Hyponymy

6. Objective : To test the form and boundary of part - whole words according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி சினை–முதற்பெயர் தொடர்பு கொண்ட சொற்களின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of part-whole words according to the meaning relationship is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி சினை–முதற்பெயர் கொண்ட சொற்களின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

IV.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[Fill in the blank with a suitable part - whole.]
கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான சினைப்பெயர் கொண்டு நிரப்புக.
3. Question item :
இலை என்பது _____________ ஓர் உறுப்பாகும்.
விடை: கிளையின்
4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Part-whole
6. Objective : To test the form and function of part-whole words according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி சினை–முதற்பெயர் தொடர்பு கொண்ட சொற்களின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - Cn.
8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Middle

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of part - whole words according to the meaning relationship is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி சினை–முதற்பெயர் தொடர்பு கொண்ட சொற்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140211 *SEMAN* / MEANING RELATION / ***METONYMY***
ஆகுபெயர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[The word ' ஏற்றம் ' is used both in direct and metonymic senses. Identify the sentence in which it is used in the direct sense]

பின்வரும் வாக்கியங்களில் 'ஏற்றம்' என்ற சொல் நேர்பொருளிலும் ஆகுபெயர்ப் பொருளிலும் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. ஆகுபெயர் தரும் வாக்கியத்தைக் குறிப்பிடுக.

3. Question item :

a. வயலுக்குக் கிணற்றிலிருந்து ஏற்றம் இறைத்து நீர் பாய்ச்சுகிறார்கள்.

b. நாடக நடிகர் குரலில் ஏற்ற இறக்கம் காட்டிப் பேச வேண்டும்.

c. இந்தச் சாலையில் ஏற்றம் அதிகம்.

d. விலை ஏற்றத்தால் மக்கள் கஷ்டப்படுகிறார்கள்.

விடை: d. விலை ஏற்றத்தால் மக்கள் கஷ்டப்படுகிறார்கள்.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Metonymy

6. Objective : To test the form and boundary of metonymical word according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி ஆகுபெயராகும் சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of metonymical word according to the meaning relationship is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி ஆகுபெயராகும் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Change the sentence into metonymical sense.]

கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தை ஆகுபெயர்த் தன்மை கொண்ட வாக்கியமாக மாற்றுக.

3. Question item :

ஆசிரியர் இல்லாத போதும் எங்கள் வகுப்பு மாணவர்கள் அமைதியாக இருந்தனர்.

விடை: ஆசிரியர் இல்லாத போதும் எங்கள் வகுப்பு அமைதியாக இருந்தது.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Metonymy
6. Objective : To test the form and boundary of metonymical word according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி ஆகுபெயராகும் சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Higher Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of metonymical word according to the meaning relationship is tested at the production level.

வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி ஆகுபெய-ராகும் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Choose the meaning of the underlined metonymy from the given phrases.]

அடிக்கோடிட்டுள்ள ஆகுபெயரின் பொருளைக் கீழே கொடுக்கப்-பட்டுள்ள தொடர்களிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்க.

3. Question item :

அவன் நடத்தையைப் பார்த்து ஊரே சிரித்தது.

a. ஊரில் பலர் b. ஊர் மக்கள் c. கிராமமே

விடை: b. ஊர் மக்கள்

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Metonymy

6. Objective : To test the form and boundary of metonymical word according to the meaning relationship.

பொருள்நிலைஉறவின்படி ஆகுபெயராகும் சொல்லின் வடி-வத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of metonymical word according to the meaning relationship is tested at the suitability level.

பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலை உறவின்படி ஆகுபெயராகும் ஒரு சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140212 *SEMAN* / MEANING RELATION / ***METAPHOR***

உருவகம்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :
   Identify the sentence in which the word 'நரி' is used metaphorically.

   [கீழ்வரும் வாக்கியங்களில் எதில் 'நரி' என்ற சொல் உருவகமாய்ப் பயன்படுகிறது?]

3. Question item :
   - a. இரவில் நரிகள் ஊளையிடுகின்றன.
   - b. அவன் பெரிய நரி. அவனை நம்பாதே.

   விடை: b அவன் பெரிய நரி. அவனை நம்பாதே.

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Metaphor
6. Objective : To test the form and boundary of metophorical word according to the meaning relationship.
   பொருள்நிலைஉறவின்படி உருவகமாகும் ஒரு சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - CA
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_2 - Intermediate
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of metophorical word according to the meaning relationship is tested at the identification level.
    இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி உருவக-மாகும் ஒரு சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

Proverb — *பழமொழி.*

IIa.1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Identify the proverb from the following.]

   பின்வருவனவற்றுள் பழமொழி யாதெனத் தேர்ந்தெடுக்க.?

3. Question item :

   a. உலை வாயை மூடினாலும் ஊர் வாயை மூட முடியாது.

   b. பாழுங் கிணற்றில் தள்ளிவிடு.

   c. வாய் பேசாது, கை பேசும்.

   விடை: a. உலை வாயை மூடினாலும் ஊர் வாயை மூட முடியாது.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Metaphor - Proverb

6. Objective : To test the form and function of a proverb according to the meaning relationship.

   பொருள்நிலைஉறவின்படி பயன்படுத்தப்படும் ஒரு பழமொழியின் வடிவத்தையும் செயல்பாட்டையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a proverb according to the meaning relationship is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி பயன்படுத்தப்படும் ஒரு பழமொழியின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

Idiom — மரபுத் தொடர்.

b. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Choose the meaning of the given idiom from those given below.]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள மரபுத் தொடர் தரும் பொருள் யாதெனத் தேர்ந்தெடுக்க?

3. Question item :

   மரபுத்தொடர் : கை பேசும்

a. கை அசைத்துப் பேசுதல்
b. சைகையால் உணர்த்துதல்
c. அடித்தல்

விடை: c. அடித்தல்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Metaphor - idiom
6. Objective : To test the function of an idiom according to the meaning relationship.
   பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபுத்தொடராகும் சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an idiom according to the meaning relationship is tested at the suitability level.
   பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபுத்தொடராகும் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

Metophor — உருவகம்

c. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [In what sense the given metophorical expression is used? Identify the same from those given below]

   கொடுக்கப்பட்டுள்ள உருவகத் தொடர் எந்தப் பொருளில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது என்பதைக் கண்டறிக.

3. Question item :

   'சனியன்' என்பது

   a. நவக் கிரகங்களுள் ஒன்று
   b. வசைச் சொல்

c. மரபுத் தொடர்

d. கிழமைகளுள் ஒன்று

விடை: b. வசைச் சொல்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Metaphor
6. Objective : To test the function of a metophorical word according to the meaning relationship.

   பொருள்நிலைஉறவின்படி உருவகமாகும் சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a metaphorical word according to the meaning relationship is tested at the identification level.

    இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி உருவகமாகும் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

Idiom — மரபுத் தொடர்.

d. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

   [Give the meaning of the following idiom.]

   கீழ்வரும் மரபுத் தொடரின் பொருள் யாது ?

3. Question item :

   மரபுத் தொடர் : தலையெழுத்து

   விடை: விதி

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Metaphor - Idiom
6. Objective : To test the function of an idiom according to the meaning relationship.

பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபுத்தொடராகும் சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an idiom according to the meaning relationship is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபுத்தொடரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

Metonymy — ஆகுபெயர்.

e. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)
2. Instruction to the Student / Examinee :
[In what sense the given metonymical expression is used.]
கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஆகுபெயர் எதைக் குறிக்கிறது.
3. Question item :
ஊர் என்னும் ஆகுபெயர் குறிப்பது ------
விடை: ஊர் மக்கள்
4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Metaphor Metanomy
6. Objective : To test the function of a metonymical word according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி ஆகுபெயராகும் சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of an idiom according to the meaning relationship is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி ஆகுபெயராகும் சொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

Emotive Meaning — உணர்ச்சிப் பொருள்

f. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Which category of meaning the word 'சனியன்' refers to. Identify it from those given below.]

'சனியன் என்பது எந்தப் பொருளில் பயன்படுத்தப்படுகிறது என்பதைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

3. Question item :

சனியன் என்பது

a. சூழற் பொருள்
b. உணர்ச்சிப் பொருள்
c. ஆகுபெயர்ப் பொருள்

விடை: b. உணர்ச்சிப் பொருள்

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Metaphor - Emotive meaning
6. Objective : To test the function of a word according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி ஒரு சொல்லின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Objective - MC
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L_1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a word according to the meaning relationship is tested

at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி ஒருசொல்லின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

Metaphor - உருவகம்.

g. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Choose the meaning of 'பாழுங்கிணறு' from those given below.]

'பாழுங்கிணறு' என்ற உருவகப் பொருள் யாதெனத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

3. Question item :

பாழுங்கிணறு என்ற உருவகத்தின் பொருள்

a. பாழடைந்த கிணறு
b. மீள முடியாத அழிவு
c. தவறான பாதை

விடை: b. மீள முடியாத அழிவு

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Metaphor

6. Objective : To test the function of a metaphorical word according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி உருவகமாகும் தொடரின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - MC

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of a metaphorical word according to the meaning relationship is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் உருவகமாகும் தொடரின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140213 *SEMAN* / MEANING RELATION / *IDIOM*

மரபுத் தொடர்

I. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Frame sentences of your own by using the given idioms]

பின்வரும் மரபுத் தொடர்களைச் சொந்த வாக்கியங்களில் அமைத்து எழுதுக.

3. Question item :

1. சொந்தக் காலில் நில்
2. மனக் கோட்டை கட்டு
3. காற்றில் பறக்கவிடு
4. கால் கட்டுப் போடு
5. இருட்டடிப்புச் செய்

மாதிரி விடைகள் :

1. அவன் தொழில் தொடங்கி இப்போது சொந்தக் காலில் நிற்கிறான்.
2. படிப்பில் நாட்டமில்லாத அவன் அமைச்சராக வேண்டுமென மனக்கோட்டை கட்டிக்கொண்டிருக்கிறான்.
3. அரசியல்வாதி அமைச்சரானதும் தனது வாக்குறுதிகளைக் காற்றில் பறக்கவிட்டு விட்டார்.
4. அவனுக்குக் கால்கட்டு போட்டதும் திருந்தி நல்லவனாக மாறி விட்டான்.
5. உண்மைச் செய்திகளை அந்த நாளேடு இருட்டடிப்புச் செய்துள்ளது.

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Idiom

6. Objective : To test the function of idioms according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவில் மரபுத்தொடர்களின் செயல்பாட்டை நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Subjective - SQ

8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the function and dimension of idioms according to the meaning relationship is tested at the production level.
வெளிப்படுத்துநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபுத்-தொடர்களின் செயல்பாடு மற்றும் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

II. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Pick out the idioms from the sentence.]

பின்வரும் தொடரிலுள்ள மரபுத்தொடரை எடுத்தெழுதுக.

3. Question item :

பெற்றோர் தங்கள் பையனுக்குக் கால்கட்டுப் போடுவதிலேயே கண்ணாய் இருக்கிறார்கள்.

விடை: கால்கட்டு

4. Scoring procedure : Enumerative
5. Language input : Meaning Relationship - Idiom
6. Objective : To test the form and boundary of an idiom according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபுத்தொடராகும் சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.
7. Name of the item format : Subjective - SQ
8. Administering mode / Medium : Written
9. General Educational Level : L1 - Secondary
10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an idiom according to the meaning relationship is tested at the identification level.
இனங்காணும்நிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி ஒரு மரபுத்-தொடராகும் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

III. 1. Instruction to the Teacher / Test Administrator : (if needed)

2. Instruction to the Student / Examinee :

[Fill in the blank by a suitable idiom.]

கோடிட்ட இடத்தைப் பொருத்தமான மரபுத்தொடர் கொண்டு நிரப்புக.

3. Question item :

பேச்சாளர் மாணவர்களின் மன நிலை புரியாமல் ___________ கொண்டிருந்தார்.

a. பேசிக் b. அறுத்து

விடை: b. அறுத்து

4. Scoring procedure : Enumerative

5. Language input : Meaning Relationship - Idiom

6. Objective : To test the form and boundary of an idiom according to the meaning relationship.
பொருள்நிலைஉறவின்படி மரபுத்தொடராகும் சொல்லின் வடிவத்தையும் பயன்பாட்டு எல்லையையும் நுண்தேர்வு செய்தல்.

7. Name of the item format : Objective - CA

8. Administering mode / Medium : Written

9. General Educational Level : L_1 - Secondary

10. Rationale : Mastery with reference to the dimension of an idiom according to the meaning relationship is tested at the suitability level.
பொருத்தநிலையில் பொருள்நிலைஉறவின்படி ஒரு மரபுத்-தொடராகும் சொல்லின் அளவு பற்றிய தேர்ச்சித்திறன் நுண்தேர்வு செய்யப்படுகிறது.

140214 *SEMAN* / MEANING RELATION / ....*Anything not covered*
விடுபட்டவை

140300 *SEMAN* / ....*Anything not covered*
விடுபட்டவை

140400 *SEMAN / GENERAL*
பொதுவானவை

APPENDIX

LIST OF RESOURCE PERSONS

WORKSHOP ON DEVELOPING MULTIPURPOSE TEST ITEMS IN TAMIL LANGUAGE & LITERATURE (18-03-92 TO 25-03-92)

Venue : Southern Regional Language Centre, Mysore.

Group I

Dr. K. Balasubramanian (Group Leader)
Professor of Linguistics, Annamalai University, Annamalainagar- 608 002, T.N.

Dr. P. Ratnasabapathy
Professor of Tamil, Institute of Advanced Studies in Education, Saidapet, Madras - 600 015, T.N.

Dr. E. Sundaramoorthy
Reader, Dept. of Tamil, University of Madras, Madras - 600 005, T.N.

Dr. V. Jayadevan
Reader in Tamil, Director, Publication Division, University of Madras, Madras-600 005, T.N.

Dr. V. Thenappan
Lecturer in Tamil, Sree Sevugan Annamalai College, Devakottai-623 303, T.N.

Dr. G. Ravisankar
Dept. of Linguistics, South Gujarat University, Surat - 395 007, Gujarat.

Ms. M. Sargunavathy
Research Fellow, Dept. of Tamil, University of Madras, Madras - 600 005, T.N.

Group - II

Dr.K. Nachimuthu (Group Leader)
Professor of Tamil, Kerala University Kariavattom - 695 581, Kerala

Dr. R. Panneer Selvam
Reader in Tamil, Institute of Kannada Studies, Karnatak University,Dharwad - 580 003, Karnataka.

Dr. C. Shonmugom
Reader in Linguistics, Bharathiar University, Coimbatore - 641 046,T.N.

Dr. R. Sethumani
Selection Grade Lecturer, Dept. of Tamil, Lady Doak College Madurai - 625 002, T.N.

Dr. A. Karthikeyan
Lecturer, Dept. of Tamil Studies in Foreign Countries, Tamil University, Thanjavur - 613 005, Tamil Nadu

Ms. S. Vimala
Language Assistant, Maharaja's Govt. Pre-University College, Mysore - 570 005, Karnataka.

Ms. Chandramathi G.
Research Scholar, Central Institute of Indian languages, Manasagangothri, Mysore - 570 006, Karnataka.

Group - III

Prof.G. Sankara Rajulu (Group Leader)
Formerly Regional Director, Collegiate Education, Govt. of Tamilnadu & Registrar, Allagappa University, Karaikudi, Tamil Nadu.

Dr. S. Arokianathan
Reader in Tamil
Pondicherry University, 14, Lemaire Street, Karaikal - 609 602, Pondicherry.

Ms. N.V. Rajamani
Selection Grade Lecturer in Tamil, Jyothi Nivas College, Bangalore - 560 034, Karnataka.

Mr. A. Ramdoss
Selection Grade Lecturer in Tamil, St. Philomena's College, Mysore - 570 015, Karnataka.

Dr. P. Veerappan
Lecturer in Tamil, Regional College of Education (NCERT), Manasagangothri, Mysore - 570 006, Karnataka.

Dr. T. Parasuraman
Research Assistant, Pondicherry Institute of Linguistics & Culture
Pondicherry - 605 001

II PHASE : LANGUAGE & LITERATURE
APRIL 1992
Venue: Central Institute of Indian Languages, Mysore.

Dr. K. Balasubramanian (Language)
Annamalai University.

Dr. P. Ratnasabapathy (Literature)
IASE, Madras.

III PHASE : LANGUAGE
Venue: Annamalai University

Dr. K. Balasubramanian
Annamalai University.

Dr. V. Gnanasundaram
C.I.I.L, Mysore - 570 006.

IV PHASE : REVIEW OF THE COMMENTS & FINALISATION
LANGUAGE : From 10.12.98 To 14.12.98
Venue : Central Institute of Indian Languages, Mysore.

Dr. S. Rajaram
Professor & Head, Department of Tamil Studies in Foreign Countries, Tamil University, Thanjavur-613 001, Tamil Nadu.

Dr. V. Gnanasundaram
C.I.I.L, Mysore.

Mr. R. Elangaiyan
C.I.I.L, Mysore - 570006.

Evaluation Faculty

Central Institute of Indian Languages

Dr. Pon Subbiah

Dr. M. Balakumar

Dr. Francis Ekka (1995 - 96)

Dr. N. Ramaswami(1996 - 99)

* * * * * * *

Project staff

Resource Assistance

Dr. V.R. Rajasingh(Nov.'94 to Mar.'95)
'Pakkia Nilayam', Pulippunam
Pallivilai, Kattathyrai - 629 158
K.K. District

Dr. M. Sivakumar (Nov.'94 to Mar.'95)
28, Kamarajar Street
Murungappakkam
Pondicherry - 605 004

* * * * * *

Computer Assistance

Ms. R. Shakunthala (1992-till date)
W/o J. Srinivasan
No.162 E.W.S, II Stage
Kuvempunagar, Mysore - 23

The scope of testing in all its dimensions as proposed by educationists, particularly Bloom, et al., for any subject, is for the first time extended to language and literature. MILES is the first mile stone to develop the linguistic resources of the students as an important part of human resource development.

E. Annamalai

The conceptual framework is comprehensive and internally consistent. The General Frame of Reference is a clear system as far as the terminology goes. The parameters of item models provide an effective 'operating system' for generating items. The brief write-up on MILES is very well written, and it does capture the essential points. Truly impressive amount of work that has been done under the broad head of evaluation.

Jacob Tharu

A highly educated and vibrant nation like India without a national testing service for its languages and literature cannot progress on par with the developing countries that are so conscious of their language competence and use. The research output under MILES, painstakingly developed in the last 15 years at CIIL, is a giant step towards fulfilling this long-felt need.

Udaya Narayana Singh